

新北市 105 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選筆試試題答案疑義回覆表

(修正版)

1. 普通科

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
5	C	<p>唐小芳因為家境貧窮，在學校經常肚子餓，有一天下課偷吃了同學的餅乾與巧克力，被老師查獲，全班嘩然。小丁主張王子庶民，犯法同罪，小芳該依偷竊罪處分；小磊認為應該先討論同學情誼重要，還是打擊犯罪，爭是非黑白重要，再來決定如何處理小芳的偷竊行為；小麗則認為讓全班理解小芳的困境，幫小芳有更好的發展才是重點。下列陳述何者正確？</p> <p>(A)小磊重視的是道德正義                      (B)小丁重視的是被偷同學的感受                      (C)小麗關心全班情意的正向發展                      (D)道德、價值與情意抉擇，三者不可能有交集</p>	<p>本題答案為 C 無疑義。小丁是法治取向，尚不及道德正義，小磊強調全班價值澄清，小麗是以全班之情意教育、情意發展為出發點。</p>	維持原答案 C
6	A	<p>以情境呈現真實教育問題，作為教師專業成長方案設計的主軸，重視以真實教學問題的呈現與解決能力的訓練，做為教師專業發展方案的主要內涵」的教師專業發展模式，是屬於下列何種教師專業發展模式？</p> <p>(A)問題本位學習的教師專業發展模式                      (B)以學生學習為核心的教師專業發展模式                      (C)研究為本位的教師專業發展模式                      (D)以學校為核心的教師專業發展模式</p>	<p>1.根據教育部中小學教師專業發展整合平台網站，有關問題本位學習的教師專業發展模式是以情境呈現真實教育問題，作為教師專業成長方案設計的主軸，並聘請資深教育行政人員或教師作為導師或引導者，進而以分組蒐集實徵研究資料、訪問、晤談、觀察等方式瞭解問題，再以小組進行討論以做出結論的方式，來提升職前或新進教師的專業能力 (Levin, 2001)。該模式重視以真實教學問題的呈現與解決能力的訓練，做為教師專業發展方案的主要內涵。</p> <p>2.而本題選項中的研究為本位的教師專業發展模式，泛指實徵研究，不宜僅以</p>	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
			<p>「行動研究」過度代替解釋「研究」；故本題根據定義，答案為選項(A)「問題本位學習的教師專業發展模式」無誤。</p> <p>參考資料網頁  <a href="http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/Article/ArticleDetail.aspx?proid=A-5&amp;aid=28">http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/Article/ArticleDetail.aspx?proid=A-5&amp;aid=28</a></p>	
7	D	<p>曹操率軍出征，沿途找不到水解渴，士氣十分低迷，曹操突然靈機一動，指著前方說：「大家注意，前方有一片梅林，我們趕快過去，摘梅子解渴。」軍隊聽了立即精神百倍，快速前進，完成了一次急行軍。這個歷史例子說明了何種激勵理論？</p> <p>(A)激勵保健理論            (B) ERG 理論            (C)麥克朗需求理論            (D)目標設定理論</p>	<p>1.本題題目敘述乃清楚顯示一次急行軍的完成，題幹所揭示的目標帶領了有效的行動，故答案為(D)目標設定理論。參考資料請見謝文全(2003)「教育行政學」初版，台北：高等教育。P338。</p> <p>2.應試生對 ERG 理論中的 E、R、G 定義有完整敘述，但本題並不是考 ERG 需求定義，而是以題幹情境去應用理論論點。</p> <p>3.而應試生對於「曹操知悉士兵對於戰爭勝利已產生挫折，故利用 ERG 的挫折退化現象改變激勵物，以「生存需求」激勵士兵」的論述乃對於題幹所作之延伸性臆測，題幹中並未闡釋士兵對於戰爭已產生挫折，故須用較低層次需求來滿足士兵。故 ERG 理論的基本論點「挫折退化現象」並不適宜解釋「完成一次急行軍」。答案(B)仍非適宜之選項。</p>	維持原答案 D
17	C	<p>下列何者敘述是「標準參照評鑑」的概念？</p> <p>(A)著重運用分數做為學生之間的比較            (B)智力測驗大都是標準參照評鑑            (C)形成性評鑑大都是標準參照評鑑            (D)標準參照評鑑可以了解學生在團體中的位置</p>	<p>標準參照評鑑是依據學生學習結果是否通過達成學習目的。形成性評鑑通常是了解學生學習過程是否達成目標或有學習困難進行補救教學。故形成性評鑑大都是標準參照評鑑。</p>	維持原答案 C
33	D	<p>大榮國小為解決教師士氣低落冷漠的問題，設立了教師社群表現小組競賽，獎金一萬元，讓大家能為競爭而產生改</p>	<p>1.本題設計原本是要以互動學派觀點來彰顯正向性衝突(亦名建設性衝突)之主動運用，以競爭策略達到產生組織</p>	C 或 D

