

說明：本試卷共 100 題，均為四選一之單選題。每題 1 分，共 100 分。

- 下列哪一項不是五大因素人格模型(Big Five-factor Model)的範圍？
(A)有創造力的(creativity)(B)神經質的(neuroticism)(C)易於相處的(agreeableness)(D)具外向性的(extraversion)
- 人本理論是 _____，因為他們強調個人真實的主觀看法。
(A)整體論(holistic theory)(B)決定論(determinism)(C)現象論(phenomenological theory)(D)傾向論(dispositional theory)
- 我們說具有高度創造力者，他們在進行某些作業或是工作時，他們的速度與產量相對於較無創造力者高。請問這是創造力的哪一種特性使然？
(A)獨創性(B)流暢性(C)投資性(D)開放性
- 比西量表最早的目的在於進行特殊需求學生的篩選而給予適性教育。請問第一版的比西量表在哪個國家發展使用？
(A)英國(B)法國(C)德國(D)美國
- 大腦科學的研究告訴我們，患有 ADHD 的孩子不是故意要造成教師進行班級經營上的困擾，事實上是因為他們大腦的某一部份成熟度不足導致。這部分是指大腦的？
(A)前額葉(B)左顳葉(C)頂葉(D)枕葉
- 下列何者非影響自我調節學習主要因素？
(A)學習動機(B)學習者的知識(C)學習風格(D)意志力或是自我管束力
- 許多從事教育工作的人員也期望他們的子女未來也可以從事教育工作。有一部份的子女會服膺雙親的建議，從小就以擔任教育工作者為未來職業生涯目標，後來也順利從事教育工作了。根據馬西亞(Marcia)認同理論，這群人的生涯認同屬於？
(A)完整型(B)早閉型(C)延宕型(D)混淆型
- 「前導性遷移」屬於下列那類的學習遷移之一？
(A)形式遷移(B)低徑遷移(C)高徑遷移(D)有效遷移
- 語意式記憶(semantic memory)是屬於下列何種記憶類型？
(A)感覺記憶(B)短期記憶(C)工作記憶(D)長期記憶
- 根據 Urie Bronfenbrenner 的生態學模式來看，家庭，學校，及同儕，請問這是屬於那個系統？
(A)中系統(B)微系統(C)巨系統(D)外系統
- 學習到某一程度即停滯不前，即使繼續練習但學習曲線仍呈水平直線，此現象稱為？
(A)起伏現象(B)生理極限(C)高原現象(D)退化現象
- 引人震撼的事，最易使人留下深刻印象，這種現象稱為？
(A)閃光燈效應(B)月暈效應(C)序列效應(D)歸因效應
- 「行為改變技術」是利用何種方法達成改變行為的目標？
(A)心理分析(B)工具制約學習(C)古典制約學習 (D)符號學習
- 「因別人在場的影響，而減低個人的作業成績或表現的原程度」，此現象稱為？
(A)社會傾向(B)社會助長(C)社會從眾(D)社會抑制
- 「既期待、但又怕受傷害」，這種情緒糾結是屬於？
(A)趨避衝突(B)雙趨衝突(C)雙避衝突(D)雙重趨避衝突
- 教師體罰學生，說孩子不打不成器，是心理學上的何種防衛機制？
(A)文飾作用(B)補償作用(C)認同作用(D)退化作用
- 學生在上課期間為了引起別人注意而故意搗蛋，教師可以暫時不予理會，這是利用哪一種心理學原則？
(A)隔離(B)調適(C)消弱(D)辨別

