

臺北市 103 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 (C) 目前我國學制『六、三、三、四』制的規劃，最符合哪一個教育理論？
(A)學習型組織理論 (B)多元智能理論 (C)認知發展理論 (D)全面品質管理理論
- 2 (D) 學習型組織理論強調五項修煉，這五項修煉是：自我超越、改變心智模式、建立共同願景、團隊學習與下列何者？
(A)績效責任 (B)知識管理 (C)優勢學習 (D)系統思考
- 3 (B) 學校行政運作的核心歷程有五項：包括計畫、組織、溝通、評鑑，以及下列何者？
(A)督導 (B)領導 (C)指導 (D)輔導
- 4 (D) 2010 年第八次全國教育會議及 2011 年中華民國教育政策報告書—黃金十年，百年樹人，為國家教育揭示了三大共同願景 (Vision)，他們是新世紀、新教育以及下列何者？
(A)新方法 (B)新技術 (C)新視野 (D)新承諾
- 5 (C) 行政學上採行的『漸進決策模式』，強調政策規劃要符合民主程序以及小幅進步，逐步漸進建立體制。此一理論彰顯何者的重要性 (A)計畫 (B)領導 (C)溝通 (D)評鑑
- 6 (A) 臺北市的『優質學校』及『教育 111』標竿學校認證政策，是廣義的『特色學校』教育，特色學校或學校特色的形成，必須符合四大要素：教育性、普及性、卓越化以及下列何者？
(A)課程化 (B)活動化 (C)計畫化 (D)標準化
- 7 (B) 自我應驗的預言又稱「比馬龍效應」，顯示教師的哪一種角色行為會對學生產生潛在而重要的影響？
(A)教師專業 (B)教師期望 (C)教師倫理 (D)教師品格
- 8 (D) Fiedler 權變領導理論，主張領導者為選用合宜的領導方式，應觀察組織之要素為何？
(A)人事 (B)目標 (C)設施 (D)情境
- 9 (C) 為籌措十二年國民基本教育財源，政府已修訂教育經費編列及管理法，將各級政府教育經費之編列，以前三年歲入總額平均之多少百分比編列 (A) 19.5% (B) 21.5% (C) 22.5% (D) 24.5%
- 10 (C) 依據特殊教育法規定，特殊教育之經費在中央應佔教育經費總額之 4.5%，在地方應佔教育經費總額之多少？
(A)3% (B)4% (C)5% (D)6%
- 11 (B) Thorndike 的學習三律，包括準備律、練習律以及下列何者？
(A)結果律 (B)效果律 (C)效能律 (D)效率律
- 12 (B) 新的學習影響舊經驗的記憶或運用，稱之為？
(A)順攝抑制 (B)倒攝抑制 (C)交叉抑制 (D)新舊抑制
- 13 (D) 比起選擇題而言，題組題有何優點？
(A)評分容易 (B)評分客觀 (C)命題容易 (D)評量高層認知能力
- 14 (D) 依據安德森 (Anderson) 對認知教學目標的主張，下列哪一層次的能力較高？
(A)分析 (B)應用 (C)評鑑 (D)創造
- 15 (B) 如果某測驗分數對學生未來的學習成就預測力高，這表示該測驗具有下列哪一個特性？
(A)信度高 (B)效度高 (C)鑑別度佳 (D)難度低
- 16 (B) 下列試題的難度是多少時，最能區別出班上同學程度的高低？
(A).23 (B).52 (C).68 (D).95
- 17 (A) 某項考試考生會得到百分等級分數，並依此分數高低決定錄取與否，此一考試屬於何種測驗？
(A)常模參照測驗 (B)效標參照測驗 (C)認知診斷測驗 (D)安置測驗
- 18 (C) 使用不同方法測量不同特質，所蒐集的是哪一種效度證據？
(A)預測效度 (B)聚斂效度 (C)區別效度 (D)同時效度
- 19 (A) 提出概念構圖 (concept mapping) 教學概念者，是哪一位學者？
(A) J. Novak (B) D. Ausubel (C) B. S. Bloom (D) A. Bandura
- 20 (D) 「有一種教學模式，老師對學生學習的協助，是依據學生的表現水準來調整。基本上，老師會隨著學生知識或技能的發展，逐漸將學習的責任轉移到學生的身上。老師會提供必要的引導與回饋，但也會在不發生危險及成本或代價不致過高的情況下，盡可能讓學生自行處理所遇到的情況與有待解決的問題，並從自己的錯誤中學習」。上述這種教學模式，最有可能是參照了下列哪一套學理來設計的？
(A) D. Ausubel 的前導組體 (advance organizer)
(B) J. S. Bruner 的螺旋型課程 (spiral curriculum)
(C) J. Piaget 的認知發展階段 (stages of cognitive development)
(D) L. S. Vygotsky 的近側發展區 (zone of proximal development)
- 21 (C) 依教育部規定之國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法規定，中輟生追蹤列管期限至什麼時候為止？
(A)國中畢業 (B)年滿十五歲 (C)年滿十六歲 (D)返校復學止
- 22 (C) 根據性別平等教育法的規定，學校之性別平等教育委員會的女性委員之組成，應占委員總數的多少比例以上？
(A)四分之一 (B)三分之一 (C)二分之一 (D)三分之二
- 23 (C) 有一個測驗的平均值為 60，中位數是 55，那麼這個測驗分數的分配最可能為？
(A)負偏 (B)常態 (C)正偏 (D)典型
- 24 (C) 老師在學生表現很多正確行為後才增強一次，而且學生不知何時會在被增強，這是使用何種增強時制？
(A)固定時制 (B)固定時距 (C)不固定比例 (D)連續增強

