

臺東縣 104 學年度國民小學教師聯合甄選初試試題

科目：國小教育學科(特教加重)

考試時間：70 分鐘

注意：

- (1)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答錯不倒扣；複選作答者，該題不予計分。
- (2)選擇題需用 2B 鉛筆在答案卡上依題號清楚劃記，於題目卷上作答者不予計分。
- (3)禁止使用電子計算器。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 1.上下兩代從事的工作在職業階層體系中隸屬於同一階層。下列哪項是描述此種現象？
 - (A)領域再製
 - (B)技術再製
 - (C)階級再製
 - (D)文化再製
- 2.王老師的教育理念強調如何輔導學生追求幸福人生，並注重良好習性的養成。這種觀念比較接近下列哪一種倫理學的立場？
 - (A)德行論
 - (B)效益論
 - (C)義務論
 - (D)關懷倫理學
- 3.行為學派希望透過不同的方式進行獎懲，增加或減少學生在某項行為出現的機率。下列哪些敘述是行為學派的理念落實於教學現場的操作方式？
 - 甲、以代幣的方式，透過分組加分，進行教室的經營管理
 - 乙、瞭解學生的成就取向動機歸因，幫助輔導知能
 - 丙、以編序教學法的理念，分析學生的困難，逐步訓練
 - 丁、以同理的方式，瞭解學生學習動機低落的問題
 - (A)只有甲
 - (B)只有甲、丙
 - (C)只有甲、乙、丙
 - (D)甲、乙、丙、丁皆是

- 4.根據伍茲(P. Woods)的看法，教師與學生的互動過程中，因面對來自各方的約限，會運用其創造力，發展一套「生存策略」。當教師採取「保持忙碌，眼不見心不煩；或儘自講課、磨蹭時間；或與學生聊天、講故事，但不上課」。這是屬於下列哪一種策略？
 - (A)迴避
 - (B)協商
 - (C)社會化
 - (D)職能治療
- 5.教育部於民國 103 年公布人才培育白皮書，有關國民基本教育方面，下列何者非其推動的策略？
 - (A)落實社會教育功能
 - (B)強化教保服務品質
 - (C)增進校長領導效能
 - (D)建置教育溝通平臺
- 6.反省思維的教導乃是教育的重要任務。下列何者不是杜威(J. Dewey)所謂反省思維的五大步驟之一？
 - (A)假設
 - (B)推理
 - (C)動機檢驗
 - (D)行動檢驗
- 7.我國已經正式推動十二年國民基本教育，有關其內涵特色，下列何者正確？
 - (A)義務及免費
 - (B)強迫及免費
 - (C)義務及免學雜費
 - (D)非義務及以免學費為主
- 8.直接教學法被視為是有效的學科教學法，直接教學法包括哪些細節？
 - 甲、設定學習目標
 - 乙、複習先備知識和技能
 - 丙、提供示範、模仿和舉例說明
 - 丁、分組合作學習
 - 戊、評量學生表現並提供回饋
 - (A)只有甲、丙、丁
 - (B)只有甲、乙、丙、丁
 - (C)只有甲、乙、丙、戊
 - (D)甲、乙、丙、丁、戊都是