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
教育專業科目

18. 小娟個性急躁，求好心切，好爭勝，但也因此年紀輕輕就患了心臟方面的疾病，她這種性格，又稱為？
(A)A 型性格(B)B 型性格(C)C 型性格(D)D 型性格
19. 幼兒用手抓小球，用雙手抱大球，這是皮亞傑(J. Piaget)認知發展的哪個概念的引申？
(A)組織(organization)(B)調適(accommodation)(C)同化(assimilation)(D)平衡(equilibrium)
20. 俗語說「有樣學樣」，可對應下列何種學習理論？
(A)認知發展理論(B)心理分析學派(C)完形心理學派(D)社會學習理論
21. 史密斯(A. Smith)認為「人，不管是多麼的自私，在他的人性中，都有一些原理，促使他關心他人的命運，視他人的幸福為自己幸福的條件，儘管除了看到他人幸福，他自己也覺得快樂外，他從他人的幸福中得不到任何的好處」。這樣的觀點與中國古代那位學者對人性論的主張頗為類似？
(A)老子(B)莊子(C)荀子(D)孟子
22. 「教育萬能論」主張只要是健康的孩子，就可以訓練從事任何所指定的職業。這種說法與下列那一種教育隱喻有異曲同工之妙？
(A)撞鐘的隱喻(B)泥塑的隱喻(C)生長的隱喻(D)接生的隱喻
23. 後現代主義思潮的主要主張不包括下列那一項？
(A)美學上主張標準主義(B)倫理學上反對權威主義(C)知識論上主張多元主義(D)形上學上反對本質主義
24. 結構主義(structuralism)主張，人們的所言所行是受到某些先於個人而存在的因素限制，而非完全個人的自主選擇。依此而言，下列何者不具有這樣的理論特徵？
(A)皮亞傑的認知發展論(B)馬克思的歷史唯物論(C)尼采的超人哲學(D)弗洛伊德的精神分析學派
25. 康德為道德的實踐設置了三個設準，下列何者不屬之？
(A)人自由(B)神存在(C)靈魂不滅(D)政府有權
26. 下列那一種倫理學分支，目的在於探討道德的性質、道德言語等，以建立倫理學討論的基礎？
(A)倫規範理學(B)後設倫理學(C)描述倫理學(D)應用倫理學
27. 政府對弱勢者給予較多資源，以有利於弱勢者的發展，這種做法符合亞里斯多德的那一種正義觀？
(A)分配正義(B)純粹正義(C)均等正義(D)補償正義
28. 有關社會階層(social stratification)的描述，下列何者不正確？
(A)一旦派定之後，就無法改變(B)現代社會主要是以教育做為分派依據(C)任何社會都很難消除社會階層化的現象(D)位處不同社會階層者，在社會地位、享有資源上將有所不同
29. 根據下列描述，那一位小朋友具有較佳的文化資本(cultural capital)？
(A)小明每天都有家教到家裡幫忙複習功課(B)小華的爸爸交友廣闊，認識很多重要人士(C)小美的舉止合宜，具有很高的音樂和文學素養(D)小強身強體壯，可以熬夜通宵讀書，也不覺得累
30. 科奧茲(G. S. Counts)在所著《學校敢勇於建立新的社會秩序嗎？》一書中，主要是在批評下列那種一種思想觀點？
(A)理性主義(B)進步主義(C)社會重建主義(D)觀念分派學派
31. 人性極為複雜，此為教育之難者，然又非教不可；或謂「性本善」實稍嫌樂觀，或謂「性本惡」又實過度悲觀；是以有謂「性相近，習相遠」者，此先賢為？
(A)孟子(B)莊子(C)孔子(D)荀子
32. 孔子曾勉後人：「學而不思則罔，思而不學則殆」，是以下列何種「教」與「學」之實踐過程，較合乎孔子之理想？
(A)多背誦經典名著，毋庸重視生活體驗(B)讀萬卷書，也要行萬里路(C)閉門苦讀，不理紅塵俗事(D)多校外參觀體驗，不用記憶書寫