臺北市 103 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 25 (D) Erikson 的心理社會觀將人生心理發展分為八個階段，國小階段的兒童是屬於哪一個階段？
(A)信任對不信任期 (B)自主對羞愧懷疑期 (C)自動自發對退縮內疚期 (D)勤勉對自卑期。
- 26 (A) 王老師注意到小明愛說髒話，是因為說髒話就會引起老師的注意，所以決定當小明說髒話時不要有任何反應。此種處理是？ (A)消弱作用 (B)習慣化 (C)區辨作用 (D)負增強
- 27 (D) 幼兒在動物園看到一隻小老虎，直喊著「好大的貓！」。經過他人教導後，修改其原有的認知結構，而學會分辨老虎與貓的一種心理歷程，皮亞傑稱為？
(A)基模 (B)組織 (C)同化 (D)調適
- 28 (D) 下列何者是有關於「普力馬原則」的正確敘述？
(A)要有健康的身體才能有有效率的學習
(B)老師對學生的關心是教育的基礎
(C)老師對學生不要有太低的期待
(D)老師可以用學生比較喜歡的活動來增強學生比較不喜歡的活動
- 29 (B) 就行為學習的觀點，刺激與反應之間的連結強度，與反應的正或負向結果有關，這種現象，可用桑代克的下列哪一個定律來說明？
(A)準備律 (B)效果律 (C)練習律 (D)接近律
- 30 (A) 個人性格傾向積極強烈企圖心，有時間緊迫感且競爭力強是屬於？
(A)A型行為特質 (B)B型行為特質 (C)C型行為特質 (D)D型行為特質
- 31 (D) 下列哪些敘述是正確的？
①皮亞傑與布魯納的認知理論都認為智力發展是個體與環境交互作用的結果
②皮亞傑與布魯納都認為發展階段順序不能顛倒
③皮亞傑與布魯納都認為認知發展，不僅是量的改變，也是質的增加
④皮亞傑認為認知發展不能藉學習來促進，布魯納則贊成加速學習的觀點
(A)①② (B)①②③ (C)①③④ (D)①②③④
- 32 (A) 下列有關需求理論的描述，何者是不正確的？
①「匱乏需求」是「成長需求」的基礎
②學習動機屬於「成長需求」
③人類的需要不但有高低之分，而且有前後順序之別，可依性質分為七個層次
④「匱乏需求」的特徵是其需求強度不隨其滿足而減弱，因滿足而不斷增強
(A)①②③ (B)①②④ (C)②③④ (D)①②③④
- 33 (B) 某位學生作弊被逮到，他向老師說：「如果我媽媽知道我作弊，她會氣死，求你不要告訴她好嗎？」這位學生行為準則是以讓父母高興為主要考量，他處於道德發展的哪一個階段？
(A)道德循規前期 (B)道德循規中期 (C)道德非循規期 (D)道德循規後期
- 34 (B) 有關攻擊行為的研究，下列敘述何者是正確的？
(A)男孩比女孩表現較多的關係性攻擊
(B)女孩比男孩表現較多的關係性攻擊
(C)男孩的關係性攻擊在青少年期會變得更普遍更惡意
(D)男孩到十幾歲會比較傾向以直接攻擊方式來表達他們挫折與怒氣
- 35 (A) 下列有關增強時制的描述何者正確？
(A)連續增強是固定增強的一種
(B)在不固定比例的增強方式下所形成的行為習慣很容易消弱
(C)老師每天隨機抽取三份作業加分，以激勵學生按時繳交作業的行為稱為固定時距增強方式
(D)使用固定時距增強方式，在反應期間，個體的反應穩定且速度快