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
		<p>變。這樣的策略是要造成何種原理的運用？</p> <p>(A)績效責任策略 (B)標竿學習策略 (C)制約行為策略 (D)建設性衝突策略</p>	<p>氣氛的改變，故答案為(D)建設性衝突策略。</p> <p>2.然因題幹描述僅敘明競爭產生改變，並未排除競爭產生負面影響的情境描述，故題幹中的情境設計敘述亦可同時由激勵理論角度切入解釋為「增強理論」之應用。</p> <p>3.因考題為綜合考題，考生於考題作答時不能分辨本題是屬於哪一種範疇的考題，故建議本題答案若選(C)或(D)都可以為標準答案。</p>	
34	B	<p>「時間不夠、預算不夠、資訊不夠，所以我們只能做這個決定了」。持有這種觀點的人的決策模式是屬於以下何種決策模式？</p> <p>(A)理性模式 (B)滿意模式 (C)直覺模式 (D)垃圾桶模式</p>	<p>1.本題題幹「時間不夠、預算不夠、資訊不夠，....」揭示個人能力與環境條件限制，只能達到有限理性；「.....我們只能做這個決定了」揭示評估有限度地替選方案，只選擇一個令人滿意的決定。所以答案為(B)滿意模式。參考資料：請見謝文全(2003)「教育行政學」初版，台北：高等教育。P106。</p> <p>2.而直覺模式雖然亦有「時間緊迫、沒有資訊」的相似特性，但是直覺模式的決策乃在於環境條件更為緊迫和缺乏所做出的迅速、類推性且無替選之方案。正如應試生所附之資料例證所示，「見到辦公室裡有人貪污舞弊，就以為所有人都可能貪污舞弊，而決定加以防範。」乃為一迅速、類推性且無替選之方案之決定。</p>	維持原答案 B
35	B	<p>下列何者對於催化學生學習成果的作用最顯著？</p> <p>(A)道德相對論 (B)道德理想論 (C)道德義務論 (D)道德正義論</p>	<p>道德理想論能提升各種學校經營效果，idealism 會喚起奮鬥的動力，道德義務論強調尊重，不見得能獲得最好的學習成效。</p>	維持原答案 B
36	C	<p>下列何者統合他人價值系統所衍生的教學革新策略？</p>	<p>順從強調權威脅迫 認同強調他人魅力</p>	維持

