

新北市 105 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：普通科】

- A** 1. 新北市教育局擘劃新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，並植基於「學習趣、樂活力、品格心、創意行、全球觀」五大主軸，在三大面向中推動七項創新行動方案。下列何者不是計畫中的面向？
(A)引領世界 (B)翻轉教學 (C)健康樂活 (D)適性揚才
- D** 2. 根據教育部公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的內容，十二年國民基本教育之課程發展強調下列哪些理念的落實，以達成全人教育的理想？
(A)民主、法治、人權 (B)民主、倫理、科學
(C)民有、民治、民享 (D)自發、互動、共好
- D** 3. 馬斯洛 (A. H. Maslow) 在 1969 年曾反省其需求層次理論，指出人最高的需求是超越性靈性需求，這是人追求超越自我需求的最高境界。此理論被稱之為：
(A) X 理論 (B) Y 理論 (C) M 理論 (D) Z 理論
- A** 4. 小明很喜歡解數學題目，一有空檔就自己解題。王老師為了鼓勵他，在他解題時送小明最喜歡的糖果。王老師的作法可能對小明造成何種效果？
(A)減低他的內在動機 (B)減少他對解數學題的工具價值
(C)增加他的解題興趣 (D)提高解題的代價
- C** 5. 唐小芳因為家境貧窮，在學校經常肚子餓，有一天下課偷吃了同學的餅乾與巧克力，被老師查獲，全班嘩然。小丁主張王子庶民，犯法同罪，小芳該依偷竊罪處分；小磊認為應該先討論同學情誼重要，還是打擊犯罪，爭是非黑白重要，再來決定如何處理小芳的偷竊行為；小麗則認為讓全班理解小芳的困境，幫小芳有更好的發展才是重點。下列陳述何者正確？
(A)小磊重視的是道德正義
(B)小丁重視的是被偷同學的感受
(C)小麗關心全班情意的正向發展
(D)道德、價值與情意抉擇，三者不可能有交集
- A** 6. 「以情境呈現真實教育問題，作為教師專業成長方案設計的主軸，重視以真實教學問題的呈現與解決能力的訓練，做為教師專業發展方案的主要內涵」的教師專業發展模式，是屬於下列何種教師專業發展模式？
(A)問題本位學習的教師專業發展模式
(B)以學生學習為核心的教師專業發展模式
(C)研究為本位的教師專業發展模式
(D)以學校為核心的教師專業發展模式

- D** 7. 曹操率軍出征，沿途找不到水解渴，士氣十分低迷，曹操突然靈機一動，指著前方說：「大家注意，前方有一片梅林，我們趕快過去，摘梅子解渴。」軍隊聽了立即精神百倍，快速前進，完成了一次急行軍。這個歷史例子說明了何種激勵理論？
(A)激勵保健理論 (B) ERG 理論 (C)麥克朗需求理論 (D)目標設定理論
- C** 8. 周傑倫老師請學生寫下校外教學時，自己最想同組的三位同學姓名，並將學生的回答結果，作成圖表加以分析，從中探討班級中的人際互動狀況及社會交互作用關係。周傑倫老師係使用下列哪一種方法？
(A)心理社會法 (B)同儕互動法 (C)社會計量法 (D)漣漪推進法
- C** 9. 葛妮(M. Greene)藉由《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書，提出下列哪一項觀點？
(A)認為當今老師如陌生人，在學校環境中孤立無助的角色
(B)主張老師應如陌生人，處理學校的各種事務或學生糾紛，應保持客觀中立的立場
(C)主張教師應以陌生人的角色，以批判性的態度質疑及挑戰教育現場習以為常的信念
(D)主張老師要避免成為學校陌生人，要積極投入社群，熟悉學校各種法令規章
- A** 10. 葉老師為瞭解臺灣的四個縣市的教育機會均等情形，他以吉尼係數計算，獲得四個縣市的吉尼係數。下列哪一個縣市選項的教育機會最均等呢？
(A).20 (B).25 (C).30 (D).35
- C** 11. 某智力測驗的標準差為 10，信度為.75，甲生測量的智商為 120，其真實智商之 95% 信賴水準大約在多少之間呢？
(A)100~120 (B)105~125 (C)110~130 (D)115~135
- B** 12. 下列哪一位教育家認為「為學須有本原，須從本原上用力，漸漸盈科而進」，且其教育學說頗近似西洋教育家裴斯塔洛齊(Pestalozzi)之潛能發展說呢？
(A)陳白沙 (B)王守仁 (C)顏元 (D)顧炎武
- B** 13. 下列哪一項是有效讚美的特徵？
(A)焦點放在學生的智力和能力 (B)焦點放在學生的努力和進步
(C)強調個人的作業表現 (D)強調重視個人在團體的地位
- B** 14. 有關 SQ3R 學習法的說明下列何者正確？
(A)瀏覽—發問—背誦—閱讀—複習
(B)瀏覽—發問—閱讀—背誦—複習
(C)瀏覽—發問—閱讀—複習—背誦
(D)瀏覽—閱讀—發問—背誦—複習