二、國語專門知能(16%)：共 8 題，每題 2 分，均為單選。

- 36 (B) 「能讀出文章的抑揚頓挫與文章情感」是屬於國語文分段能力指標的哪一項？
(A)說話能力 (B)閱讀能力 (C)寫作能力 (D)聆聽能力
- 37 (A) 依據九年一貫課程綱要，練習注音符號時宜採用何種拼讀法？
(A)直接拼讀法 (B)同類拼讀法 (C)分散拼讀法 (D)序列拼讀法
- 38 (B) 依據教育部最新修訂的標點符號名稱，「音界號」改稱為？
(A)分隔號 (B)間隔號 (C)停頓號 (D)界線號
- 39 (D) 以下哪一個字的部首筆畫最多？
(A)扁 (B)羞 (C)段 (D)風
- 40 (A) 「用火燒，用水澆，東方日出是拂曉。」請問這樣的識字教學是採用何種策略？
(A)集中識字 (B)分散識字 (C)隨機識字 (D)字頻識字
- 41 (A) 「思無邪不用桃符，里有仁何須木鐸」是適用在哪一種行業的春聯？
(A)租書店 (B)雜貨店 (C)洗衣店 (D)唱片行

臺北市 103 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

42 (C) 「那是中年／以後弄皺了的／一張臉」，以上文字所描寫的內容應該是？

(A)香蕉 (B)葡萄 (C)苦瓜 (D)蘋果

43 (D) 以「六書」的觀點來看，占國字數量比例最高的是哪一種？ (A)象形 (B)指事 (C)會意 (D)形聲

三、數學專門知能(14%)：共 7 題，每題 2 分，均為單選。

44 (A) 在進行整數加、減法具體表徵操作時，我們時常使用錢幣、積木、花片、吸管等具體物，下列哪一種表徵物和其他三種的特性比較不一樣？

(A)錢幣 (B)積木 (C)花片 (D)吸管

45 (B) 兩位實習老師在討論小數和分數的概念時

甲師：小數一定可以化成分數

乙師：分數一定可以化成小數

下列何者正確？

(A)只有甲師正確 (B)只有乙師正確 (C)甲師和乙師都正確 (D)甲師和乙師都不正確

46 (C) 二位實習老師在討論三個邊長具有那些性質時，可以形成一個三角形？

甲師：若任意兩邊之差小於第三邊，則可以形成三角形

乙師：若最長邊與最短邊之差小於第三邊，則可以形成三角形

下列何者正確？

(A)只有甲師正確 (B)只有乙師正確 (C)甲師和乙師都正確 (D)甲師和乙師都不正確

47 (B) 在進行長和寬分別為 5 公分和 4 公分的長方形面積啟蒙教學時，兩位實習老師的教法如下：

甲師：因為公分乘以公分是平方公分，所以 5 公分乘以 4 公分是 20 平方公分

乙師：因為邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，長和寬分別為 5 公分和 4 公分的長方形面積是一邊可以排 5 個 1 平方公分，排 4 排，所以是 20 個 1 平方公分，是 20 平方公分

下列何者比較恰當？

(A)只有甲實習老師正確

(B)只有乙實習老師正確

(C)甲實習老師和乙實習老師都正確

(D)甲實習老師和乙實習老師都不正確

48 (A) 「水果店有 50 箱橘子，今天賣出了幾箱橘子，還剩下 26 箱橘子，請問水果店賣出多少箱橘子？」的問題，是哪一種類型的問題？

(A)改變量未知 (B)起始量未知 (C)結果量未知 (D)參考量未知

49 (C) 在學習 $23+45$ 時，學童有一種解題策略是「2 個十、3 個一，加上 4 個十、5 個一」。此學童的解題特徵是屬於下列哪一個階段？

(A)序列性合成運思 (sequential integration operation)

(B)累進性合成運思 (progressive integration operation)

(C)部分—全體運思 (part-whole operation)

(D)測量運思 (measurement operation)

50 (D) 有關「一個小冰箱內部的長、寬、高分別是 50 公分、40 公分、50 公分，問這個冰箱的容積是多少？」的問題，下列三位學生回答何者正確？

甲生：100000 立方公分

乙生：100000 毫公升

丙生：100 公升

(A)只有甲生正確 (B)只有丙生正確 (C)只有乙生和丙生正確 (D)甲生、乙生和丙生都正確