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
		(A)順從 (B)認同 (C)內化 (D)分析	內化強調價值統合 分析強調理性說服	原答案 C
40	C	PISA 國際素養評量計畫是一項以年齡為導向的調查研究，美美是 2015 年的受測對象，那麼美美現在可能幾歲？ (A)12 歲 (B)15 歲 (C)16 歲 (D)18 歲	由「經濟合作暨發展組織國」(OECD)主導的「國際學生能力評量計畫」(PISA)，之所以選擇十五歲這年齡段的學生作為施測對象，原因是因為大多數 OECD 組織國內這個年齡段的學生，大多正處於完成「義務教育」的階段。本題題幹特別述明美美是 2015 年受測對象，今年是 2016 年，故為 16 歲。其出題構想乃希望檢視考生是不是瞭解 PISA 的測驗結果在國際比較的相關意義。選擇 C 之理由： 1. 本題主要測驗考生是不是瞭解辦法本身是規定在 15 歲這年齡段接受測驗（隔一年則加 1 歲）。 2. 單選題乃選一個最適合的答案。故答案選 C。	維持原答案 C
41	A	下列何者最能描述學校領導德行的核心意義？ (A)卓越的追求 (B)環境的適應 (C)自我的實現 (D)柔韌的堅強	virtue 德行原意就是追求卓越。	維持原答案 A
49	B	下列何者是常模參照和標準參照測驗的最大的差異？ (A)測驗實施安排 (B)測驗結果的解釋 (C)作答反應形式 (D)答案計分方式	常模參照是根據所有參與者平均數做比較，比較個人在團體的位置。標準參照測驗是依據通過標準說明個人在測驗的通過與否。兩者結果解釋不一樣。	維持原答案 B

## 2. 英語科(無)

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果

## 3. 特殊教育科身心障礙類

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
29	B	<p>依據特殊教育法規定，高級中等以下各教育階段學校，特殊教育辦理方式，不包括下列哪一項？</p> <p>(A)巡迴輔導班 (B)自足式特教班 (C)分散式資源班 (D)特殊教育方案</p>	<p>正確答案為 B，其理由為：</p> <p>1.本題特別提到法規，依據特殊教育法第 11 條其法定用詞是「集中式特殊教育班」而非「自足式特教班」，且兩者概念不完全相等。</p> <p>2.本題之敘述為特殊教育辦理方式，而非僅指特殊教育班的名稱，特殊教育法第 11 條第 3 項規定，除採設特殊教育班外，另可擬具特殊教育方案實施。</p>	維持原答案 B
32	D	<p>小明是有四則運算困難的學習障礙學生，李老師讓他在學習數學應用問題的解題過程使用電子計算機，這是使用哪一種調整？</p> <p>(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習評量 (D)學習環境</p>	<p>答案 D 是根據「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」中對學習環境的調整原則與作法之說明。電子計算機是輔具，在該項說明中即包括輔具，而所提異議之答案 B 則是屬教學方法與策略之調整。</p>	維持原答案 D
41	B	<p>根據教育部公佈的教師專業標準，何者可以視為強調特殊教育教師在融合教育中的能力要求？</p> <p>(A)了解學生身心特質與學習發展 (B)具備任教領域/學科專門知識 (C)採用適切評量工具與多元資訊，評估學生能力與學習 (D)遵守教師專業倫理及相關法律規範</p>	<p>所提異議之答案 C，或 A、D 本是所有特教老師應該之能力，但因應融合教育身障生參與普通教育課程的要求，則強調答案 B 能力。</p>	維持原答案 B

