

國立臺南大學附設實驗國民小學 105 學年度教師甄選

一般教師(專任輔導老師)筆試試卷

【答案卷】

第一次公告：105 年 7 月 03 日

※本卷答案由命題委員提供，以紅色文字呈現，請考生參閱，若有疑義，應於 105年7月03日，14時起至20時止，檢具相關說明及證明文件，以電子郵件向本校試務中心反應。

※反應方式：王主任wyuhui@tn.edu.tw，並請註明考生姓名、准考證號碼及連絡電話。

請勿翻動試卷，先閱讀下列注意事項：

- 一、手機請關機，禁止帶進座位。
- 二、請將准考證及有照片之身分證明文件放置於桌面左上角。
- 三、請確認您的准考證號碼、座位標籤、答案卡號碼是否一致。
- 四、答案卡限用 2B 鉛筆畫記。答案卡上若書寫姓名座號、任何標記、或顯示自己身分者，該科不予計分。
- 五、提早離場者(考試開始 40 分鐘後)，請將試題卷與答案卡一併交給監試人員，攜出試場者該科不予計分。
- 六、請於考試結束鐘聲響畢停止作答，俟監試人員收完試卷與答案卡清點後，方得離場。
- 七、本份試卷共計 14 張。請確定張數是否正確、印刷是否清晰。

閱讀完畢，開始作答

1. 小守很喜歡看巧虎的書和 DVD，而且一直說他長大之後要像巧虎一樣去幫助別人，小守的行為是屬於哪種防衛機轉(defense mechanisms)？
(A)投射作用(projection) (B)認同作用(identification)
(C)補償作用(compensation) (D)昇華作用(sublimation)
2. 小維在遊戲的時候用手打其他的小朋友，老師在他出現打人的行為時，要求小維停止遊戲，並取消他當日的下課時間，直到小維可以控制自己不再出現打人行為。老師的處理是根據哪個輔導理論？
(A)精神分析學派 (B)阿德勒學派 (C)行為學派 (D)個人中心學派
3. 小善父母離婚後，他與爸爸同住，他覺得自己在家像空氣一樣，沒有人會在意他，有一天，小善竟離家出走要去找媽媽。小善跟老師說：「在家和學校都沒有人會跟我玩，有沒有我都没差」。依據馬斯洛(Maslow)的需求層次理論，小善哪一個需求未能得到滿足？
(A)生理需求 (B)自尊需求 (C)愛與隸屬需求 (D)安全需求
4. 在輔導兒童的過程中，常會使用測驗來了解兒童的情緒、動機、人際互動和態度，下列哪一個測驗較不適合低年級學生？
(A)畫人測驗 (B)觀察評量
(C)兒童填寫自陳量表 (D)羅夏墨跡測驗(The Rorschach Inkblot)
5. 根據人本主義取向，心理疾病並不是生病，而是？
(A)被邪靈附身導致 (B)母嬰關係受挫所導致
(C)對人事物抱持扭曲的信念 (D)無法發展個人的潛力或自我實現
6. 小明一個人獨自躲在角落不斷將小汽車左右滑動，臉上的表情也難有喜怒哀樂之分。他可能會被診斷為哪種精神疾病？
(A)思覺失調症 (B)自閉症 (C)社交恐懼症 (D)憂鬱症
7. 畏懼症(phobia)與恐慌症(panic disorder)的差別在於？
(A)恐慌症能痊癒，畏懼不能
(B)畏懼症會干擾日常生活，恐慌症不會
(C)恐慌症並沒有怕特定的人、事、物或情境，畏懼症有
(D)畏懼症患者會出現呼吸窘迫、感覺快要昏倒了症狀，恐慌症不會
8. 陳老師相信，只要能和學生建立好關係，並給予學生無條件積極關注，學生就能建立正向的自我概念，對自己產生信心。陳老師的概念符合哪一個諮商學派？
(A)個人中心學派 (B)精神分析學派 (C)完形學派 (D)阿德勒學派
9. 小明期中考考不及格，小明說：老師這次題目出得太難了，所以我才會考不好。請問小明如何歸因此事件？
(A)防衛歸因 (B)內向歸因 (C)性格歸因 (D)自利歸因

