

## 【科目名稱：國民小學教育學科】

### 一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 1.教育思想有各種流派，下列何者提出教育應重視文化繁衍與文化創造？
  - (A)人文主義中的尼爾(A. S. Neill)
  - (B)存在主義中的馬丁布伯(M. Buber)
  - (C)精神科學中的斯普朗格(E. Spranger)
  - (D)第三勢力人文主義中的馬斯洛(A. Maslow)
- 2.下列對於皮亞傑(J. Piaget)與柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展論相似之處的描述，何者錯誤？
  - (A)他們都主張道德認知是發展出來的
  - (B)他們都認為道德認知發展有一定順序
  - (C)他們都認為道德認知發展可以劃分階段
  - (D)他們都主張道德判斷是綜合性的價值判斷
- 3.小學至高中階段之學制以 6-3-3 制為主的是下列哪一個國家？
  - (A)英國
  - (B)法國
  - (C)日本
  - (D)俄羅斯
- 4.張老師教學生學會各種學習策略，但小宏卻不知道在準備考試時使用這些策略。小宏缺少下列何種知識？
  - (A)條件知識
  - (B)陳述知識
  - (C)程序知識
  - (D)基模知識
- 5.我國教育部推動十二年國民基本教育架構包含五大理念，除有教無類、適性揚才外，下列何者不屬於五大理念之一？
  - (A)因材施教
  - (B)公平正義
  - (C)多元進路
  - (D)優質銜接

6. 包爾斯(S. Bowles)及金帝斯(H. Gintis)曾以美國社會為例，認為教育系統是使資本主義「階層化分工」不斷「再製」的最主要因素；且主張學校與資本主義的關係，並非學校能改造資本主義社會，而是學校參照「符應原則」，符應資本主義社會。他們這種看法主要是下述哪一學派的主張？
- (A) 解釋學派
  - (B) 結構功能學派
  - (C) 衝突學派—新韋伯主義
  - (D) 衝突學派—新馬克思主義
7. 在道德教育中，當理想我和現實我產生衝突時，應教導如何實現理想的道德自我。下列何者較能關照到從他律到自律的需求？
- (A) 運用擴張個人生活中的自我，使德行成為個人之所好
  - (B) 運用康德本於為義務而盡義務的原則，朝理想我而行
  - (C) 運用效益主義的取向，利誘威嚇，以達成理想的目的
  - (D) 運用業務本身以外的苦樂的結果，讓自我能漸漸轉變
8. 小智每次總是遲到。導師告訴他：「如果你能每天準時到校，我送你一樣禮物」。之後，小智偶爾準時到校，但因為未達標準，所以得不到禮物。最後，小智連偶爾準時到校都不再出現。依據行為改變的原理，下列何者可能與導師的輔導策略失效最有關？
- (A) 疏忽了循序漸進的原理
  - (B) 禮物所提供的誘因不強
  - (C) 給予獎勵的標準不夠明確
  - (D) 沒有明確規定改善的期間
9. 依據課程社會學與知識社會學的觀點，下列哪一論述不正確？
- (A) 族群意識會干擾課程與教學的預期效果
  - (B) 統合型課程較不利於消弭社會階層的界限
  - (C) 教材的選擇和評鑑過程存在著社會價值判斷
  - (D) 不只正式課程會受到社會控制，潛在課程也一樣
10. 以下對於教育中知識來源的論述，何者不正確？
- (A) 試驗主義的學習重視學生的實作，更甚於模擬實在界的知識
  - (B) 社會學派知識論提出，個人的知識受社會生活的先驗影響，無法修正
  - (C) 試驗主義從生物學觀點出發，知識是個體繼續不斷的經驗中互動得來
  - (D) 科學知識發展以前的理性主義和經驗主義，知識都只視為靜止的摹擬實在

