

高雄市 105 學年度市立國民小學教師聯合甄選

科目：一般類及專任輔導教師--「教育專業科目」試卷

說明：本試卷共計 50 題，為四選一單選題(每題 2 分，共 100 分)

1. 王老師在教學過程中發現學生學習人權議題概念抽象模糊、教學成效不彰，為解決自己的教學問題，他較適合採取何種研究解決問題？
(A) 調查研究 (B) 實驗研究 (C) 行動研究 (D) 觀察研究
2. 月考成績結果出來了，李老師很想比較班上低、中、高社經地位不同家庭的學生成績在統計上是否具有顯著的差異，他應採何種統計分析？
(A) 共變數分析 (B) 變異數分析 (C) 迴歸分析 (D) 項目分析
3. 阮汝理(Renzulli)提出「三環模式」認為資賦優異是中等以上能力、專注持續精神和何者三者交互作用的結果？
(A) 領導 (B) 創造 (C) 動機 (D) 毅力
4. 王老師主張學習者的學習過程猶如拜師學藝般由周邊參與逐漸擴展至核心，這種論點較接近下列何種理論？
(A) 情境學習論 (B) 訊息處理論
(C) 後設認知論 (D) 學習遷移論
5. 期末考試成績的評定，老師想以全班的平均成績做為判定同學及格與否的標準，這是屬於何種評量？
(A) 總結性評量 (B) 診斷性評量
(C) 常模參照評量 (D) 標準參照評量
6. 國民中小學學生成績評量規定，平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合什麼原則？
(A) 適中化 (B) 最小化 (C) 最簡化 (D) 客觀化
7. 王老師要進行一項調查研究，他的研究對象是高雄市國小學生，在進行問卷調查時以取樣學校的「班」做為單位，請問他用哪一種抽樣方式？
(A) 簡單隨機取樣 (B) 分層隨機取樣
(C) 叢集取樣 (D) 系統取樣
8. 有效的學習取決於增強的合宜安排，主張將教學的內容分成細小單元，依序學習，這是哪一學派的主張？
(A) 行為學派 (B) 認知學派 (C) 人本學派 (D) 建構學派
9. 國民教育法規定，國民小學及國民中學之課程應以何者和國民生活教育為中心？
(A) 民族精神教育 (B) 技藝教育
(C) 鄉土教育 (D) 愛國教育



10. 依特殊教育法之規定，各級政府應按年從寬編列特殊教育預算，在地方政府不得低於當年度教育預算的百分之多少？
(A) 3 (B) 5 (C) 7 (D) 9
11. 哪位學者主張「螺旋式課程」，強調在不同的年級以不同的層次教導相同的內容？
(A) 馬斯洛 (Maslow) (B) 布魯納 (Bruner)
(C) 皮亞傑 (Piaget) (D) 斯賓塞 (Spencer)
12. 高雄市為辦理強迫入學事宜，依強迫入學條例設強迫入學委員會，其主任委員應為何人？
(A) 市長 (B) 教育局長 (C) 區長 (D) 校長
13. 決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科書，並負責課程及教學評鑑事宜的是何種組織？
(A) 校務會議 (B) 課程發展委員會
(C) 行政會議 (D) 年級導師會議
14. 依教育基本法規定，下列敘述何者錯誤？
(A) 人民為教育權之主體。
(B) 人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。
(C) 政府為鼓勵私人興學，得將公立學校委託私人辦理；其辦法由該主管教育行政機關定之。
(D) 中央主管教育行政機關每年應會同直轄市、縣(市)政府推估未來三年之學生及教師人數。
15. 依教師申訴評議委員會組織及評議準則規定，下列敘述何者錯誤？
(A) 申評會委員會議以公開為原則。
(B) 評議時，得經委員會議決議邀請申訴人、關係人、學者專家或有關機關指派之人員到場說明。
(C) 申評會委員於申訴案件有利害關係者，應自行迴避，不得參與評議。
(D) 申評會委員於評議程序中，除經委員會議決議外，不得與當事人、代表其利益之人或利害關係人為程序外之接觸。
16. 依高雄市國民中小學輔導教師工作規定，下列敘述何者錯誤？
(A) 兼任輔導教師在國民小學每週減授二節至四節，在國民中學每週減授六節至十節，並以不超鐘點為原則。
(B) 兼任輔導教師以負責初、二級預防工作為原則。
(C) 輔導教師每年輔導知能在職教育進修時數應達八小時。
(D) 輔導教師不得由學校主任或組長兼任。
17. 混合方法研究是近期社會與行為科學界常使用的方法，下列哪項研究並不屬於混合方法研究的應用？