10. 以下何者可以說明語言的學習有關鍵期？

(A)成年後才移民的人說話有口音

(B)青春期之後才學習手語的人學習起來並不會太困難

(C)語言剝奪的孩子成年後給予密集的语言訓練就可以學得很好

(D)聽障兒童在2歲時植入耳蝸和4歲之後再植入，他們在口說的語言習得上，沒有太大差別。

11. 使用遊戲進行兒童遊戲治療時，下列陳述何者**錯誤**？

(A)兒童可以決定要玩什麼遊戲

(B)遊戲是兒童表達最自然的方式

(C)遊戲治療可以與不同的諮商學派結合

(D)當兒童在遊戲時不說話，應請兒童用語言表達他心理的感覺

12. 小新父母離婚後與爸爸同住，小新希望爸爸能夠陪他玩，但爸爸都忙著自己的事，會叫小新不要吵他，小新會失望的獨自在旁邊畫畫，下列針對情緒發展的說明，何者正確？

(A)失望是人類六種基本情緒之一

(B)有負面的情緒是不好的，要想辦法改正

(C)情緒是天生的，所有人的情緒表達方式都一樣

(D)小新會開始調節自己的情緒，而不再靠他人調節

13. 小凱看到同學做錯事被罰站後，學習到不可做此事，以免被老師罰站，此學習是屬於什麼？

(A)正增強學習 (B)社會學習 (C)負增強學習 (D)懲罰學習

14. 某一次小花因為嚴重的腸胃炎導致一個禮拜每天都要去醫院報到，而每次到醫院時都會聽到某首歌曲，在病癒之後，只要你聽到這首歌曲，小花肚子就會開始痛起來，請問這是因為何種現象造成的結果？

(A)工具制約 operant conditioning

(B)替代制約 vicarious conditioning

(C)古典制約 classical conditioning

(D)逃離制約 escape conditioning

15. 「智力測驗分數在平均數以下兩個標準差者，可被診斷為智能障礙」這個說法有何問題？

(A)智力測驗並非唯一評估標準

(B)標準應該是平均數 2.5 個標準差以下

(C)標準應該是平均數 1.5 個標準差以下

(D)為去汙名化，DSMV 已將「智能障礙」改成「智能不足」

16. 陳老師看到學生拿石頭丟向小狗，如果陳老師要教學生具有「同理心」，最適當的回應為何？

(A)那些孩子真的好壞、很不應該

(B)那些孩子被狗的主人發現就死定了

(C)那隻狗被石頭丟，一定很痛、很不舒服

(D)應該拿石頭丟這些孩子，讓他們感受一下被丟的感覺

17. 當老師告訴學生，如果他考試考得很好，就可以參加校外教學，這時學生因為_____而讀書？

(A)外在動機

(B)內在動機

(C)潛意識動機

(D)外在的控制力量

18. 關於心理動力取向(psychodynamic perspective)和行為主義取向(behavioral perspective)的比較，何者正確？
- (A)前者的代表人物是 Watson，後者的代表人物是 Freud
(B)前者探究意識和潛意識，後者研究個體表現於外在的行為
(C)前者來自連結主義(associationism)，後者以醫學為根基
(D)前者在實驗室中對人類或動物進行實驗操弄來獲取心理學知識，後者收集個案資料來作進一步的分析
19. 小珍弟弟出生後，常把正在睡覺的弟弟吵醒，因此而被爸爸責罵，小珍覺得很委屈和生氣，但他不敢對爸爸生氣，會在爸媽沒有看到時，偷偷的捏弟弟的臉。小珍弟弟臉的行為，屬於哪一種心理防衛機制(defense mechanisms)?
- (A)否認(denial) (B)補償(compensation)
(C)退化(regressive) (D)替代(displacement)
20. 為了鼓勵孩子養成長期的讀書習慣，哪個方法會比較有效？
- (A)把他和全班第一名的同學比較 (B)孩子只要把書讀完，就給予獎勵
(C)孩子本來就喜歡讀書，再給予獎勵 (D)當孩子表現優良時，指出孩子的努力
21. 小雪在 10 歲時，媽媽因為生病而過世，小雪把悲傷放在心理不再說出來，也開始變得沈默，臉上的笑容也變少了，更不再與同學玩在一起。輔導老師讓小雪用繪畫的方式畫出他心理一直未表達的未境事務(unfinished business)，輔導老師是運用哪一個學派的概念？
- (A)阿德勒學派 (B)行為學派 (C)現實學派 (D)完形學派
22. 陳老師告訴小軒，如果他能把聯絡簿寫好，每一次都會給他一張貼紙，小軒只要能集 5 張貼紙，就可以換一個他喜歡的玩具。陳老師使用的不是哪一種輔導技巧？
- (A)正增強 (B)間歇增強 (C)代幣增強 (D)連續增強
23. 小古下午在房間打電動時，聽到媽媽與隔壁鄰居吵架後氣沖沖回家的聲音，此時小古趕快把電動關掉，將課本拿出來讀，以免遭受池魚之殃，請問小古表現的是哪一種學習的結果？
- (A)逃離學習 (B)潛伏學習 (C)迴避學習 (D)觀察學習
24. 輔導老師在實施心理評量時，需留意解釋極端高分或低分，可能有何種效應？
- (A)迴歸效應 (B)中央極限效應 (C)測量偏誤效應 (D)取樣偏差效應
25. 在輔導學生時，會蒐集他過去的一些成就記錄或資料，此為何種評量？
- (A)投射技術 (B)行為觀察 (C)傳記測驗 (D)生理測驗
26. 小真是家中的獨生女，在諮商學派中，特別會針對個案在家庭中的出生次序進行分析，是哪一個？
- (A)阿德勒治療學派 (B)精神分析學派 (C)存在治療學派 (D)行為治療學派
27. 下列哪一種方式最適合對學生及家長解釋學業性向測驗之結果？
- (A)離差智商 (B)百分等級 (C)心理年齡 (D)比率智商