11. 芬蘭之教育近年來備受各國之重視，下列所述芬蘭之教育制度之基本原則，何者不正確？
- (A)採地方分權
  - (B)公立學校學生一律免費就讀
  - (C)全國有統一之中小學核心課程，齊一教育水準
  - (D)所有教育制度之各級學校經費，除大學外，均由國家支付
12. 有一天在課間休息的走廊上，王老師看見學生小明與小強爭吵，由於兩人爭吵情形並不嚴重到須及時處理，於是決定暫時擱置，事後再尋適當時機安排與兩人晤談，化解爭端，恢復友誼。試問王老師所採取「暫時擱置」(bracket)的作法，最接近於哪一種思潮的基本理念？
- (A)詮釋學(Hermeneutics)
  - (B)現象學(Phenomenology)
  - (C)浪漫主義(Romanticism)
  - (D)後現代主義(Post-Modernism)
13. 關於教師自我精進教學素養的作法，林老師建議參酌杜威(J. Dewey)的著作《思維術》(How We Think)，從中學習「反省思維」(reflective thinking)的要義，提升教學成效。針對「反省思維」的運用，杜威將其分為下列五個階段，以為執行之依據。試問執行「反省思維」五個階段的正確順序為何？
- 甲、聯想(suggestions)
  - 乙、理智化(intellectualization)
  - 丙、假設(hypothesis)
  - 丁、推理(reasoning)
  - 戊、假設之實際或模擬驗證(testing the hypothesis by overt or imaginative action)
- (A)甲乙丙丁戊
  - (B)甲丙乙丁戊
  - (C)丙甲乙丁戊
  - (D)丙乙甲丁戊
14. 小祥的父親是某大醫院的醫師，他從小就被家人教導及期望也能從醫；小祥後來順利從醫學院醫科畢業，目前也擔任醫師工作。試問和他父親的地位相比較，他是屬於下列哪一種社會流動？
- (A)向上流動
  - (B)水平流動
  - (C)向下流動
  - (D)代內互換流動

15. 下列哪一個學生的學習不是基於內在動機？
- (A) 小珍覺得英語老師的教學很有趣，所以她用心聽課
  - (B) 小明認為學數學可以挑戰自己，因此他認真讀數學
  - (C) 小欣的國文老師讓學生自己選擇作業形式，所以她努力寫作業
  - (D) 小文發現綜合活動領域課程有助於自己規劃生涯目標，因此認真學習
16. 勞動階級家庭子女可能使用下列哪一種語言類型，因而導致其學習不利？
- (A) 閉塞型(restricted code)符碼
  - (B) 精密型(elaborated code)符碼
  - (C) 形式語言(formal language)的語句體現
  - (D) 脈絡依賴(context language)的語意類型
17. 下列有關閃光燈記憶(flashbulb memory)現象的敘述，何者正確？
- (A) 它是一種短期記憶的特性
  - (B) 它是一種強化工作記憶的教學策略
  - (C) 強調以「刺激和反應配對」方式儲存訊息的記憶策略
  - (D) 強調提供視聽影像的學習材料，可幫助學生記憶所學的概念與訊息
18. 衝突論與解釋論最大的差別在於下列何者？
- (A) 對再製現象的批判
  - (B) 重視文化資本的效應
  - (C) 關注學校人際互動的過程
  - (D) 注重權力與教育關係之探討
19. 在義務教育階段就嚴格實施進級制度，亦即在小學時開始進行留級制度的是哪一個國家？
- (A) 美國
  - (B) 德國
  - (C) 法國
  - (D) 中國大陸
20. 在教育階段中應該在何時推動分流(分化)教育，是各國不斷討論的議題，而目前其國內大多數地區仍在十歲時就分流學生進路，這是下列哪一個國家？
- (A) 日本
  - (B) 美國
  - (C) 法國
  - (D) 德國

21. 下列哪一種疾病最可能導致兒童無精打采、上課無法專心以及可能影響生理和智力的發展？
- (A) 過動症
  - (B) 唐氏症
  - (C) 紅孩兒症
  - (D) 缺鐵性貧血
22. 小明在解答數學應用題時，發現自己無法讀懂題目的意思，於是他告訴自己「沒關係，再讀一次，一邊讀一邊把重點畫出來」。小明是以何種能力來幫助自己的閱讀？
- (A) 情緒調節
  - (B) 工作記憶
  - (C) 後設認知
  - (D) 訊息提取
23. 說故事是培養兒童讀寫能力的有效途徑之一。何種說故事風格可以對兒童的語彙和記憶技能產生最大效益？
- (A) 描述者風格(descriptor style)
  - (B) 理解者風格(comprehender style)
  - (C) 人物取向風格(figure-oriented style)
  - (D) 成果取向風格(performance-oriented style)
24. 張老師得不到自己全力追求的主任職位，但是他一再表示自己真的一點都不想要當主任，所以才會如此。若以防衛機轉來看，張老師的反應為下列何者？
- (A) 否認作用(denial)
  - (B) 投射作用(projection)
  - (C) 昇華作用(sublimation)
  - (D) 合理化作用(rationalization)
25. 小傑在學校一直有適應不良的問題，輔導老師覺得需要和父母當面討論小傑的情況，於是邀請小傑的父母到校晤談。但是小傑來自一個弱勢家庭，他的父母因為工作的因素，無法到校。於是輔導主任要求輔導老師應到小傑家裡進行家訪。這種作法是基於照顧當事人的何種權利？
- (A) 受益權
  - (B) 自主權
  - (C) 忠誠權
  - (D) 免受傷害權

