

新北市 104 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科身心障礙類】

一、教育專業測驗

- A 1. 2015 年新北市的教育願景為何？
(A) 教育品質年 (B) 學習行動年
(C) 教育實踐年 (D) 教育科技年
- D 2. 學習共同體的三項哲學主張，下列何者為非？
(A) 民主性 (B) 公共性 (C) 卓越性 (D) 獨特性
- B 3. 學校輔導室將嚴重適應不良學生轉介到精神科治療，這是屬於何種性質的輔導？
(A) 諮商 (B) 診斷 (C) 發展 (D) 預防
- D 4. 依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第 5 條規定，國民中小學學生成績評量不包
括下列何種方式？
(A) 紙筆測驗及表單 (B) 實作評量 (C) 檔案評量 (D) 性向測驗
- D 5. 學校不定期安排許多如運動會、競賽、藝術展覽之類的活動，係屬於下列哪一種課程？
(A) 正式課程 (B) 潛在課程 (C) 空白課程 (D) 非正式課程
- A 6. 心理與教育研究編製調查問卷所稱的「內容效度」，一般亦稱為何種效度？
(A) 建構效度 (B) 邏輯效度 (C) 預測效度 (D) 同時效度
- B 7. 假設某公司生產之產品長度呈現常態分配，且已知其平均長度為 10 公分，標準差為 0.2 公分。今此公司規定上下限 3 個標準差為產品的標準，超過此界線則為不良品，請問該公司不良品的比例為多少？
(A) 0.56% (B) 0.26% (C) 0.68% (D) 0.13%
- A 8. 依據 A.A. Glatthorn 的差異化視導(differentiated supervision)的概念，下列哪一種視導方式較適用於初任教師的視導？
(A) 臨床視導 (B) 合作式專業發展
(C) 自我指導專業發展 (D) 行政督導
- D 9. 某教師觀察到一位學生沒有自我認同的危機感，但卻決定獻身於某職業，且是依照其父母的選擇為基礎，根據馬西亞(J. Marcia)的四類認同狀態，這位學生應屬下列何種狀態？
(A) 定向型認同 (B) 未定型認同 (C) 迷失型認同 (D) 早閉型認同

- B 10. 儘管社會變遷與教育改革壓力漸增，鄭老師仍選擇繼續擔任教職，願意在學校中安身立命，請問這是屬於以下何種教師的承諾？
(A) 職業承諾 (B) 生涯承諾 (C) 專業承諾 (D) 交換承諾
- A 11. 依史坦柏格(Sternberg)的智力三元論，屬於高層次的心智執行過程，用以計畫、監控、評鑑個人的解決問題能力的後設成分應為何者？
(A) 組合智力(componential intelligence)
(B) 經驗智力(experiential intelligence)
(C) 情境因應智力(contextual intelligence)
(D) 以上皆非
- C 12. 顧光老師嘗試在班上實施翻轉教室的教學，但剛開始學生們無法適應不敢上臺，顧老師給予主動自願上臺的前三位學生物質性與社會性的獎勵，其他學生受此影響慢慢地也變得大方參與，上課氣氛陸續活絡起來。請問此種現象一般稱為下列何者？
(A) 連鎖效應 (B) 比馬龍效應 (C) 漣漪效應 (D) 仰角效應
- A 13. 關於各教育思潮之主張，下列何者較為正確？
(A) 永恆主義認為教育內容應重視人文學科。
(B) 實驗主義主張教師的角色為教室領導者。
(C) 存在主義認為教育必須配合社會發展。
(D) 精粹主義強調教師是學習的陪伴者。
- C 14. 下列對轉型領導特質的敘述，何者為非？
(A) 重視成員的學習成長 (B) 強調組織的革新
(C) 善用例外管理 (D) 強調團隊合作信任
- D 15. 對於修復式正義(restorative justice)的敘述，下列何者錯誤？
(A) 係透過會議、調解、寬恕、服務、社區處遇等方式，回復犯罪所造成的傷害，和平解決犯罪與衝突事件的仲裁制度。
(B) 乃基於重整羞恥理論(reintegrative shaming theory)，重整羞恥的社會，會增加個體間的互賴程度，形成高度信任的社會。
(C) 重視被害人感受，加害者的責任承擔，強調補償的方法。
(D) 基於標籤理論(labeling theory)，行為人遭遇到社會施加強大壓力而以標籤描述其過去所為，開始發生自我概念的認同轉變而改變行為。
- C 16. 下列敘述何者不正確？
(A) 「社會角色的選擇」是中小學學校教育的主要功能之一
(B) 「認同」係指透過對「參照團體」成員的學習，以促進個人發展的社會化途徑
(C) 「實驗主義」(experimentalism)認為知識是永恆普遍存在
(D) 「代幣制」是「操作制約理論」的應用之一

