

104 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

國小輔導專業知能試題

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 輔導教師在對有宗教信仰的學生進行個別輔導時，應採用具有文化適切性的介入策略。下列敘述何者不正確？
(A)妥善運用自己精熟的衡鑑工具和諮商策略
(B)尊重學生和家長的宗教信仰，必要時向宗教人士諮詢
(C)與學生一起到廟裡去求籤，請解籤人說明籤詩的神諭
(D)有需要時請學生向宗教團體等助人網絡和資源尋求協助
- 下列哪一項為精神分析取向心理治療的核心技術？
(A)頓悟的解釋 (B)移情作用的分析 (C)家庭星座的分析 (D)生命意義的解釋
- 依據羅吉斯(C. Rogers)的觀點，下列哪一項是「同理心」的意義？
(A)同理心就是簡述語意 (B)同理心是與另一人同調的態度
(C)同理心是對個案處境表達同情 (D)同理心難免帶有對另一人挑戰的態度
- 輔導教師在進行班級輔導時，下列有關班級團體輔導的敘述，何者是不正確的做法？
(A)班級團體輔導的範圍包含休閒輔導與學習輔導兩項 (B)參觀訪問、座談、辯論也是輔導教師常用的輔導方式
(C)輔導教師應營造相互尊重、信任、接納與鼓勵的班級氣氛 (D)採小組討論讓學生發言討論的時間更充分，以增進成員的互動
- 蓋納(H. Gardner)提出多元智能論，其中能對自己學習情形進行檢視並提出改進策略的是屬於下列哪一項智能？
(A)人際智能 (B)內省智能 (C)問題解決智能 (D)自然觀察智能
- 下列哪一項不是學習輔導的實施內容？
(A)始業輔導 (B)就業輔導 (C)課程輔導 (D)特殊學生輔導
- 面對一年級新入學學生上課時間在教室到處走動，無法專心學習，教師對全班說：「注意聽！」並同時播放「喜洋洋與灰太郎」主題曲。經過一段時間，學生一聽到這首曲子就立刻注意聽教師說話。請問這是利用下列哪一種原理？
(A)模仿學習 (B)替代學習 (C)建構學習 (D)制約學習
- 關於兒童生涯輔導工作的敘述，下列何者不正確？
(A)兒童階段不需要推行生涯輔導工作 (B)培養一些做決定的技術，對兒童而言是恰當的
(C)對自我的認識是兒童生涯輔導工作的內容之一 (D)對兒童而言，體會工作的多重意義有其必要性
- 依據〈學生輔導法〉的規範，高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員的職前基礎培訓課程，至少應達多少小時？
(A) 6 小時 (B) 18 小時 (C) 40 小時 (D) 60 小時
- 2012 年美國全方位學校輔導與諮商方案將對學生提供輔導服務的方式區分為直接服務和間接服務。請問下列哪一項不屬於直接服務？
(A)輔導課程 (B)個別規劃 (C)諮商服務 (D)諮詢服務
- 關於輔導工作中的個案研究，下列敘述何者有誤？
(A)個案研究的目的之一為了解個案問題，擬定輔導策略
(B)個案研究會議中，如果發放書面資料，需要回收資料並簽署保密同意書
(C)個案輔導紀錄中應詳細描述諮商歷程，讓導師和家長了解輔導教師的努力
(D)個案概念化是將蒐集的個案資料予以組織，形成假設，以設定輔導目標和作法
- 小嵐在晤談過程中，分享自己痛苦的經驗後，出現沉默的狀況。這時輔導教師最適當的反應是什麼？
(A)教導她排除痛苦的技巧 (B)詢問她接下來想怎麼做
(C)轉移話題，以避免尷尬情形 (D)保持沉默，讓她經驗她的感受
- 輔導教師每週跟小娟晤談 30 分鐘，他發現小娟常藉故到輔導室來，對他已經有不尋常的愛慕。他與小娟討論到兩人的晤談關係。請問輔導教師是應用下列哪一個技巧？
(A)面質 (B)具體 (C)立即性 (D)行動技巧