#### 4.特殊教育科資賦優異類(無)

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果

#### 5.幼教科

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
21	B	<p>在裝扮區，小美與小華分別扮演醫生與病人，看診時彼此間有許多對話，依派頓(Parten)社會遊戲行為的類別，他倆在進行何種遊戲？</p> <p>(A)平行遊戲 (B)合作遊戲 (C)聯合遊戲 (D)規則遊戲</p>	<p>1.聯合遊戲：兒童與其他的兒童一起玩時，彼此沒有共同的目標，即使有協助，仍以個人目標為主。</p> <p>2.合作遊戲：兒童在與其他的兒童一起玩時，彼此有分工及相互協助，以達成共同的目標。</p> <p>3.本題中說明小美與小華之間有許多的對話，意指醫病關係間的對話是為達成共同的目標。故答案為 B。</p>	維持原答案 B
32	C	<p>小佳老師想增進幼兒的覺知辨識能力，下述哪一種教學方式效能最佳？</p> <p>(A)老師在團討介紹食材時，有耐心地讓每位幼兒輪流摸與聞每樣食材</p> <p>(B)老師在團討時利用神秘箱，讓班上幼兒能輪流去摸或聽並猜測箱裡的食材</p> <p>(C)老師在班上設置烹飪角，讓幼兒能輪流進入烹飪角自己處理食材</p> <p>(D)老師在語文區提供各種食材的圖像與繪本讓幼兒觀察及討論</p>	<p>題目所問的是哪一種方法「效能」最佳。A 與 B 選項雖然亦有覺知辨識的機會，但每位幼兒能夠接觸與使用感官覺知辨識的時間過短，唯有在烹飪角能夠長時間接觸，才有充分發展覺知辨識的機會。所以從教學效能來說，正確選項為 C。</p>	維持原答案 C
33	A	<p>下列關於教學情境規劃的敘述，何者正確？</p> <p>(A)主題教學的情境應布滿主題相關的訊息與作品</p> <p>(B)華德福教學的情境應重視秩序與規律</p>	<p>1.華德福教育雖然亦談到規律與秩序，但是主要是從教學方式及過程建立全人的秩序。若由學習情境規劃來看，蒙氏教育更重視環境中的規律與秩序。因此 A 選項所指應為最佳選項。</p>	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
		(C) 蒙特梭利教學的情境應以自然物及非結構性教材為主 (D) 瑞吉歐取向教學的情境應以操作性高之教具為主	2. 華德福教育強調的是生活上(每日作息)的規律, 在學習情境上並未強調提供規律與秩序的物件供幼兒操作(如蒙氏教具), 反而強調的是自然物或沒有固定用途的物件。	
46	A	今日幼兒園反對實施體罰的主要原因為何? (A) 它會忽略幼兒內在的想法 (B) 它會增長社會的暴戾風氣 (C) 它會變成幼兒攻擊行為的楷模 (D) 它會破壞幼兒的認知學習結構	最主要的原因只有一個, C 較不可能, 因為早期實施體罰並沒有讓幼兒攻擊行為增加, 而且體罰不能和攻擊暴力行為劃上等號。依照法令條文「不能實施體罰, 主要是不能讓學生身心受到傷害。」因此, A 是最適合的答案。	維持原答案 A
49	C	新北市政府幼教政策對幼兒發展的影響, 若依布朗菲布列納(Bronfenbrenner)生態系統理論而言, 是屬於下列哪一個層次? (A) 中系統(mesosystem) (B) 外系統(exosystem) (C) 大系統(macrosystem) (D) 時間系統(chronosystem)	正確答案應為 B(外系統 exosystem)。	答案更改為 B

## 6. 學前特教科(無)

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果

## 7.自然科

題號	公佈答案	題 目	教授回覆	決議結果
30	A	<p>若核能電廠發生意外事故需要通知服用碘片，是由下列哪個單位下達服用命令？</p> <p>(A)中央災害應變中心 (B)縣市政府防災應變中心 (C)內政部災害救助中心 (D)原子能委員會</p>	<p>中央災害應變中心才能下達服用碘片的命令，詳細說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.行政院為規範中央災害應變中心（以下簡稱應變中心）任務、開設時機、程序、編組及相關作業等應遵循事項，特訂定中央災害應變中心作業要點(中華民國 104 年 07 月 08 日行政院院臺忠第 1040138592 號函修正部分規定。)</li> <li>2. <u>中央災害應變中心設置場所說明</u>：要點十四、應變中心開設地點規定如下：（一）風災、震災、火災、爆炸、水災、公用氣體、油料管線、輸電線路、礦災、工業管線、空難、海難、陸上交通事故及毒性化學物質應變中心，<u>原則設於內政部消防署，供中央災害防救業務主管機關與相關機關（單位、團體）執行有關緊急應變措施及行政支援事項</u>。另主導應變中心運作所需幕僚作業、網路資訊、新聞處理、部會管制、災情綜整、文書記錄、安全維護及後勤庶務等各項工作所需人力，以及應變中心成立期間所耗水、電、耗材與各項庶務所需經費，由各中央災害防救業務主管機關負責；相關資訊、通訊等設施，由內政部消防署協助操作及維護。（二）其他災害中央災害防救業務主管機關得視處理緊急應變措施之需要，陳報會報召集人另擇應變中心之成立地點及決定運作方式。</li> <li>3.關於救災說明：根據本要點為掌握重大災害初期搜救應變時效，平日由行政院災害防救辦公室結合內政部消</li> </ol>	維持原答案 A