- B** 15. 下列何者最能描述關鍵績效指標(KPI)的特質？
(A)汽車的方向盤 (B)飛機的儀表板 (C)火車的軌道 (D)火箭的推進器
- D** 16. 下列何者為國際教育的核心活動？
(A)科際整合的創新活動 (B)外語精進的活動
(C)專業學習社群活動 (D)跨文化的教育活動
- C** 17. 下列何者敘述是「標準參照評鑑」的概念？
(A)著重運用分數做為學生之間的比較
(B)智力測驗大都是標準參照評鑑
(C)形成性評鑑大都是標準參照評鑑
(D)標準參照評鑑可以了解學生在團體中的位置
- B** 18. 學校讓資優生在學校正常課程外增加學習內容，即是採取資優教育的哪一種學程？
(A)加速學程 (B)充實學程 (C)外掛學程 (D)補充學程
- D** 19. 若一個教育組織的主管為維持或增加其權威，只想增加部屬，而~~不擬~~增加對手，且彼此為對方製造工作，如此容易造成組織龐大及效率不彰。這種現象稱為？
(A)強森定律(Joson Principle) (B)彼得原理現象(Peter Principle)
(C)寡頭鐵律(iron Law of Oligarchy) (D)帕金森定律(Parkinson's Law)
- C** 20. 下列哪一個教育哲學派別的教育目的主張之對應~~有誤~~呢？
(A)實在主義在培養學生能適合自然法則與社會環境
(B)存在主義在培養學生獨立的自我發展
(C)理想主義重視崇高的理想與實用教育
(D)實驗主義強調教育可以重建學生自己的能力
- C** 21. 教師在單元教學結束，想知道學生達成單元學習目標的情形。他在編製這個測驗時，下列何者是他選擇測驗題目時最優先的考量？
(A)選擇難度為 0.5 的題目，使得題目不會太難或太易
(B)選擇區辨力大於 0.3 的題目，可以有效區分學生能力
(C)選擇能測量該單元基本概念的題目
(D)選擇陳述用語簡單的題目
- A** 22. 教育基本法第四條中闡明「對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展」是基於下列何種理念？
(A)教育機會均等 (B)轉型正義 (C)有教無類 (D)多元文化教育
- B** 23. 以下哪一位學者批評傳統教育是一種儲積式(banking)的教育，認為講述式教育把學生當作「容器」，變成可任由教師「填充」的「儲存器」，是一種貯存的行為？
(A)艾波(M. Apple) (B)弗雷勒(P. Freire)
(C)季胡(H. Giroux) (D)哈伯瑪斯(J. Habermas)