- (A) 蒐集質性資料進行計算編碼，轉換為量化資料。
 (B) 在實驗中使用質性資料或以質性探索發展量化工具。
 (C) 以質性資料解釋量化結果。
 (D) 在同一時間蒐集量化與質性資料以理解問題。
18. 依家庭教育法規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施多少小時家庭教育課程及活動？
 (A) 4 小時以上 (B) 5 小時以上
 (C) 6 小時以上 (D) 7 小時以上
19. 若教師想瞭解班上同學的認知風格(cognitive style)，應採用下列何種測驗才能達到該目的？
 (A) 魏氏兒童智力測驗(Wechsler Intelligence Scales for Children)
 (B) 藏圖測驗(Embedded Figures Test)
 (C) 羅夏墨漬測驗(Rorschach Inkblot Test)
 (D) 托浪斯創造思考測驗(Torrance Test of Creating Thinking)
20. 下列有關效度與信度的關係，何者正確？
 (A) 效度是信度的充要條件 (B) 效度是信度的必要條件
 (C) 信度是效度的充分條件 (D) 信度是效度的必要條件
21. 試題分析方法包括難度的分析、鑑別力的分析及選目的有效性分析，下列有關試題分析的敘述何者為非？
 (A) 鑑別力指數界於-1 到 1 之間，指數越高代表鑑別力越大。
 (B) 分析選目有效性時，每項不正確的選目至少要有一個低分組的受試者選它。
 (C) 當難度為 0.5 時，鑑別力達到最大值，此時信度最高。
 (D) 難度數值越大，表示題目越困難；其數值越小，表示題目較容易。
22. 已知魏氏智力量表的平均數為 100，標準差為 15，今隨機抽出常態編班的學生 100 名，測得其平均智力為 103，試求這批學生真正智力的 95%信賴區間？
 (A) (97.85 ， 108.42) (B) (100.06 ， 105.94)
 (C) (100.88 ， 105.12) (D) (101.50 ， 104.50)
23. 依高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例規定，下列敘述何者錯誤？
 (A) 直轄市、縣(市)主管機關與設籍學校對參與實驗教育之特殊教育、原住民及低收入戶學生，應提供必要之資源。
 (B) 實驗教育之教學，應由實質具有與教學內容相關專長者擔任。
 (C) 實驗教育之理念，應以實驗課程為中心，尊重學生之多元文化、信仰及多元智能。
 (D) 實驗教育計畫期程，應配合學校學期時間。



24. 依據性別平等教育法規定，中央主管機關應設性別平等教育委員會，下列何者不是其任務？
 (A) 研擬全國性之性別平等教育相關法規、政策及年度實施計畫。
 (B) 規劃及辦理性別平等教育人員之培訓。
 (C) 協調及整合相關資源，協助並補助地方主管機關及所主管學校、社教機構落實性別平等教育之實施與發展。
 (D) 推動全國性有關性別平等之家暴防治。
25. 費德勒(F. Fiedler)的權變領導理論中所提及影響領導風格的情境因素，下列何者為非？
 (A) 職位權力 (B) 任務結構 (C) 上下關係 (D) 成員特質
26. 依據蓋聶(R. M. Gagne)的學習條件論，如要教導學生獲致某種態度，教學者應採用何種「學習輔導」策略？
 (A) 提供多樣化的正反例証 (B) 教學內容意義化
 (C) 提供楷模 (D) 詳細說明採用的策略
27. 英國在哪一個教育法引進國定課程？
 (A) 1870 年 Foster 法 (B) 1944 年教育法
 (C) 1988 年教育改革法 (D) 1998 年學校水平與架構法
28. 英國學制中，前期預備學校(pre-preparatory school)是屬於哪個階段的教育？
 (A) 幼兒教育 (B) 初等教育 (C) 中等教育 (D) 探索教育
29. 下列何者用以表示測量結果的穩定性？
 (A) 曲線 (B) 峰度 (C) 效度 (D) 信度
30. 精熟學習概念屬於下列何者？
 (A) 常模參照測驗 (B) 標準參照測驗
 (C) 隨機參照測驗 (D) 分層隨機參照測驗
31. 實驗研究與準實驗研究的最大差異為何？
 (A) 實驗時間 (B) 受測對象 (C) 樣本大小 (D) 隨機分派
32. 如果大部分學生的成績集中在低分方面，這屬於下列何者？
 (A) 正偏 (B) 負偏 (C) 偏準誤 (D) T 分數
33. 在常態分配中，得分在平均數上下二個標準差之間者，約佔總數的多少？
 (A) 34% (B) 68% (C) 95% (D) 99%
34. 依據 B. Bernstein 的理論，影響學生成績表現的成因為何？
 (A) 心智能力 (B) 同儕文化 (C) 語彙型態 (D) 標籤效應
35. J. Piaget 的認知發展較偏向下列何者？
 (A) 結構論 (B) 機械論