- C 17. 為發展校本課程，幸福國小進行校務會議，會議中行政者與教師各自表述看法，意見分歧，爭論不休，校長在混亂中根據以往經驗，只能選擇一個不致於錯誤的決定。請問這屬於何種決策模式？
 (A) 理性模式 (B) 滿意模式 (C) 垃圾桶模式 (D) 權變模式
- B 18. 10 位母親與其子的身高，母親身高 (X) 的平均數為 168，標準差為 5；兒子身高 (Y) 的平均數為 172，標準差為 6。母子之間身高的共變數為 24，請問其相關係數、標準迴歸係數及估計標準誤依序為何？
 (A) 0.8、0.64、3.82 (B) 0.8、0.8、3.6 (C) 0.64、0.8、3.82 (D) 0.64、0.64、3.6
- C 19. 最近廢除死刑制度的議題，引發社會激烈的討論。這種思考國家公權力對於個人生命影響的價值，依據郭爾堡(L. Kohlberg)的道德認知發展階段，係屬於下列哪一個階段？
 (A) 避免懲罰取向 (B) 遵守法規取向
 (C) 普遍倫理取向 (D) 社會契約取向
- B 20. 依「學校型態實驗教育實施條例」第 16 條規定，私立實驗教育學校違反本條例或實驗教育計畫、經實驗教育評鑑結果辦理不善或有影響學生權益之情事時，各該主管機關應採取下列何種措施？
 (A) 糾舉 (B) 限期整頓改善
 (C) 調查事實及證據 (D) 其他相關諮詢事項

二、專門知能測驗

- D 21. 六年乙班的班規規定，如果班級整潔秩序比賽全校冠軍，所有同學都能得到飲料一份。請問這是屬於何種策略？
 (A) 前事策略 (B) 預防策略 (C) 行為教導 (D) 後果策略
- C 22. 學校為坐輪椅肢障生新建無障礙廁所，以下哪些設計是肢障生必要的？
 甲、廁所內的迴旋直徑要在 150 公分以上
 乙、洗手台下方要淨空
 丙、要有閃光警示鈴
 丁、出入口淨空要在 90 公分以上
 (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁
- A 23. 資源班王老師上小二數學課時，將學生分成兩組：A 組練習個位數進位加法，B 組練習 1~50 的數數。下面哪一種課程設計模式最符合王老師的個別化教學實況？
 (A) 多層次課程模式 (B) 替代式課程模式
 (C) 平行式課程模式 (D) 重疊式課程模式

- D 24. 有關特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)的規定與運作，下列敘述何者有誤？
- (A) 各級主管機關鑑輔會應於每學年度上、下學期至少召開一次會議辦理。
 - (B) 教育部與各級主管機關鑑輔會成員中，單一性別人數不得少於三分之一。
 - (C) 鑑輔會主要負責辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜。
 - (D) 教育部鑑輔會主要負責國立及其主管之私立高中以下學校特教鑑定及就學輔導事宜。
- C 25. 根據「新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」，關於身心障礙學生的成績評量規定之說明，以下何者有誤？
- (A) 集中式特教班依 IEP 的教育目標加以評量。
 - (B) 應衡酌身心障礙學生的學習優勢管道。
 - (C) 未接受資源班直接教學之學習領域，依普通班評量方式加以評量。
 - (D) 接受資源班直接教學之學習領域，由學校特推會擬訂普通班及資源班成績計算比例。
- C 26. DSM-5 於 2013 年 5 月修訂完成正式公布，影響國內對自閉症診斷及鑑定的基準。國內 2013 年 9 月 2 日修訂公布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」對自閉症診斷之概念，下列敘述何者不正確？
- (A) 採廣義的、光譜障礙連續性的概念，在鑑定時以自閉症統稱之。
 - (B) 將原鑑定基準中的顯著口語、非口語之溝通障礙和顯著社會互動障礙，整併成「顯著社會互動及溝通困難」一項。
 - (C) 仍強調智力的問題，智力在顯著低下(智力商數低於平均數負二個標準差)的自閉症者歸類為多重障礙或智能障礙。
 - (D) 症狀必須出現在兒童早期，若明顯症狀出現較晚，仍會回溯兒童早期的表現。
- B 27. 有關特殊需求領域中「動作機能訓練」之安排，以下敘述何者較不適切？
- (A) 有需要藉由動作機能訓練，以促進其參與學校活動者。
 - (B) 根據神經發展理論，先規劃粗大動作訓練，再加強精細動作訓練。
 - (C) 經專業團隊評估後，認為其動作的活動與參與可增進其潛能者。
 - (D) 學生因身體活動量過少，造成身體機能惡化，藉由動作機能訓練促進其健康。
- D 28. 有關身心障礙學生就學權益，下述何者正確？
- (A) 為尊重家長的教育選擇權，家長可自由選擇孩子要就讀的學校。
 - (B) 因為障礙嚴重，經常生病，可不依請假規定彈性上、下學，不登記缺曠課。
 - (C) 因學區內無集中式特教班，家長可自由選擇孩子要就讀的學校。
 - (D) 身心障礙學生如因身體狀況不佳致連續 3 天未請假到校，仍達中輟通報標準。
- A 29. 關於執行特殊教育新課綱的做法，下列何者最為恰當？
- (A) 每個學習領域都要考量學生適用普通教育課程的可能性。
 - (B) 使用較低年級的能力指標作為 IEP 的教育目標。
 - (C) 認知功能嚴重缺損的學生可以不用特教新課綱。
 - (D) 使用現有教材書，選擇適用的單元加以改編。