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
教育專業科目

33. 下列兩位思想家對人類啟發很大，一位提出「我思，故我在」以強調「思考」之重要性；另一位主張「人類生來如同一塊白板」以強調「經驗」之價值；此兩人分別為？
(A)笛卡耳(Ren'e Descartes)、洛克(J. Locke)(B)笛卡耳(Ren'e Descartes)、杜威(J. Dewey)
(C)沙特(Jean-Paul Sartre)、洛克(J. Locke)(D)笛卡耳(Ren'e Descartes)、海德格(M. Heidegger)
34. 中華民族先賢「老子」推崇「自然」的哲理，與下列哪個西洋人的思想極類似，對後人皆多有所啟示？
(A)邊沁(G. Bentham)(B)盧梭(J. J. Rousseau)(C)洛克(John Locke)(D)韋柏(Max Weber)
35. 皮德思(R. S. Peters)指出教育活動的理想應兼顧哪三大規準？
(A)合價值性、合自願性、合科技(B)合價值性、合認知性、合能力性(C)合認知性、合自願性、合時間性(D)合價值性、合認知性、合自願性
36. 面對當前巨大社會變遷，教師主要應以什麼權威以使學生與家長信服？
(A)專業的權威(B)名牌服飾的權威(C)身材容貌的權威(D)豪華座車的權威
37. 面對少子化壓力，星辰國中為招生，常於大門口牆壁貼滿該校師生參加各類學科、技藝、球類等比賽之優異成績，以向社區家長宣傳該校辦學績效之象徵，這種宣傳策略，明顯可謂是下列何種教育社會學理論之應用？
(A)生存理論(B)交換理論(C)衝突理論(D)符號互動論
38. 下列何者不是近十年來台灣社會結構變遷的主因之一？
(A)離婚率居高不下(B)少子化相當嚴重(C)學校老師的興趣(D)高科技迅速的發展
39. 醫師的職責是「救人」，老師的職責是「教人」，對一些犯性侵或違法亂紀之不肖老師，實當倍受指責與制裁；是以有學者主張教師的專業與專門知識固然重要，但更重要者是老師的「良心」，因如果老師沒有「良心」，則易淪為？
(A)技藝培育師(B)生活工程師(C)心靈的導師(D)知識零售商
40. 李老師長期指導學生觀察發現，許多學校規劃有深具教化象徵意涵的景觀建築，俾以有形、無形教化師生，諸如有的學校建有「進德修業門」、「出將入相門」、「春風化雨」、「史蹟牆」等象徵以勉勵學生，意涵可謂深遠；凡此現象可謂不勝枚舉，試問李老師較可能用什麼思想去引導學生探索校園？
(A)生理學(B)物理學(C)人類學(D)符號學
41. 權變領導中，其核心概念為何？
(A)領導情境(B)領導策略(C)領導風格(D)領導魅力
42. 下列有關「課程發展委員會」敘述何者為非？
(A)學校可成立跨校或跨國中小的校際課程發展委員會(B)課程發展委員會可決定各學習領域學習節數(C)課程發展委員會成員包括行政人員、教師代表、家長社區代表等(D)課程發展委員會的組成方式是由學校教評會決定
43. 在做學校行政決定時，認為問題應分為兩層次處理：高層次採用「理性模式」研訂基本方針；低層次採「漸進模式」詳定執行辦法。此種決策模式稱為？
(A)綜合掃描模式(B)規範模式(C)策略模式(D)理性模式
44. 下列何者不屬於赫茲伯格的激勵因素？
(A)成就感(B)工作環境(C)責任感(D)升遷
45. 正向領導的提出，一方面是因應時代的需求，另一方面也是來自許多「正向取向」的研究成果，下列何者不是卡麥隆(Cameron)所提之正向領導的理論基礎？
(A)正向心理學(B)正向組織學(C)正向組織行為學(D)正向溝通管理學
46. 肯定式探詢注重發掘和利用正向的因素，而非關注劣勢、修正錯誤，Cooperrider 和 Whitney(2005)將肯定式探詢分為四個階段，下列何者不是4D循環的內涵？
(A)發現(B)構想(C)評鑑(D)實踐