- B** 24. 丁老師研究教師效能與學生學習表現之關聯性，他建構模式並運用結構方程模式 (Structural Equation Models) 檢定，經過模式估計之後，丁老師宜採用下列哪一種統計數值來瞭解模式的適配度呢？
(A) 相關係數 (B) 卡方值 (C) 因素負荷量 (D) 特徵值
- C** 25. 下列哪一學派的學習理論，會運用觀察模仿來促進學生學習？
(A) 古典制約理論 (B) 工具制約理論 (C) 社會學習理論 (D) 認知學習理論
- B** 26. 下列何者為教育倫理的義務論主張？
(A) 績效 (B) 尊重 (C) 平衡 (D) 成果
- A** 27. 實驗研究法在教育研究中經常有無法真正實驗的情形發生，例如伍老師進入學校現場後才發現學校已經能力分班完畢，校長不肯答應重新隨機分組，隨機分派受試者的可能便消失。伍老師只好在維持現有條件下，盡可能控制可能的誤差，找出三個班級進行實驗，讓三個班分別接受不同的實驗教材教學。在經實驗後，研究者統計前、後測成績，伍老師可以利用何種統計控制方法來排除前測時的差異，以看出排除本來差異之後，是否參與實驗的三個班級之間還有**明顯差異**存在？
(A) 共變數分析 (analysis of covariance)
(B) T 分數或分數的常態化
(C) 百分等級與百分位數
(D) 次數分配 (frequency distribution) 及圖示法
- B** 28. 多元文化教育強調教師應該與同事或學生開展文化對話，請問下列哪一項**不是**文化對話的特色？
(A) 創造一個跨文化議題與對抗衝突的學習環境
(B) 強調全球化經濟意識培養
(C) 分析對其他文化的偏見和刻板印象
(D) 檢視族群關係與文化認同
- A** 29. 陳老師在每堂課都會安排各種不同形式的評量，瞭解學生實際感受的課程。試問陳老師這種作法是想要瞭解哪一個層級的課程？
(A) 經驗課程 (B) 知覺課程 (C) 正式課程 (D) 運作課程
- C** 30. 有一個數列：2、3、3、3、4、6、7。這組數列的中位數、眾數、平均數及全距的總和是多少呢？
(A) 13 (B) 14 (C) 15 (D) 16
- D** 31. 下列何者為教師領導中對於教師熱忱影響最大？
(A) 賦權領導 (B) 合作領導 (C) 文化領導 (D) 自我領導

- A** 32. 研究者透過教室觀察與記錄，活生生地描述學生的學校生活，例如如何消磨時間、作弄老師、作弄同學等活動及其意義，又諸如學校如何傳遞官方知識及其傳遞方式、學生產生何種抗拒及抗拒的意義等，這是屬於何種研究？
(A)潛在課程 (B)劍齒虎課程 (C)正式課程 (D)懸缺課程
- D** 33. 大榮國小為解決教師士氣低落冷漠的問題，設立了教師社群表現小組競賽，獎金一萬元，讓大家能為競爭而產生改變。這樣的策略是要造成何種原理的運用？
(A)績效責任策略 (B)標竿學習策略 (C)制約行為策略 (D)建設性衝突策略
- B** 34. 「時間不夠、預算不夠、資訊不夠，所以我們只能做這個決定了」。持有這種觀點的人的決策模式是屬於以下何種決策模式？
(A)理性模式 (B)滿意模式 (C)直覺模式 (D)垃圾桶模式
- B** 35. 下列何者對於催化學生學習成果的作用最顯著？
(A)道德相對論 (B)道德理想論 (C)道德義務論 (D)道德正義論
- C** 36. 下列何者統合他人價值系統所衍生的教學革新策略？
(A)順從 (B)認同 (C)內化 (D)分析
- D** 37. 教育的重心放在學生解決問題的能力，下列哪一個步驟不屬於史登伯格和葛利格 (Sternberg & Grigorenko, 2001)所提出的的解決問題步驟？
(A)確認問題存在 (B)蒐集問題的相關資訊
(C)對問題進行沙盤推演 (D)後設歸納問題性質
- A** 38. 下列哪一位教育學家主張運用教育力量導致社會進步，強調人類奮鬥的終極教育目標在獲得幸福，要達到幸福境界途徑包括進步、動力行為、動力思想、知識及教育呢？
(A)華德(L. F. Ward) (B)杜威(J. Dewey)
(C)菲希特(J. G. Fichte) (D)克伯屈(W. H. Kilpatrick)
- D** 39. 艾斯納(E. Eisner)批評行為目標侷限了課程的可能性，他主張在設計課程時應以表意目標取代行為目標。試問下列哪一個目標較符合艾斯納所指的表意目標？
(A)能運用電腦查閱學校的位置 (B)了解三角形的內角和是一百八十度
(C)正確說出〈木蘭詩〉的摘要和大意 (D)能觀察與紀錄氣溫的變化過程
- C** 40. PISA 國際素養評量計畫是一項以年齡為導向的調查研究，美美是 2015 年的受測對象，那麼美美現在可能幾歲？
(A)12 歲 (B)15 歲 (C)16 歲 (D)18 歲
- A** 41. 下列何者最能描述學校領導德行的核心意義？
(A)卓越的追求 (B)環境的適應 (C)自我的實現 (D)柔韌的堅強