- (C) 後現代論 (D) 社會資本論
36. 境教與身教屬於下列何種課程？
(A) 外顯課程 (B) 潛在課程 (C) 空無課程 (D) 正式課程
37. 高雄市教育局的願景是以下哪一項？
(A) 翻轉創新、深耕本土、放眼國際
(B) 關懷弱勢、創新思維、傳承文化
(C) 立足本土、國際接軌、永續發展
(D) 優質學校、快樂學習、幸福城市
38. 根據高雄市國民小學學生獎懲實施要點，下列哪一項是學校對學生之懲罰與輔導種類？
(A) 施予適當體罰 (B) 責令道歉
(C) 扣減群育成績 (D) 記過懲戒
39. 根據高雄市高級中等以下學校學生家長會設置自治條例，班級家長會應有多少比例以上會員出席，始得開會？
(A) 二分之一 (B) 三分之一
(C) 四分之一 (D) 五分之一
40. 「十二年國民基本教育課程發展建議書」提出四項共同的課程目標，其中「尊重多元文化與族群差異，追求社會正義」，這是以下哪一項課程目標？
(A) 啟發生命潛能 (B) 理解多元文化
(C) 涵育公民責任 (D) 促進族群融合
41. 以下對於「核心素養」的敘述較正確？
(A) 核心素養強調發展永恆的課程目標
(B) 核心素養係從全人發展的理念出發
(C) 核心素養的理念難以融入領域課程目標中
(D) 核心素養是指國民適應生活應具備的基本學科知識
42. 吳老師是國小教師，有鑑於學生數學學習效果欠佳，他(她)想為班上進行數學領域補救教學。請問，在十二年國民基本教育課程綱要中，吳老師可在下列哪一項課程中實施數學補救教學？
(A) 彈性學習課程 (B) 選修課程
(C) 彈性學習時間 (D) 團體活動
43. 教育部在《中小學教師專業學習社群手冊》中，提出評估教師專業學習社群成效的指標項目，其中「社群成員將所學的新技能或所發展的新教材教法等，應用在專業實務上，以提升效能」，這是以下哪一項評估指標？
(A) 精進教學 (B) 實踐檢驗
(C) 最佳實務 (D) 協同合作



44. 教育部在「分組合作學習教學手冊」中，提出「學生小組成就區分法」(STAD)的分組合作學習策略，適用於以下何種情境？
- (A) 強調學習者經驗、觀點或想法的交流
 (B) 強調學習者探究特定主題
 (C) 協助學生精熟上課內容
 (D) 協助學生有機會練習或發表
45. 「中華民國師資培育白皮書」指出新時代良師圖像及其核心內涵為「愛師培」(ICP)，其中富教育愛的人師三項核心內涵為何？
- (A) 洞察(insight)、關懷(care)、熱情(passion)
 (B) 融合(inclusion)、誠意(congruity)、耐心(patience)
 (C) 激勵(inspiration)、關心(concern)、專業(profession)
 (D) 創新(innovation)、合作(cooperation)、專精(proficiency)
46. 學生在上課時玩電玩遭受老師責罵，不久其他學生的行為也產生變化，他們變得更專心上課，以避免不好的行為。這是應用以下何種班級經營技巧？
- (A) 自我調整
 (B) 破唱片法
 (C) 漣漪效應
 (D) 行為改變技術
47. 以下何者是「發現教學法」(discovery instruction)的教學原則？
- (A) 促進保留與學習遷移
 (B) 教材結構配合認知結構
 (C) 評估表現與提供回饋
 (D) 呈現刺激材料
48. 老師在教學過程中，對家庭經濟弱勢的學生給予正向期待，增加學生的學習動力及進取心。老師是應用以下何種學習概念？
- (A) 霍桑效應
 (B) 比馬龍效應
 (C) 增強原理
 (D) 行為改變技術
49. 德瑞克斯(R. Dreikurs)的目標導向型理論，提出學生得不到社會肯定，轉而有以下何種錯誤目標？ A. 顯現無能 B. 尋求報復 C. 尋求權力 D. 獲得注意 E. 抗拒行為
- (A) ABCD
 (B) BCDE
 (C) ACDE
 (D) ABCE
50. 班級型態無結構性，教師的期望常常變換，處罰是專斷且不一致的，因此學生不確定自己要如何行動或回應。請問，這是屬於下列哪一種班級型態？
- (A) 水母班級 (jellyfish classroom)
 (B) 海星班級 (starfish classroom)
 (C) 磚牆班級 (brick-wall classroom)
 (D) 骨幹班級 (backbone classroom)