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
教育專業科目

47. 小雪是初任教師，對學校每學年的例行事務還不是很熟悉，請問班級教師應在開學後多久，協助成立班級家長會呢？
(A)一週內(B)二週內(C)三週內(D)四週內
48. 依據國民教育階段家長參與學校教育事務辦法，學校應於每學期甚麼時間？舉辦家長日，介紹任課教師及學校相關行政人員，並說明有關班級經營計畫、教學計畫、學生學習計畫或其他相關事項？
(A)開學後四週內(B)開學後三週內(C)開學前二週至開學後三週內(D)開學前一週至開學後三週內
49. 「兒童及少年保護通報及處理辦法」規定，醫事人員、社會工作人員、教育人員等…發現兒童及少年虐待事件時，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多少時間？
(A)12 小時(B)24 小時(C)48 小時(D)72 小時
50. 近年來教育改革浪潮洶湧而至，校長必須藉由教師的授權賦能，建立更大的領導影響力，下列敘述何者不是分佈式領導的特點？
(A)過程是領導者與追隨者共同參與(B)情境式動態的(C)每個人是被動轉換其領導者與追隨者的角色(D)責任是領導者與追隨者共同承擔
51. 現行「幼兒教育及照顧法」下列何者敘述錯誤？
(A)幼兒：指二歲以上至入國民小學前之人(B)教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習九十小時以上(C)招收三歲以上至入國民小學前幼兒之班級，每班招收幼兒十五人以下者，應置教保服務人員一人，十六人以上者，應置教保服務人員二人(D)私立幼兒園人員，其勞動條件，依勞動基準法及其他相關法規辦理；法規未規定者，得經直轄市、縣(市)主管機關邀集代表勞資雙方組織協商之
52. 國民基本教育各類學校之編制應以小班小校為原則，中央主管教育行政機關每年應會同直轄市、縣(市)政府推估未來幾年學生及教師人數，以規劃合宜之班級學生人數及教師員額編制？
(A)3 年(B)4 年(C)5 年(D)6 年
53. 提出以吸引力、期待及實用性三者關係為主的動機過程理論為？
(A)Vroom 的期望理論(B)Adams 的平等理論(C)Herzberg 的多因素理論(D)Porter-Lawler 的期望理論
54. Hage 的不證自明理論主張不同的組織手段會產生不同的組織結果，不包括以下哪種組織結果？
(A)效率(B)權力集中(C)工作滿意度(D)生產力
55. 「衣食足而後知榮辱」其意最接近何者的理論？
(A)佛洛伊德本能理論(B)Maslow 需求層次理論(C)Herzberg 雙因素理論(D)Alderfer 的 ERG 理論。
56. Thomas 「雙向度應付衝突模式」以「果決程度」及「合作程度」來探討應付衝突的方式，其中「中果決中合作型」屬於以下何種方式？
(A)統合(B)忍讓(C)妥協(D)逃避
57. 學校校園中的辦公室空間規劃、符號或標誌、藝術品陳設、典禮和儀式以及故事等，屬於沈恩(E. H. Schein)所提出的那一種組織文化層面？
(A)基本假設(B)人造器物與創造物(C)價值觀(D)規範
58. Stufflebeam 所提出的 CIPP 教育評鑑模式之目標與活動，何者不包括？
(A)成果評鑑(B)輸入評鑑(C)過程評鑑(D)問題評鑑
59. 教師除應遵守法令履行聘約外，並有擔任導師之義務，此規定出自於下列那一項法規？
(A)教育人員任用條例(B)師資培育法(C)教師法(D)國民教育法

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
教育專業科目

60. 小齊的父母都是醫生，從小就有許多資源去補習，難怪會考上醫學系。這種從既存社會階級利益的不平等出發的觀點，屬於下列何種理論或學派的主張？
(A) 結構功能學派 (structural functionalism) (B) 系統理論 (system theory) (C) 科層組織 (Bureaucracy) (D) 衝突理論 (conflict theory)
61. 明華老師為了幫助學生提升學習成效，經常在教學中運用心像法、字鈎法及聯想法等學習策略。請問明華老師此種教學法偏向何種學習理論？
(A) 行為學派理論 (B) 認知學派理論 (C) 人本學派理論 (D) 多元智慧理論
62. 王老師發現小玉和小華兩人偷偷在桌面下傳遞紙條，他一面上課，一面走到兩人座位旁拿走紙條，未停止上課，也未對兩人說任何話。此屬於下列何種班級經營技巧？
(A) 團體焦點 (B) 動作管理 (C) 全面掌控 (D) 團體警覺
63. 課程學者 Pratt 認為，教育人員對課程改革的態度可分為五類，且呈常態分配。下列敘述何者符合其原意？
(A) 支持者占比例最多 (B) 反對者占比例最多 (C) 反對者比例大於拖延者 (D) 沉默者比例大於支持者
64. 凱輪是一位國中學習障礙的學生，學業成績低落，但具備最基本聽、說、讀、寫、算的學業能力。他並不想再升學，只希望能有一技之長，將來可以過著獨立自主的生活。如果你是他的資源班教師，宜考慮何種課程設計？
(A) 功能性學科課程 (functional academic curriculum) (B) 學校本位課程 (school-based curriculum) (C) 普通教育課程 (general education curriculum) (D) 學科本位課程 (discipline-based curriculum)
65. 周老師教數學時要求嚴格，經常斥責學生，導致學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？
(A) 漣漪效應 (ripple effect) (B) 操作制約 (operant conditioning) (C) 替代學習 (vicarious learning) (D) 古典制約 (classical conditioning)
66. 有關課程發展情境模式的描述，下列何者正確？
(A) 須事先考量社會文化的脈絡 (B) 須事先陳述學習結果 (C) 須事先設定評量的標準 (D) 須事先考量目標的優先性
67. 有關「結構性教學」與「方案教學」的比較，下列何者正確？
(A) 「結構性教學」重視幼兒自評；「方案教學」強調教師評量 (B) 「結構性教學」重視技能運用；「方案教學」強調技能獲得 (C) 「結構性教學」重視指導性活動；「方案教學」強調自主性活動 (D) 「結構性教學」重視內在學習動機；「方案教學」強調外在學習動機
68. 下列哪一項是不利於創造思考的激發性文化環境？
(A) 利用早自修時間實施學藝活動，根據學生專長與興趣，由專長教師指導 (B) 朝會時教師準備啟發性題目，請學生進行有獎徵答活動 (C) 教師在教室內外佈置展示板，展示學生 T 的作品 (D) 教師在班上經常使用「是不是？」「對不對？」問學生
69. 「合作學習」是近年頗受重視的教學法，對於「合作學習」的內涵說明，何者較為正確？
(A) 教師依據學生的特性和能力差異，分派不同的學習任務 (B) 教師在教材內容與教學法的選用，需考慮學生能否適應 (C) 教師對全班進行直接教學，完全由教師來教導所有課程 (D) 教師先進行教學並交代學習任務，讓學生在小組中討論
70. 下列何種組合是問思 (Inquiry) 教學法的正確實施步驟？
甲、價值判斷及選擇 乙、歸納通則 丙、證明及應用 丁、引起動機及概念分析
(A) 丁→乙→丙→甲 (B) 丁→乙→甲→丙 (C) 丁→甲→丙→乙 (D) 丁→甲→乙→丙
71. 依現行國民中小學課程綱要規定之精神，我國國民中小學所規劃提供給學生學習的彈性節數課程，屬何種性質？
(A) 正式課程 (B) 潛在課程 (C) 活動課程 (D) 懸缺課程