- 14.小美上課時常和隔壁同學說話，導師採用的作法是請小美和隔壁同學大聲將談話內容重述一遍，全班哄堂大笑讓小美很尷尬。下列以行為治療角度進行的分析，何者較為適當？
- (A)導師請小美大聲重述談話內容，是一種「消弱」的作法
 (B)小美以後還是會因為課程無聊而和他人說話，這是「負增強」的結果
 (C)同學們哄堂大笑的反應，可能是一種「負增強」，會增加她上課聊天行為
 (D)導師作法是應用「懲罰」原理，讓小美感到不好意思而減少上課聊天行為
- 15.下列關於貝克(A. Beck)認知治療的敘述，何者較為正確？
- (A)認知治療中，治療關係是「充分條件」 (B)思考是心理問題產生與持續存在的主因
 (C)諮商心理師會協助個案覺察和駁斥非理性信念 (D)諮商心理師會依個案的步調進行，治療時間較長
- 16.筱鈞覺得父母只疼愛弟弟，所以常常欺負弟弟而被父母責罵。輔導教師採用現實治療協助他，下列哪一個作法較符合現實治療的理念？
- (A)強調同理筱鈞的情緒，並說：「我了解你現在的憤怒」
 (B)協助筱鈞釐清內心對自己、對父母和對弟弟的非理性想法
 (C)讓筱鈞了解父母對待他和弟弟的方式不同，可能的原因是什麼
 (D)聽筱鈞的抱怨，但不花太多時間談過去，而將重點放在目前問題的解決
- 17.依據存在主義心理治療的觀點，各種類型的焦慮中，有一種是可以作為成長的刺激而不需要被抑制的。下列哪一項較屬於此類型的焦慮？
- (A)正常焦慮 (B)情境焦慮 (C)特質焦慮 (D)神經質焦慮
- 18.下列哪一項不是存在主義心理治療所論及的主要命題？
- (A)自由與責任 (B)意義的追尋 (C)個人早期經驗 (D)自我覺察的能力
- 19.培爾斯(F. Perls)以投射為核心概念而形成夢的理論，他認為夢是通往什麼的皇家大道？
- (A)意識 (B)統整 (C)潛意識 (D)自我分化
- 20.一位秉持後現代取向的輔導教師，在和學生進行個別輔導時，較不會採取下列哪一種態度或作法？
- (A)和學生一起探索問題行為的癥結和根源 (B)相信學生有能力解決自身問題且創造改變
 (C)以開放性提問和讚美作為主要的輔導策略 (D)引導學生致力於尋找例外經驗或獨特經驗
- 21.敘事治療學者懷特(M. White)提出「重寫對話地圖」作為敘事治療的主要技巧，包括「自我認同藍圖」和「行動藍圖」兩部分。下列敘述何者正確？
- (A)行動藍圖和自我認同藍圖呈現兩條水平發展的時間線
 (B)透過重寫對話地圖主要是幫助個案豐厚發展其主線故事
 (C)「你曾經告訴老師班上發生霸凌的事，你怎麼看待那個時候的自己？」這是行動藍圖的問句
 (D)「當你看到班上同學被霸凌，如果你不感到害怕的話，你會做些什麼？」這是自我認同藍圖的問句
- 22.李老師是新任輔導教師，擬對校長、全校教師及家長會成員傳達遊戲治療的理念。請問下列敘述何者不正確？
- (A)人人都有遊戲經驗，全校教師均負有遊戲治療的責任
 (B)兒童可以在遊戲情境中自然的表達其想法、感情與行為
 (C)遊戲治療可以增進兒童對自己的了解，培養解決問題的能力
 (D)透過引導，兒童可以把遊戲治療中的經驗帶到需要使用的情境中
- 23.輔導教師正在招募人際團體的成員，請問下列哪一類學生較不適合參加該團體？
- (A)害羞內向者 (B)缺乏歸屬感者 (C)正處危機狀況者 (D)缺乏溝通技巧者
- 24.輔導教師在人際團體中說：「嫩嫩，我們看見妳很急也很用心的與美華分享妳自己的經驗，然而，我們個人的方法未必適合美華的情況，我們先聽美華說完，再看她需要怎樣的幫忙。」請問輔導教師運用下列哪一種技巧？
- (A)阻斷 (B)澄清 (C)連結 (D)邀請
- 25.輔導教師設計的團體輔導方案中，有眾志成城、集體渡河等活動方案。這些活動較適合放在下列哪一個階段？
- (A)開始階段 (B)轉換階段 (C)工作階段 (D)結束階段
- 26.花花老師會運用學生喜歡的歌唱來鼓勵他們上課專心，只要大家能專心做完數學題目，就可以唱一首喜歡的歌。這是下列哪一種學習動機的策略？
- (A)負增強 (B)交互教學 (C)普立麥原理 (D)增進自我效能