- 9.從小明的文雅行為舉止可推測其出身背景，這屬於下述何種理論？
- (A)工具論
(B)習性論
(C)文憑主義
(D)功績主義
- 10.洪老師在教學過程中，一再提醒學生要講清楚自己的意思，且經常請學生說說看：「你是怎麼知道的？」洪老師的做法所隱含的教育觀，比較偏向下列何種主義或學派？
- (A)存在主義
(B)後現代主義
(C)法蘭克福學派
(D)觀念分析學派
- 11.美國現任總統歐巴馬(B. Obama)提出「力爭上游計畫」(Race to the Top, RTT)，下列何者不是其計畫中四個具體領域？
- (A)採用學業評量與標準
(B)招募和維持高質量的教師隊伍
(C)建立追蹤學生學業情況的資料庫系統
(D)擴張教育部對國家教育法制的管控權
- 12.依教育人員任用條例之規定，具有下列情事之一者不得為教育人員；其已任用者，應報請主管教育行政機關核准後，予以解聘或免職，下列何者錯誤？
- (A)偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實
(B)經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查認有性侵害行為之可能者
(C)經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大
(D)知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實
- 13.某縣市的學習障礙的鑑定基準是成就跟智力的差距達到 1.5 個標準差。智力的定義是魏氏智力測驗的全智商，成就測驗為各式閱讀能力測驗。假設甲、乙、丙、丁四個學生全智商皆為 100，下面哪個學生達到鑑定基準，有可能被判斷為學習障礙學生？
- 甲生：某閱讀理解測驗的 PR 值為 2
乙生：某閱讀理解測驗的 PR 值為 20
丙生：某閱讀能力測驗的 T 分數為 38
丁生：某閱讀能力測驗的 T 分數為 48
- (A)只有甲生
(B)只有甲生、丙生
(C)只有甲生、乙生、丙生
(D)全部都符合
- 14.班度拉(A. Bandura)社會認知理論中主張影響自我效能最重要的訊息來源為下列何者？
- (A)模仿
(B)精熟經驗
(C)替代經驗
(D)社會說服
- 15.有關聽力檢查或聽覺障礙的敘述，下列何者是正確的？
- (A)純音聽力檢查較適用於嬰幼兒
(B)聽力損失值為負 10 分貝，表示聽力極為敏銳
(C)鑑輔會通常會將學前聽障幼兒鑑定為發展遲緩
(D)大部分的感音性聽障者，低頻率的聽力損失較高頻率嚴重
- 16.下列何者為美國智能障礙學會對智能障礙者適應行為所列出的三個領域？
- (A)概念技巧、社會技巧、實用技巧
(B)生活自理、社會適應、基本學科
(C)溝通技巧、基本學科、生活適應
(D)認知技巧、溝通技巧、社會技巧
- 17.有關構音異常的敘述，下列何者較適切？
- (A)構音異常是嗓音異常的次類別之一
(B)替代音錯誤的出現率高於省略音錯誤
(C)構音異常的錯誤音最容易發生於韻母
(D)舌繫帶太緊或太短，是構音異常的主因
- 18.依據我國現行特殊教育法規，有關身障學生就讀之普通班，減少班級人數的敘述，下列何者是正確的？
- (A)減少班級人數之權責屬於鑑輔會
(B)先減少班級人數，若有必要，再提供人力資源及協助
(C)每安置中度以上障礙學生一人，得減少班級人數二人至四人
(D)未安置資源班之身心障礙學生，應優先減少其就讀班級之人數
- 19.有關測量標準誤的敘述，下列何者是正確的？
- (A)測驗的信度愈低，測量標準誤愈小
(B)測驗的效度愈高，測量標準誤愈大
(C)一個測驗若有數個不同類型的信度，就可求得數個測量標準誤
(D)若測驗的測量標準誤是 0，代表該測驗完全無法測得真實分數

20.有關百分等級與 T 分數的敘述，下列何者較為正確？

- (A)二者皆為等距量尺
- (B)二者之間無法相互轉換
- (C)二者皆適用於智力測驗與人格測驗
- (D)二者皆需藉由測驗的標準差換算而得

21.依據我國現行特殊教育法規，有關聽覺障礙鑑定基準的敘述，下列何者是不正確的？

- (A)以優耳最佳矯正之聽力損失值為準
- (B)六歲以下聽力損失達二十一分貝以上
- (C)七歲以上聽力損失達二十五分貝以上
- (D)聽力檢查以行為式純音聽力檢查方式為主

22.依據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙學生鑑定的敘述，下列何者是正確的？

- (A)腦性麻痺歸屬於多重障礙
- (B)注意力缺陷過動症歸屬於其他障礙
- (C)其他障礙應有醫師診斷並開具證明
- (D)生活自理有顯著困難，是智能障礙必要的鑑定基準之一

23.依據我國現行特殊教育法規，有關專業團隊的敘述，下列何者是正確的？

- (A)家長是專業團隊必要成員之一
- (B)普通班教師屬於專業團隊成員之一
- (C)醫療人員是專業團隊必要成員之一
- (D)個別化教育計畫應以專業團隊方式訂定

24.下列何者符合「完全融合」的概念？

- (A)所有障礙生皆安置於普通班
- (B)以資源班安置方式取代集中式特教班
- (C)依學生障礙程度作最少限制環境之安置
- (D)重度障礙以上者安置資源班，其餘安置普通班

25.有甲、乙、丙、丁四位學生參加資優班學科能力測驗，其語文成績依序為 80、86、84、82，其數理成績依序為 86、80、82、84。已知全體考生語文成績平均數 60，標準差 10，數理成績平均數 50，標準差 15。試問轉換成標準分數後，兩科的平均成績誰最好？