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
			<p>防署、行政院國家搜救指揮中心人員共同因應災害緊急應變處置。</p> <p>4. 為掌握應變中心開設時機，中央災害防救業務主管機關平日應即時掌握災害狀況，於災害發生或有發生之虞時，經評估可能造成之危害，應依災防法第十四條規定即時開設緊急應變小組，執行各項應變措施。視需要得通知相關機關（單位、團體）派員參與運作，協助相關應變作業，並通知行政院災害防救辦公室。</p> <p>5. 綜合中央災害應變中心要點五(流程)與要點十四(地點設立)得知中央災害應變中心任務與地點。</p>	
38	C	<p>有關生活用品或自然現象的敘述，下列哪一項是錯誤的？</p> <p>(A) 電動機的運轉，主要是運用電流的磁效應</p> <p>(B) 微波爐加熱食物，主要是利用電磁波的能量</p> <p>(C) 彩虹現象形成的主要原因，是光在水珠中的全反射</p> <p>(D) 核能發電，主要是利用核分裂產生的能量</p>	<p>1. 選項 B 所述其加熱時能量來源，並不牽涉能量轉換方式，本敘述是正確無誤。</p> <p>2. 選項 C 所述，光在水珠中只有全反射沒有辦法形成彩虹。</p>	維持原答案 C
43	B	<p>下列反應式 <math>2\text{NaI} + \text{Br}_2 \rightarrow 2\text{NaBr} + \text{I}_2</math>，何化合物被氧化？</p> <p>(A) <math>\text{Na}^+</math> (B) <math>\text{I}^-</math> (C) <math>\text{Br}_2</math> (D) <math>\text{Br}^-</math></p>	<p>本題在檢視考生基本的氧化還原概念，化合物 NaI 解離之後的碘離子(I<sup>-</sup>)經反應後被氧化產生 I<sub>2</sub>，「何化合物」的語意在四個選項中並不會造成混淆。</p>	維持原答案 B
46	A	<p>將質量 1kg 的一塊金屬加熱至 500°C，投入 10°C 2 公升水中，水上升的溫度最接近下列何者（水的比熱 = 4200 焦耳/千克°C；金屬比熱 = 450 焦耳/千克°C）？</p> <p>(A) 8°C</p> <p>(B) 18°C</p> <p>(C) 40°C</p> <p>(D) 55°C</p>	<p><math>H = (450)(1)(500 - X) = 225000 - 450X</math> (金屬放出的熱量)</p> <p><math>H = (4200)(2)(X - 10) = 8400X - 84000</math> (水的吸收熱量)</p> <p><math>225000 - 450X = 8400X - 84000</math> (放出熱量=吸收熱量)</p> <p><math>8850X = 309000</math></p> <p><math>X = 34.91^\circ\text{C}</math></p> <p><math>\therefore</math> 水的溫度上升 <math>34.91^\circ\text{C} - 10^\circ\text{C} = 24.91</math></p>	答案更改為 (B) 或 (C)

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
			°C (約 25°C) 因本題題目文意不夠清楚造成不同作答，「水上升的溫度」本意是指「水溫上升了幾度」，惟應考者理解成「水溫上升成幾度」，爰建議(B)、(C)皆給分。	