28. 學生對生命過程中曾發生的某個創傷事件一直無法回憶出來，但是他的語意記憶和程序記憶均未受到損壞，請問他可能罹患何種失憶症？
- (A) 順向失憶症(anterograde amnesia) (B) 逆向失憶症(retrograde amnesia)
(C) 心因性失憶症(psychogenic amnesia) (D) 長期記憶失憶症(long-term memory)
29. 依據學校輔導工作之分級，針對瀕臨偏差行為邊緣學生之輔導，屬於哪一級？
- (A) 一級輔導 (B) 二級輔導 (C) 三級輔導 (D) 四級輔導
30. 測驗與諮商的關係是？
- (A) 諮商是測驗歷程的一部分 (B) 測驗是諮商歷程的一部分
(C) 測驗是諮商不可缺的工具 (D) 諮商是補測驗不足的工具
31. 精神分析學派的治療技術不包括哪項？
- (A) 夢的解析 (B) 自由聯想 (C) 空椅法 (D) 移情作用
32. 小瑛連續幾次數學考試的表現都不好，但是她明明在考試前都有準備，只是始終無法掌握要領，於是她開始覺得自己就是沒有數學的天分、智商低，決定以後就放棄數學，再也不準備了。請問這是什麼樣的學習現象？
- (A) 頓悟 (B) 習得無助 (C) 負向增強 (D) 社會學習
33. 有關遺傳、環境、成熟、學習對個體發展的影響，下列敘述何者正確？
- (A) 智力發展受環境因素影響較遺傳因素大
(B) 創造力發展受遺傳因素較環境因素大
(C) 基本情緒發展受成熟因素較學習因素大
(D) 生理動作發展受學習因素較成熟因素大
34. 皮亞傑(Piaget)主張的認知發展理論中，「具體運思期」大約於哪個階段？
- (A) 幼兒園 (B) 國小階段 (C) 國中階段 (D) 高中階段
35. 小宇的爸爸總是利用打、罵等各種懲罰手段，刺激小宇更加努力用功讀書，請問這種懲罰手段可能造成的反效果有哪些？
- 甲、逃避懲罰 乙、害怕或憎恨懲罰者 丙、學到更多攻擊行為 丁、自尊降低
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁
36. 8歲的小芯腦中的海馬迴(hippocampus)嚴重受損，他最可能出現下列哪一項問題？
- (A) 喪失食慾 (B) 無法記憶新訊息 (C) 身體動作不協調 (D) 無法控制情緒
37. 根據艾瑞克森(Erikson)的心理社會發展理論(psychosocial developmental theory)，學齡兒童處於哪一個社會發展任務？
- (A) 勤奮與自卑 (B) 自動與內疚 (C) 自主與懷疑 (D) 信任與不信任
38. 特殊學生安置時，最該優先考慮的原則是什麼？
- (A) 完全融合 (B) 回歸主流 (C) 最少限制環境 (D) 個體障礙類別