- (A)甲
- (B)乙
- (C)丙
- (D)丁

26.下列何者不是反社會型人格障礙症的主要特徵？

- (A)易怒和具攻擊性
- (B)一再出現自殘行為
- (C)為所欲為，不負責任
- (D)行為魯莽，不在意他人安危

27.下列哪一個選項說明測驗的效度？

- (A)測量的可靠性
- (B)測量結果的一致性
- (C)測量內容的正確性
- (D)測量結果的穩定性

28.教師針對某生無傷害性只為博取注意的干擾行為，採取不理會的方式因應，這是符合行為改變技術的何種做法？

- (A)消弱原則
- (B)隔離原則
- (C)反應代價
- (D)過度矯正

29.針對單側半身麻痺的國小痲痺型腦性麻痺學生，下列何者不是他最需要的特教服務？

- (A)協助發展自我照顧技能
- (B)提供無障礙的空間環境
- (C)專業團隊的評估與服務
- (D)教材簡化與社交技巧訓練

30.下列何者不是針對視覺障礙兒童定向與行動的訓練重點？

- (A)出發後能夠回到原點的能力
- (B)能夠利用物體與聲音行走直線
- (C)人工電子眼的操作與維護能力
- (D)知道何地、何時及如何請求協助

31.某能力測驗的常模顯示，平均數 100，標準差 15，測量標準誤 3。今某生在該測驗得分 110，他在 68.26%信賴區間的真正得分為何？

- (A)85-115
- (B)95-125
- (C)104-116
- (D)107-113

32.對於雙重特殊需求學生的教育服務，下列哪一項措施是不適當的？

- (A)可以跨校實施資優教育方案
- (B)提供特殊課程設計及必要支援
- (C)依身心狀況給予最大彈性輔導
- (D)優先安置於身心障礙特殊教育班

33.小芬是國小六年級書寫障礙的學生，抄寫及閱讀理解沒有問題，惟寫作文時常詞不達意且簡短。下列哪一項輔具較能協助小芬的學習？

- (A)電子鍵盤
- (B)語音辨識系統
- (C)文書處理軟體
- (D)文字轉語音系統

34.資源班李老師要求班上六年級的小杰以電子郵件傳送每日學習心得給他。下列哪一項是李老師想要培養的能力？

- (A)識字
- (B)音韻覺識
- (C)閱讀理解
- (D)書寫表達

35.一枝原子筆 10 元，買 1 打是多少元？小明的答案是 $10 \times 1=10$ 。下列哪一選項較屬於小明所犯的錯誤類型？

- 甲、問題轉譯
- 乙、問題整合
- 丙、解題執行
- 丁、回顧解答

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

36.王老師教導國小資源班學生識字時，呈現一張圖卡與三張字卡，並在正確的字卡下方放置紅色紙。下列哪一項是王老師所使用的策略？

- (A)刺激提示
- (B)刺激塑造
- (C)反應提示
- (D)反應類化

37.李老師教導就讀國小集中式特教班的小華去便利商店購物，他先確定小華要去哪些商店，再分析商店的共同特質與販賣物品的差異，並選擇數個商店做為教學範例，最後要小華到另兩家未教過的商店購物做為教學後評量之依據。李老師所採用的是下列哪一種教學法？

- (A)合作學習
- (B)工作分析
- (C)通例教學
- (D)結構教學

38.老師唸 75，大年寫成 7105。針對大年的錯誤下列哪一項教學措施較為適當？

- (A)教學生先寫 7 再寫 5
- (B)重新教導位值的概念
- (C)以遊戲方法抽卡片練習寫
- (D)示範正確寫法，並讓學生多練習

39.上數學時，李老師和王老師將班上學生分為三組，並將一節課區分為三個教學時段。在第一教學時段李老師使用圖形板向 A 組學生解釋等分的概念；而王老師教導 B 組學生錢幣兌換概念；C 組學生則採兩人異質分組練習上次教過的內容。在第二時段與第三時段各組學生再輪調學習不同的內容。李老師和王老師採用了下列哪一選項的教學模式？

- 甲、直接教學
- 乙、交互教學
- 丙、合作學習
- 丁、合作教學

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

40.下列哪一選項是國小集中式特教班較適合採用的性別教育議題課程內涵？

- 甲、能維護自身的隱私權
- 乙、能列舉性侵害的事件
- 丙、能列舉性別平等的觀念
- 丁、能表達個人對性與愛關係的方法

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

41.下列哪一項有關個別化教育計畫的敘述較為正確？

- (A)應經過特殊教育推行委員會審查
- (B)情緒行為障礙學生才需擬定行為功能介入方案
- (C)新生與轉學生可以在開學後一個月內擬定完成
- (D)學年及學期目標的撰寫方式應有評量方式、日期與標準