- A 30. 特教班小美每天到了第三、四節課就會出現頻繁的自傷行為，林老師推測是因為疲累倦怠所導致，於是教導小美累了就敲打溝通板上「我要休息」的按鍵，老師便容許她到增強角休息 10 分鐘。經過兩週的資料蒐集，林老師發現隨著小美按壓溝通板次數的增加，自傷行為也相對減少許多.....。前述的臨床教學行為輔導案例，最符合下列哪一種有效教學策略的應用？
- (A) 功能性溝通訓練 (B) 差別性增強策略
(C) 刺激轉移教學法 (D) 行為功能調查法
- C 31. 小明是小學四年級學生，智力 120，被鑑定為注意力缺陷過動症的情緒障礙學生，容易因細故和同學吵架，人際互動較差，常未完成國語和數學作業。資源班教師正在擬定小明的個別化教育計畫，以下哪些服務較為必要？
- 甲、提供國語和數學的補救教學
乙、提供專注力訓練的特殊需求課程
丙、教導衝突處理技巧
丁、教導時間的安排
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 乙丙
- B 32. 下列對於測驗解釋的原則，何者有誤？
- (A) 應多方蒐集資料 (B) 應提供明確的測驗分數供受試者參考
(C) 對低分者應審慎解釋 (D) 應幫學生保密，不可隨意將測驗結果供他人參考
- A 33. 張老師在為李生進行點字教學前需要先評估學生的能力，評估的項目下列何者不包含在內？
- (A) 學生的視覺功能與視動協調 (B) 學生的觸覺與精細動作技能
(C) 學生的智力與認知能力 (D) 學生的身體形像與運動技能
- B 34. 下列各名詞的解釋，何者正確？
- (A) 「轉介」是指以某一種標準或方法從一群學生中，找出可能的個案。
(B) 「評量」是指利用晤談、觀察、檢核表、標準化測驗等方法收集資料，瞭解學生能力現況。
(C) 「篩選」是指根據一些標準判斷學生是否具有某一種資格。
(D) 「鑑定」是指根據收集到的資料分析學生可能是哪些能力的問題？可能是什麼原因造成？
- C 35. 依據教育部102年12月頒布的「高級中等以下學校特殊推行委員會設置辦法」，各校特教推行委員會的任務不包括下列哪一項？
- (A) 審議特殊個案之課程、評量調整。
(B) 審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。
(C) 審議鑑定安置流程。
(D) 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作。

- D 36. 張老師想為特教班的學生規劃功能性課程，下列哪幾項符合這項課程的教學目標？
甲、能自行前往家附近的便利商店購物
乙、能分辨 40 和 30 哪個數字比較大
丙、能指出地圖中臺北與臺中的所在位置
丁、能在母親生日時唱生日快樂歌祝賀母親
(A) 甲乙 (B) 丙丁 (C) 乙丙 (D) 甲丁
- D 37. 導師轉介陳生，主要理由是他已服用精神科醫生開的利他能(藥物)，希望提報為情緒行為障礙，請問有哪些情況還需要跟導師確認，以利未來的鑑定安置？
甲、確認學生是否長期有情緒行為問題。
乙、確認學生用藥時間是否超過半年。
丙、確認學生是否還有其他特殊教育需求。
丁、確認醫療診斷的內容。
(A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 丙丁 (D) 甲丙
- B 38 有關聽覺障礙學生的教學與輔導原則，下列何者較不適切？
(A) 利用合作學習並使用科技輔助學習 (B) 須安裝人工電子耳以增進其溝通能力
(C) 容許學生上課時調整位置以增進理解 (D) 上課時須隨時留意學生是否真的理解
- C 39 有關現行「新北市資源班實施要點」的敘述，何者正確？
(A) 資源班應優先服務經鑑輔會核定具有特殊教育資格之學生，如學生僅持有身心障礙手冊或證明，學校不需要提供服務。
(B) 資源班教室皆應設置於一樓，以利學生出入與使用。
(C) 如因授課實際需要，部分領域可與普通班教師交互支援，節數對等補足。
(D) 資源班課程不得於課後輔導時間實施。
- C 40. 小偉是五年級的情緒行為障礙兒童，常有自傷的行為，使用功能性分析發現小偉的自傷行為是想要引起教師注意時，下列哪一項是最佳策略？
(A) 撤除會誘發自我傷害的刺激 (B) 故意忽略其自傷的行為
(C) 幫小偉建立可以引起教師注意的替代行為 (D) 處罰自我傷害的行為
- B 41. 昭輝是一位具有運動上障礙的腦性麻痺學生，昭輝的語言受損最可能在哪一個方面？
(A) 語用 (B) 音韻 (C) 語意 (D) 語法
- D 42. 下列何者正確描述「特殊教育法」服務對象的年齡層？
(A) 出生至高級中等教育階段 (B) 出生至成人教育階段
(C) 三歲至高級中等教育階段 (D) 三歲至成人教育階段