## 8.美術科

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
35	C	美的形式原理中構成韻律的要素，下列何者 <b>不正確</b> ？ (A)反覆 (B)漸變 (C)均衡 (D)規律	1.韻律是美的形式原理之一，此題所問為構成韻律的要素，而非問美的形式原理有哪些。 2.考生所舉之懷素書法例子，其韻律感由書法筆劃線條構成，與均衡形式無關。 3.考生所舉之均衡例子，其韻律感由畫面中彎曲線條構成，與均衡形式無關。本題其他選項之反覆、漸變、規律皆為構成韻律的要素，但均衡並不是，故此題不送分。	維持原答案 C
43	A	下列所舉臺灣前輩藝術家的對應畫作，何者 <b>有誤</b> ？ (A)廖繼春—市場口、建設 (B)藍蔭鼎—養鴨人家、舞龍 (C)郭雪湖—南街殷賑、菜園春色 (D)李梅樹—河邊清晨、浣衣	李梅樹浣衣婦作品有：1981 年清溪浣衣，1979 年浣衣。	維持原答案 A

## 9. 音樂科

題號	公佈答案	題 目	教授回覆	決議結果
30	B	<p>下列哪一種音樂教學法，在旋律部分是以「五聲音階」開始引導？</p> <p>(A) Orff (B) Kodaly (C) Gordon (D) Dalcroze</p>	<p>1. 旋律「完全」以五聲音階最早開始的教學法，應是 Kodaly 的歌唱教學以 sol-mi 兩音開始。</p> <p>2. 奧福確實也運用「五聲音階」，但是不僅止五聲音階，也運用了許多其他音樂多元素材。</p> <p>3. 以 Kodaly 與 Orff 的教學相較之下，當然是 Kodaly 教學完全運用五聲音階。</p> <p>4. 雖如此，已多方考慮後，答案(A) Orff (B) Kodaly 均可給分。</p>	A 或 B
36	A	<p>以下關於星際大戰七部曲：原力覺醒 (Star Wars: The Force Awakens) 電影配樂作曲家約翰威廉斯(John Williams)之敘述何者正確？</p> <p>(A) 獲得奧斯卡金像獎 48 次提名，5 次獲獎紀錄。</p> <p>(B) 超人系列電影 1~4 部之作曲者</p> <p>(C) 印第安納瓊斯系列電影第一部和第四部之作曲者</p> <p>(D) 獲得 2016 奧斯卡金像獎最佳電影原創音樂獎</p>	<p>經查正確答案為 C</p>	答案更改為 C

## 10. 舞蹈科

題號	公佈答案	題 目	教授回覆	決議結果
36	B	<p>原住民舞蹈中「頭髮舞」是哪一族的舞蹈表現形式？</p> <p>(A) 賽夏族 (B) 達悟族</p>	<p>1998 年，行政院原住民委員會在達悟族的呼籲下，才更改為達悟族。但在許多資料與網站仍沒修正，故選擇雅美族仍給分。</p>	B 或 D

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果
		(C)排灣族 (D)雅美族		
37	D	被譽為舞蹈極致美學的翹楚是： (A)大駱駝艦 (B)白虎社 (C)大野一雄 (D)山海塾	<p>試題依據以下資料：</p> <p>1.Susan B. Klein 寫的(日本舞蹈：前現代與後現代對闇黑舞蹈的影響) 左耳出版社。</p> <p>2.歐建平(向舞者致敬：全球頂尖舞團的過去，現在與未來)序曲文化出版，2008年。</p> <p>3.更詳細的回覆請參考書目：日本暗黑舞蹈，第58頁。</p> <p><a href="http://www.books.com.tw/products/0010371103">http://www.books.com.tw/products/0010371103</a></p>	維持原答案 D

## 11.體育科(無)

題號	公佈答案	題目	教授回覆	決議結果