- B** 42. 共同核心教學標準 (Common Core Learning Standards) 計畫是美國近年來所進行的重大教育改革，下列敘述何者**有誤**？
 (A)改革傳統的老師講述，學生死記硬背的教學方式
 (B)簡化學生學習內容，減少學生的寫作，強調具體實作的技能
 (C)訓練學生批判式思考能力和解決實際問題的能力
 (D)目的是在幫助所有年青人做好上大學及就業的準備
- C** 43. 楊老師嘗試運用諾丁斯 (Nel Noddings) 的關懷倫理學的四種方法進行道德教育，以防止班上學生產生關係霸凌的情事，試問楊老師所用的方法應**不包括**下列何者？
 (A)身教 (B)對話 (C)省思 (D)實踐
- C** 44. 下列觀點何者較接近「經驗主義」取向的課程設計？
 (A)強調提供符合社會需求的課程，增進學生對當代生活經驗的瞭解
 (B)依學科知識架構組織學習內容，使學生從經驗中習得系統化知識
 (C)主張教師如園丁，設計豐富的探究環境，發展學生的心智與興趣
 (D)重視以過去的文化經驗作為學習的材料，藉以發展理性思維能力
- D** 45. 春天國小老師透過學習共同體的共同備課機制，研擬突破課程知識分化的問題，緊密連結各科課程之知識內容和價值觀念。試問春天國小的老師們可能需參考什麼課程類型概念，來設計學校課程較為適切？
 (A)抑制型 (the restricted code) (B)精密型 (the elaborated code)
 (C)聚集型 (the collection code) (D)統整型 (the integrated code)
- D** 46. 根據美國 BSCS (Biological Science Curriculum Study) 以建構主義觀點為基礎，所發展的 5E 學習環(5E Learning Cycle)教學模式，其階段依序為：
 (A)典範(example)-解釋(explanation)-勸勉(exhortation)-環境(environment)-體驗(experience)
 (B)參與(engagement)-探索(exploration)-解釋(explanation)-環境(environment)-體驗(experience)
 (C)典範(example)-探索(exploration)-解釋(explanation) -精緻化(elaboration)-評量(evaluation)
 (D)參與(engagement)-探索(exploration)-解釋(explanation)-精緻化(elaboration)-評量(evaluation)
- D** 47. 對於低自尊及缺乏學習動機的學生，教師的教學策略是
 (A)運用工作分析法 (B)加速過度學習
 (C)提供充份練習 (D)提供成功經驗
- A** 48. 集體潛意識觀念是哪位學者提出的概念？
 (A)容格 (B)佛洛伊德 (C)艾瑞克森 (D)阿德勒

- B** 49. 下列何者是常模參照和標準參照測驗的最大的差異？
(A)測驗實施安排 (B)測驗結果的解釋 (C)作答反應形式 (D)答案計分方式
- C** 50. 下列有關柯柏格(Kohlberg)之道德發展理論的敘述何者正確？
(A)同時研究道德推理與道德實踐行為
(B)主要以女孩為研究對象
(C)道德發展的第五階段和第六階段也許無法嚴格區分，可以合併
(D)後習俗道德期的個體進行道德判斷時容易將自我利益擴到最大