- 27.一年級的小威，經過十週注音符號的練習，他的聽寫成績並不理想，拼音常會拼錯，例如：「風琴」寫成「ㄈㄨㄥ ㄑㄩㄣ」。請問小威可能對什麼音的掌握有困難？
 (A)ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ (B)子音和母音 (C)聲母和韻母 (D)ㄨ ㄩ ㄨㄣ ㄩㄣ
- 28.有關學習輔導的目的，下列何者不正確？
 (A)建立學生終身學習的觀念 (B)運用重複練習提升學生學業成績
 (C)調適學生學習時的身心適應狀況 (D)運用輔導策略改善學生學習困擾
- 29.美美老師在四年級閱讀課中，會請學生針對文本進行自我提問，並提出個人的想法。這是下列哪一種閱讀理解策略？
 (A)REAP 法 (B)預測策略 (C)自詢策略 (D)文章結構分析
- 30.各機關為促進特殊教育發展，應設立特殊教育諮詢會，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，單一性別人數不得少於多少？
 (A)二分之一 (B)三分之一 (C)四分之一 (D)五分之一
- 31.小冠從三年級開始學習表現逐漸下滑，進入五年級後更是無法專心學習。導師和輔導教師討論改善小冠學習困擾的方法，下列哪一種輔導方式最適切？
 (A)個別輔導 (B)團體輔導 (C)班級輔導 (D)家庭輔導
- 32.美美老師帶著高年級學生探索周遭環境，希望學生找出自然(如：天災發生時)或人為(如：網路交友等)環境中潛藏的危機，思考並演練面對危險情境時要怎麼處理才能化險為夷。這是符合下列哪一個學習領域的課程精神？
 (A)語文領域 (B)社會領域 (C)綜合活動領域 (D)自然與科技領域
- 33.王老師在小團體中以正向管教的理念培養成員負責任的行為，除了正增強，也會採取正向處罰。下列哪一項不是正向處罰的策略？
 (A)銷過措施 (B)時時注意成員不當行為 (C)減少原本可享有的權利 (D)課餘時完成本應擔負的工作
- 34.大雄在班上人緣不佳，不遵守常規，讓教師相當頭疼，教師想安排班上行為表現不錯的同學和他同組，期能產生模仿效果。請問教師在選擇成員時，較不會考慮哪一項因素？
 (A)功課比大雄好的人 (B)願意和大雄相處的人 (C)和大雄有共同興趣的人 (D)小組裡有和大雄性別相同的人
- 35.一年級的圓圓一直無法自動自發的完成家庭作業，教師和父母討論如何協助圓圓能主動完成作業，下列哪一項不是成功條件？
 (A)一次只改變圓圓一個行為 (B)實施初期父母無須嚴加督導
 (C)實施初期要給予圓圓立即增強 (D)實施期間讓圓圓自我監督與自我增強
- 36.生涯幻遊技術的最後一個步驟為何？
 (A)討論 (B)引導 (C)放鬆 (D)歸返
- 37.下列哪一項不是兒童階段生涯發展的特性之一？
 (A)兒童容易受學習環境的影響 (B)兒童經由觀察或具體的經驗而學習
 (C)兒童生涯發展著重覺察能力的培養 (D)兒童的生涯發展情形屬於建立階段
- 38.班級導師轉介國小學生至輔導室接受個別輔導時，該由下列何人填寫接受輔導同意書，並簽名之？
 (A)學生本人 (B)家長/監護人 (C)學生本人，以及家長/監護人 (D)輔導教師、學生本人，以及家長/監護人
- 39.依據〈台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則〉，輔導教師在進行學生輔導工作時，如發現學生的行為可能對其本人或第三者有嚴重危險時，應如何處理為宜？
 (A)向警方或檢察機關通報 (B)向學校校長、督學及警方通報
 (C)向地方政府教育主管機關通報 (D)向家長/合法監護人或第三者預警
- 40.依據〈學生輔導法〉的規範，高級中等以下學校主管機關應設學生輔導諮商中心，其任務不包括下列何者？
 (A)協調與整合社區諮商及輔導資源 (B)支援嚴重適應困難個案之家庭諮商
 (C)支援學校嚴重個案之轉介及轉銜服務 (D)統整並督導學校適性輔導工作之推動
- 41.教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。這是下列哪一項法規的規定？
 (A)教師法 (B)教育基本法 (C)性別平等教育法 (D)校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則