42.李老師在教就讀國小集中式特教班六年級的小明煮泡麵技巧的應用時，下列哪一選項的教學順序較為正確？

- 甲、會煮多包泡麵
- 乙、會在泡麵中加蛋一起煮
- 丙、會在泡麵中加入煮好青菜
- 丁、會另外煮湯圓加入煮好的泡麵中

- (A)甲乙丁丙
- (B)甲丙乙丁
- (C)乙甲丙丁
- (D)丙甲乙丁

43.小華是國小五年級的情緒行為障礙學生，在各領域的課堂學習時，老師都覺得他能了解大部分的上課內容，考試時常有某些題目答得很完整，有些題目卻一個字都沒有或有寫不完的情形，而造成成績低下。針對小華的學習，下列哪一項特殊需求領域課程是較需要提供的？

- (A)生活管理
- (B)社會技巧
- (C)學習策略
- (D)輔助科技應用

44.下列哪一項敘述較符合個別化教育計畫功能性學年目標的寫法？

- (A)能根據食譜點餐
- (B)能完成兩片拼圖正確率達 80%
- (C)能在 5 分鐘洗完 4 個碗且連續通過 5 次
- (D)能在一個月內每週兩次的評量中疊 10 片樂高玩具連續 3 次正確率達 80%

45.資源班王老師分析同類別詞彙之間的異同，按邏輯分類方式呈現，並透過團體討論將生詞的意義與學生先備知識相連結。下列何者較符合王老師採用的語詞教學方法？

- (A)語詞聯想
- (B)語意構圖
- (C)詞群分類
- (D)語意特徵分析

46.小凱是國小六年級的情緒行為障礙學生，常不參與課堂與小組討論，且會一直大聲講話，而常跟同學起衝突。個別化教育計畫團隊小組會議中認為要提供小凱每週一節的社會技巧課程。下列哪一選項是小凱個別化教育計畫學年目標擬定較需要參考的能力指標？

- 甲、能自動參與課堂與小組討論
- 乙、能遵守教室規則(如舉手發言等)
- 丙、能與他人和睦相處建立友善的關係
- 丁、能展現合宜行為以維持長時間的友誼

- (A)甲丙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)乙丁

47.小明是國小六年級的學習障礙學生，各科教師都發現在上課時間教過小明的內容他都知道，但小考與段考的成績不佳，且錯字或不會寫的字很多。下列哪一選項是小明的個別化教育計畫較需要的特殊教育與相關服務？

- 甲、提供語文補救教學
- 乙、提供學習策略教學
- 丙、採專人報讀服務
- 丁、採口試替代筆試

- (A)甲乙
- (B)乙丙
- (C)乙丁
- (D)丙丁

48.集中式特教班的李老師在各學習領域的能力指標中選擇了「認知或學習功能嚴重缺損應用九年一貫課程調整手冊」中「數學領域」的 1-d-01-22 能依生活需要決定分類屬性後進行分類；「自然與生活科技領域」的 1-1-2-4 能依日用品的大小歸類；以及「特殊需求領域生活管理課程」中的 2-1-1-1 能維持個人物品的擺放秩序等三項，做為小華個別化教育計畫目標擬定的依據。下列哪一項是較能整合上述三項指標的學年目標？

- (A)能在吃完飯後收拾各項餐具
- (B)能在超市中將各種物品分類上架
- (C)能在賣場中尋找到自己想要的物品
- (D)能在梳洗完畢後將用過的各項盥洗用品歸回原位

49.下列哪一選項是針對注意力缺陷過動症學生比較常使用的教學措施？

- 甲、訂定明確教室常規
- 乙、佈置豐富的教學環境
- 丙、採用結構化的教學流程
- 丁、協助老師分發作業與考卷

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

50.就讀國小二年級的身心障礙學生大維在午餐時，經常端著盤子走來走去且邊吃邊大聲說話，針對大維的行為，王老師請班上的小美示範正確用餐禮儀，並且當大維能坐在座位上安靜吃飯時立刻給予鼓勵。王老師應用了下列哪一選項的正向行為支持策略？

- 甲、前事調整
- 乙、後果控制
- 丙、行為教導
- 丁、生態改善

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

試題至此為止