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
教育專業科目

72. 教師對於信心較低、學習能力較不高的學生，較合適採用何種教學以提升其基本知能的學習成效？
(A)發現式教學(B)討論式教學(C)編序式教學(D)價值澄清教學
73. 依蓋聶(Gagné)的學習歷程階段論，教學歷程中的第一個教學活動應是引起注意，緊接著的教學活動應是？
(A)呈現學習材料(B)促使學生回憶先備知識或技能(C)提供學習輔導(D)告知學習目標
74. 下列教學法中，何者最主張減少教師在教授上之角色而強調學生的自主學習？
(A)合作學習中的學生小組成就區分法(B)合作學習中的拼圖法(C)布魯姆(Bloom)的精熟學習法(D)凱勒(Keller)的個人化教學
75. 課程設計的過程模式在設計課程時的最優先工作是？
(A)決定課程的目標(B)選取有價值的學習材料(C)建立教育過程中的程序原則(D)評鑑學生既有能力
76. 何種課程設計的理论取向，強調課程內容應多選取當前社會中的衝突及面臨的重要問題供學生探究？
(A)學術理性主義(B)學生中心(C)社會調適(D)社會重建
77. 「能知悉本課文章作者的生平及所生活時代的社會背景」這則教學目標在克伯屈(Kilpatrick)的目標分類中屬？
(A)主學習(B)副學習(C)附(輔)學習(D)外學習
78. 在辛普孫(Simpson)的技能(知覺與動作結合)領域教學目標分類中，何者屬學習者的內在心理狀態而無法觀察其外顯行為？
(A)準備(B)指導式反應(C)機械式練習(D)適應性動作
79. 在新近修訂的布魯姆(Bloom)認知領域目標分類架構中，將學科中的知識區分為四大類，下列何者並非其中之一？
(A)事實知識(B)歷史知識(C)概念知識(D)後設認知知識
80. 以下列各種評鑑模式實施課程之評鑑時，何者會最強調課程設計或實施人員在評鑑過程中的參與？
(A)CIPP(B)鑑賞與批評(C)回應式(D)抗詰式
81. 若我們以 X 代表個人在測驗中所得到的分數， T 代表其真正的分數， E 代表誤差分數，下列哪一項是不正確的？
(A) X 的變異數等於 T 的變異數加上 E 的變異數，再加上 T 和 E 之共變數(B) T 的值等於 X 減去 E
(C) T 的變異數與 X 的變異數之比值等於信度係數(D) E 的值與 T 的值是相互獨立的
82. 某標準化測驗的信度係數為 0.91，原始分數的標準差為 10，則某一位在測驗上得分為 60 分的學生，其真正的分數有 95% 的機會落在哪一個區間呢？
(A)40~80(B)50~70(C)51~69(D)54~66
83. 在實施智力測驗時，教師未遵守時間限制，讓每一位受試者延長 5 分鐘時間作答，這將造成受試者智力的測量有誤差存在，此種誤差稱為什麼？
(A)隨機性誤差(B)非系統性誤差(C)系統性誤差(D)累進誤差
84. 下列哪一種方法最能確保測驗分數有比較高的信度？
(A)選一半很難，另一半很簡單的試題來組成測驗(B)選擇難度值在 0.5 左右的試題來組成測驗
(C)選擇比較簡單的試題來組成測驗(D)選擇比較困難的試題來組成測驗
85. 要提升論文式試題評分的客觀性，下列哪一項作法是不正確的？
(A)評分前備妥答案範例及評分標準(B)參與評分的教師在評分之前先接受評分訓練(C)先評閱最好學生的答案以作為評分時之參照依據(D)一次只評一個題目，待所有的考生在該題的反應都評完之後，再評下一題
86. 因素分析(factor analysis)常被用來得到下列哪一種效度證據？
(A)同時效度(B)預測效度(C)內容效度(D)構念效度