26. 下列學者與性別角色觀點的組合，何者錯誤？
- (A) 佛洛伊德(S. Freud)－認同
  - (B) 米勒(N. Miller)－模仿與增強
  - (C) 皮亞傑(J. Piaget)－性別認知
  - (D) 班度拉(A. Bandura)－社會學習
27. 下列校園內之學生行為，何者並非為校園霸凌行為？
- (A) 小翰經常模仿肢障同學走路的樣子，引來全班同學狂笑、崇拜與模仿，導致該肢障同學欲申請轉學
  - (B) 小凱不喜歡小傑，這次課堂活動被分為同一組，小凱抱怨小傑的行為，小傑則向導師抗議小凱的行徑
  - (C) 小禎天性膽小害羞，不常參與班上活動，班上同學常將小禎的課本與文具用品藏在其他同學書包裡來戲弄她
  - (D) 小雯不時在臉書上批評同班同學小芬的身材，班上同學因此會在小芬背後竊竊私語嘲笑她，導致小芬有拒學的行為
28. 張老師想要利用訊息處理理論的學習策略，加強學生的短期記憶。張老師可用下列何種策略的訓練？
- (A) 提取策略
  - (B) 監控策略
  - (C) 編碼策略
  - (D) 評估策略
29. 艾瑞克森(E. Erikson)心理社會發展的「勤奮進取－自貶自抑」階段，相當於下列何種理論的發展階段？
- (A) 佛洛伊德(S. Freud)心性發展論的「性器期」
  - (B) 皮亞傑(J. Piaget)認知發展論的「具體運思期」
  - (C) 布魯納(J. Bruner)表徵系統論的「符號表徵期」
  - (D) 柯柏格(L. Kohlberg)道德發展論的「後習俗道德期」
30. 老師在評量時，要求小明將他當時心裡所想的任何事情或程序用口語的方式表達出來，這種「內在思維外在化」的技巧，難度高、主觀性也強，但卻能提供瞭解小明的訊息。此種評量技巧屬於下列何者？
- (A) 放聲思考(thinking aloud)
  - (B) 原案分析(protocol analysis)
  - (C) 靜態式評量(static assessment)
  - (D) 動態性評量(dynamic assessment)

- 31.有人建議十二年國教課程中的本土語言，應當納入新住民的語言。這樣的建議最接近下列何種立論？
- (A)社會重建論
  - (B)文化熔爐論
  - (C)社會建構論
  - (D)多元文化論
- 32.以下是陳老師在語文課程「發明大王愛迪生」單元的教學過程：
- 一、先讓學生體驗與分享在黑暗中點蠟燭的不方便，想像電燈發明之前人類的夜間生活型態
  - 二、各組討論並發表對於「電燈」這一項發明的感想
  - 三、重讀課文，體會文中所述愛迪生發明電燈對人類文明的貢獻
- 此為下列何種課程組織原則的應用？
- (A)利用關聯順序
  - (B)探究關聯順序
  - (C)概念關聯順序
  - (D)學習者關聯順序
- 33.國小的生活課程綱要納入了自然與生活科技、社會、藝術與人文領域，且刻意淡化領域界線，期使生活課程成為具有整體性的課程。此種課程型態屬於下列何者？
- (A)相關課程
  - (B)廣域課程
  - (C)核心課程
  - (D)融合課程
- 34.下列何者並非合作學習的特色？
- (A)達成小組共同任務的難度不高
  - (B)小組由能力高、中、低的成員組成
  - (C)教師扮演諮詢者和活動協調者的角色
  - (D)成員可以察覺自己的偏見並重新建構觀點
- 35.寫札記(journal writing)是學生針對某個課程或單元主題的持續性紀錄，也是本身建構知識的成長紀錄。下列有關寫札記的敘述，何者正確？
- (A)不宜由教師與學生分享
  - (B)著重學生的想法和心得
  - (C)對於數理科目的學習比較有效
  - (D)強調字句的結構、修飾和文法