- 42.美國全方位學校輔導與諮商方案的目標在於促進學生三大核心知能的發展。請問下列何者正確？
- (A)認知發展、人格發展、社會發展
 - (B)認知發展、情緒發展、行為發展
 - (C)學業發展、生涯發展、個人/社會發展
 - (D)個人發展、社會發展、生涯/生活發展
- 43.關於注意力不足/過動症(ADHD)之敘述，下列何者錯誤？
- (A)ADHD 的患者副腎上腺素、多巴胺和血清素分泌有異
 - (B)ADHD 的藥物治療主要是中樞神經興奮劑和抗憂鬱劑
 - (C)ADHD 患者的能力缺損主要是因為行為抑制的神經系統反應不足
 - (D)ADHD 的主要症狀是注意力不集中、活動量過高、行為過度衝動
- 44.五年級的小武常和教師頂嘴，和同學衝突，在家如果沒有立刻得到他想要的就會大吼大叫，辱罵媽媽和弟弟。他認為教師總是偏心，媽媽較疼弟弟，他需要爭取自己的權益。請問小武較符合下列哪一項心理疾患之診斷準則？
- (A)強迫症
 - (B)對立反抗症
 - (C)行為規範障礙症
 - (D)注意力不足/過動症
- 45.小豪人際關係不佳，他認為芸芸帶頭排擠他。他告訴輔導教師：「芸芸一直針對我，她不應該這樣對我。」輔導教師：「芸芸做了什麼事情，讓你覺得她一直在針對你？」這是下列哪一種駁斥？
- (A)邏輯性駁斥
 - (B)哲學性駁斥
 - (C)功能性駁斥
 - (D)實徵性駁斥
- 46.下列關於卡巴金(J. Kabat-Zinn)所提倡的「正念減壓療法」(Mindfulness-Based Stress Reduction, MBSR)的敘述，哪一項不正確？
- (A)治療技巧主要為氣功調息
 - (B)強調體驗式的學習和自我覺知歷程
 - (C)正念是以接納、不評斷的方式覺察當下經驗
 - (D)團體工作的進行可包括靜坐冥想、身體掃描等
- 47.下列關於家族治療的敘述，何者有誤？
- (A)陣線(alignment)指家庭成員為了對抗第三者所形成的結盟
 - (B)家庭圖(family genogram)有助於瞭解世代間家庭關係模式
 - (C)家庭衡定機制(homeostasis)指家庭維持穩定，對抗改變的自我調整機制
 - (D)雙重束縛(double bind)是指重複地接到互相矛盾的指令，不管如何回應都是錯的
- 48.四年級的強強對於規範的遵守能力十分薄弱，在進行遊戲治療時，諮商心理師會使用「設限」技巧。請問「設限」的目的不包含下列何者？
- (A)保護諮商心理師的身心安全與安適
 - (B)保護遊戲治療室內器材與房間的完整性
 - (C)運用懲罰的方式，減少強強的偏差行為
 - (D)協助強強發展出作決定、自我控制與自我負責的能力
- 49.生涯輔導工作上所運用的職業組合卡，是屬於下列哪一種類型的評估工具？
- (A)刺激模糊/反應清楚
 - (B)刺激模糊/反應模糊
 - (C)刺激清楚/反應清楚
 - (D)刺激清楚/反應模糊
- 50.下列哪一個疾患的症狀需要出現六個月以上，才符合 DSM-5 診斷準則？
- (A)重鬱症
 - (B)急性壓力症
 - (C)選擇性緘默症
 - (D)廣泛性焦慮症

試題至此為止