103 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題
教育專業科目

87. 編製一份國中教師性向測驗作為國中師資篩選之工具，哪一種效度證據是最重要的？
(A)表面效度(B)同時效度(C)內容效度(D)預測效度
88. 某個智力測驗的平均數是 100，標準差是 16，而此項智力測驗平均答對的題數是 200 題，標準差是 40 題，如果小華的智力為 108，那麼小華答對的題數為何？
(A)180(B)200(C)220(D)240
89. 某一新的智力測驗常模樣本之得分隨年齡的增加而提高，此事實提供了該測驗下列哪一種效度的證據？
(A)預測效度(B)構念效度(C)內容效度(D)同時效度
90. 假設學生的智力分數與學業成就表現之間的相關為 .70，那麼學生學業成就之變異量為他們的智力分數所解釋的百分比為何？
(A)30%(B)9%(C)70%(D)49%
91. 一位國中老師欲編製選擇題測驗來了解學生學習，則在試題題幹的敘寫部分應注意哪些原則？下列何者為非？
(A)清楚地表達題意(B)避免使用肯定句的敘述(C)一次只問一個問題(D)避免提供正確答案的暗示性線索
92. 檔案評量可由學生自我決定內容與進行省思，但其缺點卻是？
(A)費時費力(B)評量資料較不完整(C)資料來源較廣泛(D)過於注重個別差異
93. 一位新來的數學老師為了讓國中學生對數學產生專業敬意，期中考試出題偏難。結果全校學生沒人及格，多數中等程度學生或優秀學生僅得 10 幾分，還有很多學生成績掛零。此次學期評量結果可說？
(A)有難度有鑑別度(B)有難度沒有鑑別度(C)沒有難度有鑑別度(D)沒有難度沒有鑑別度
94. 標準化成就測驗的內容通常與上課的教材沒有很大的相關；相對地，下列那一種測量，強調以實際上課的教學內容與教材來評量學生的表現？
(A)課程本位測量(B)實作評量(C)檔案評量(D)動態評量
95. 透過各種方法，對學生在學校、家庭、社區等各種生態環境中的能力需求及必備能力進行分析，以利於教師為學生設計功能性的學習目標，並進行教學的一種評量，稱為？
(A)生態評量(B)功能性評量(C)檔案評量(D)情境評量
96. 某位老師深信專家所言：「智力就是一種創造能力」。因此，他所編製的智力測驗中大多在測量智力中的創造力成分。若他所編的測驗真的測得這樣的成分，則稱他所編的測驗具有？
(A)內容效度(B)建構效度(C)同時效度(D)表面效度
97. 測驗的結果，若高分組學生在該試題得高分；而低分組學生在該題得低分。我們稱該試題具有？
(A)高鑑別度(B)低鑑別度(C)高難度(D)低難度
98. 某國中數學的段考採 T 分數來計分，某生考試得分 70。請問他在常態分布圖的落點接近何處？
(A)負一個標準差(B)負兩個標準差(C)正兩個標準差(D)正一個標準差
99. 某次數學測驗全校普通班學生沒有人考零分；但數理資優班卻有一位學生，因鬧情緒而考零分。此現象說明了？
(A)考題太難(B)此學生程度太低(C)資優班教師教學不認真(D)違背「測驗時受試者要有最佳表現」的基本假定
100. 對課業有困難的學生或特殊學生的學習協助與提供相關服務之前，必須要先進行何種評量？
(A)需求評量(needs assessment)(B)生態評量(ecological assessment)
(C)動態評量(dynamic assessment)(D)情境評量(situational assessment)