- 36.張老師編製一份 20 題選擇題的數學科測驗，想估計測驗信度，下列哪一種方法最方便？
- (A)折半法
  - (B)複本法
  - (C)重測法
  - (D)複本重測法
- 37.根據舒曼(L. Shulman)的主張，教育情境知識(knowledge of educational contexts)包括下列何者？
- (A)對於學生學習風格的掌握
  - (B)對於教育目標、價值的認識
  - (C)教師對單元教學活動的理解
  - (D)有關學校的期許與文化的領會
- 38.新興小學位於社經水平較低的學區，家庭中欠缺閱讀的機會；為了加強學生的語文能力，學校決定發展「經典閱讀」的校本課程。該課程的主要內容是：
- 一、規劃一到六年級每學期必須背誦的經典(含詩詞、弟子規、論語)
  - 二、設計各年級的學習護照，學生須依進度背誦並經教師認證
  - 三、每學期表揚完成學習護照認證的學生
- 依據校本課程發展的原理，下列有關上述課程的評價，何者最為適切？
- (A)此課程進行學生背景的分析，已完成校本課程發展的重要程序
  - (B)要求背誦經典，再以認證方式驗收成果，不算是一種課程設計
  - (C)此課程並非基於學校情境與成員需求的整體評估，缺乏校本課程精神
  - (D)經典閱讀是每個學校都可以實施的課程，不具特色，故不適合作為校本課程
- 39.下列何者並非協同教學的主要宗旨？
- (A)結合個人的專長與潛能
  - (B)教師共同分享知識與經驗
  - (C)重視任務分派與績效責任
  - (D)基於民主、平等、自願等原則
- 40.下列有關四選一選擇題的敘述，何者較為適切？
- (A)選項的誘答力會影響到試題的難易度
  - (B)和填充題相較，更容易發生題意不清的情形
  - (C)可以測量 Bloom 目標分類架構的各種認知歷程
  - (D)和是非題相較，學生成績更容易受到猜題的影響



41. 直接教學法以教師為中心，以工作分析為基礎，並以系統化的方式來呈現教材，屬於一種高度結構性的教學法。下列有關直接教學法的理論依據，何者錯誤？
- (A) 社會學習論
  - (B) 批判教育學
  - (C) 教師效能研究
  - (D) 行為主義心理學
42. 評量品質的關鍵在於評量方式是否能與教學目標配合。針對「闡述實作評量的優點和缺點」此項目標，下列哪一種題型最為適切？
- (A) 選擇題
  - (B) 配合題
  - (C) 填充題
  - (D) 論文題
43. 星星小學正在進行自治市長的選舉，而古老師的數學課正好上到「統計」的單元。於是古老師讓學生針對五位候選人的政見進行民意調查與統計分析，並將統計結果提供給本班的自治市長候選人，以擬定選舉策略。你認為古老師的課程設計屬於下列何者？
- (A) 核心課程
  - (B) 相關課程
  - (C) 問題解決
  - (D) 方案教學
44. 近來「促進學習的評量」(assessment for learning)派典興起，其主要倡導教師應善用下列何種評量，以提升學生的學習？
- (A) 安置性評量
  - (B) 形成性評量
  - (C) 總結性評量
  - (D) 診斷性評量
45. 林老師上課時，公開警告某位同學：「如果再不認真寫作業，我就會要你多寫幾遍」。林老師的作法是為了防止下列何種效應？
- (A) 漣漪效應
  - (B) 霍桑效應
  - (C) 比馬龍效應
  - (D) 路西法效應

46. 王老師想從題庫挑選出 5 道試題組成一份試卷，他希望測驗信度越高越好。在組卷時，下列哪一種試題難度(P 值)的配置策略較能達到他的期望？
- (A) 0.1, 0.2, 0.5, 0.8, 0.9
  - (B) 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5
  - (C) 0.4, 0.5, 0.5, 0.5, 0.6
  - (D) 0.7, 0.8, 0.8, 0.9, 0.9
47. 小明不喜歡閱讀，但是很喜歡打球。老師為了培養小明的閱讀興趣，只要他每星期閱讀一本書，就可以多打 30 分鐘的球。這種作法是下列何種原理的應用？
- (A) 飽足原理
  - (B) 過度矯正原理
  - (C) 漸進增強原理
  - (D) 普立馬克原理
48. 近年學校中新移民子女的人數逐漸增加。導師在與新移民子女家長溝通課業問題時，下列哪一種作法較為適切？
- (A) 儘量透過聯絡簿進行溝通
  - (B) 將對方視為弱勢者或受幫助者
  - (C) 了解家庭中孩子的主要教養者
  - (D) 建議由補救教學機構代替家長指導作業
49. 張老師將「良好的衛生習慣」拆解成一系列的行為組合，再配合增強法依序指導學生養成良好的衛生習慣。此作法屬於下列何種行為改變技術？
- (A) 塑造
  - (B) 示範
  - (C) 負增強
  - (D) 代幣制
50. 陳老師嘗試運用負增強策略，進行班級常規管理。下列何種作法較符合負增強策略的內涵？
- (A) 學生掃地不乾淨，老師要他再掃 10 遍
  - (B) 學生表現優異，老師就免除他一次的掃地工作
  - (C) 學生上課偷看漫畫，老師要他到走廊罰站一小時
  - (D) 學生表現出不合乎老師期望的行為時，便剝奪他下課的權利

試題至此為止