- D 43. 對身心障礙學生進行評量時，評量調整(Accommodations)和替代評量(Alternate Assessments)是兩種不同的概念和做法，對於調整，以下哪個做法正確？
甲、對書寫有困難的學生教導輸入法，讓他可以利用文書軟體回答需要書寫的題目。
乙、對學生解釋題目的意思，幫助他瞭解題目在問什麼。
丙、改編題目，將題目的選項由四個改成兩個，或刪去較抽象的選項。
丁、對使用報讀題目的學生，為了避免干擾可能還要安排獨立考場。
(A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 乙丙 (D) 甲丁
- B 44. 若光是位男生，功課中上，學習積極，與同儕相處和睦。但有遺傳性疾病，從小視力不好，在六上時發病以致視力急遽退化，左眼只剩光覺，右眼剩 0.2，他有一位弟弟，經診斷也有相同問題。母親和若光面對突來的變化雖感到極大壓力，但也能積極面對。學校決定要為若光安排個案會議，做為特教教師，在會議中你會提出哪些目前亟需執行的建議？
甲、若光幾乎看不見，要為他申請盲用電腦和點字教科書。
乙、若光需要訓練聽覺理解的能力，幫助他能有效記住和整理聽到的訊息。
丙、安排相同經驗的視障者，分享心理調適和生活適應的技巧。
丁、需要定向行動訓練，以便他能透過身體感覺，感受和環境的關係和有效的行動。
(A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙丁 (D) 甲丙丁
- D 45. 邱老師用心補救小一學生的音韻技巧(phonological skills)，下列哪一項是邱老師指導學生音韻技巧最重要的理由？
(A) 音韻覺識(phonological awareness)是溝通能力的重要基礎。
(B) 具備良好的音韻技巧，才會有好的構音能力。
(C) 音韻技巧是學童語用能力的基礎。
(D) 幼小學童缺乏音韻技巧，未來會影響他的閱讀能力。
- A 46. 下列何者不是「介入反應模式」(Response to Intervention, RTI)中判定學障的標準？
(A) 使用智力與成就的差距公式 (B) 使用常模參照測驗評量其學業成就
(C) 使用排他性標準 (D) 觀察學生的進步情形與表現水準
- D 47. 胖虎是國小五年級的學習障礙學生，吳老師採用異質分組進行合作學習，透過同組能力較好的同儕協助胖虎閱讀課文，並理解文意，胖虎終能讀懂課文的內容。下列哪一項理論最能解釋吳老師的策略？
(A) 史坦柏格(R. Sternberg)的情境適應能力 (B) 迦納(H. Gardner)的人際智能
(C) 皮亞傑(J. Piaget)的認知平衡 (D) 維高斯基(L. S. Vygotsky)的鷹架
- B 48. 下列哪一項教室環境的規劃原則，對 ADHD 學生的幫助最多？
(A) 營造豐富多樣的學習刺激 (B) 安排簡單明確的學習環境
(C) 設定流暢便利的教室動線 (D) 注重教室光線與舒適感受

- B 49. 小平是華僑，母語是印尼語，中文能力有限，王老師發現他有讀寫的困難，因此轉介他去
做鑑定；結果發現其魏氏智力測驗成績顯著低於平均值，但是家長質疑測驗結果的有效性。
請問下列哪一項原則是家長可以據此向學校提出申議的理由？
- (A) 零拒絕(Zero reject) (B) 非歧視的評量(Nondiscriminatory assessment)
(C) 家長參與(Parent participation) (D) 個別化教育(Individualized education)
- A 50. 關於集中式特教班之班級經營與環境規劃，下列何者適當？
- (A) 應多指導學生就近使用校園裡的無障礙廁所或一般廁所。
(B) 為方便學生可隨時如廁，應在教室內設置廁所。
(C) 為方便學生午休，至少有二分之一的教室面積應鋪設地板。
(D) 為防止物品散亂，教室應全部採取密閉式櫥櫃。