39. 當學生已習得工具制約，隨著時間的增加，學得的反應也會隨時間飄向本能反應，這種情況稱之為？
- (A)遷移(transfer) (B)功能性飄移(functional shift)
(C)習得改變(learned change) (D)本能性漂移(instinctual drift)
40. Bandura 在其波波娃(BoBo Doll)實驗中，發現孩童在觀察哪個情境的影片後，會在有充氣玩偶的遊戲間裡表現出最多的暴力行為？
- (A)影片中的成人因毆打玩偶而獲得獎勵
(B)影片中的成人因毆打玩偶而受到懲罰
(C)影片中的成人沒有獲得獎勵也沒有得到懲罰
(D)影片中的成人因毆打玩偶而受傷
41. 個人中心治療認為治療的改變是基於當事人的哪兩種知覺？
- 甲、當事人在治療中的經驗 乙、諮商員的態度
丙、當事人在治療中的態度 丁、諮商員的經驗
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
42. 下列關於助人三階段模式之敘述何者正確？
- (A)初始階段致力於建立支持性關係
(B)行動階段助人者會成為專家指引個案探索行動
(C)洞察階段能使治療師擁有適當的責任感和控制感
(D)在晤談過程中，三個階段可能有反覆進進退退的狀況發生
43. 助人倫理守則強調的基本倫理有下列哪些？
- 甲、忠誠 乙、真實 丙、自主性 丁、受益性
戊、公正性 己、政治性 庚、道德性 辛、不受傷害
- (A)甲乙丙丁戊己 (B)甲乙丙丁戊庚 (C)甲乙丙丁戊辛 (D)甲丙丁戊庚辛
44. 下列何者是存在主義諮商在短期治療上的優點？
- (A)提供一個良好的治療情境
(B)當事人能學會從他人眼睛看到自己的樣子
(C)有機會互相用有意義的方式進行互動和接觸
(D)把治療焦點放在對於當事人而言最重要的部分
45. 個案：「我的妹妹們彼此常打架，最小的妹妹最近還因偷竊被逮，我父母沒對此做什麼，反而讓他們更野了。我真希望我能做什麼來幫他們，如果我仍在家他們會聽我的話，但我父母離婚了，所以他們也無法對妹妹們做什麼。」根據上述內容，助人者應如何回應為佳？
- (A)助人者使用重述技術：「所以聽起來你很無奈。」
(B)助人者摘要技術：「你會希望能做什麼來幫他們。」
(C)助人者使用開放式探問：「多告訴我一些不在家裡的感覺像什麼？」
(D)助人者使用封閉式問句：「你為什麼要這樣強迫自己去幫助妹妹？」

46. 從存在主義治療法的觀點來看，下列有關正常性焦慮(normal anxiety)的敘述何者正確？

- (A) 它會損耗個人的能量
- (B) 不常被當事人覺察到
- (C) 它會引發個人的沮喪經驗
- (D) 它可以被當作是改變的動力

47. 會談中偶會出現沉默的時候，關於沉默技術的描述何者正確？

- (A) 助人者選擇沉默，可以讓個案有時間反映情緒或補充說明
- (B) 在長期治療關係中，個案面對挑戰性的沉默依然能感受到溫暖
- (C) 沉默易使個案感受要說話的壓力，無法顯示助人者的同理與溫暖
- (D) 助人者不知道要說什麼而沉默，這樣的沉默對晤談有害應積極避免

48. 在應用解釋技巧時，下列那一個描述不屬於佛洛伊德(Freud)對解釋技巧應用的觀點？

- (A) 解釋技巧使用的時機，必須以個案是否已準備好接受解釋
- (B) 在解釋個案反應下所隱藏的情緒與衝突前，應先指出他的抗拒或防衛是什麼
- (C) 只有在想解釋的內容已接近個案意識能覺察的程度時，治療者才可以進行解釋
- (D) 應用理性、真實的描述和抽象的推論，目的在幫助個案發現自己無法自圓其說的行為

49. 情感反映能幫助個案探索問題的情感因素，下列關於個案的回應，何者較適合探索情緒？

- (A) 「我很討厭自己，我不知道我活著要幹嘛。」
- (B) 「昨天去派對玩得很開心，我們玩到剛剛還繼續喝酒。」
- (C) 「你一直說我很有情緒，但我覺得很煩，不想跟你談這些。」
- (D) 「上周我必須翹課，因為我接到醫院通知我父親發生嚴重車禍。」

50. 關於家庭復原力的描述何者正確？

- (A) 復原力是家庭中相當罕見且特殊的特質能力
- (B) 家庭在生命週期中遇到的挑戰和變動都是可預期的
- (C) 多數家庭能在生命週期中完全避免暴露於壓力、失落等事件中
- (D) 復原力是家庭能在混亂的挑戰中維持相對穩定的身心功能之能力

51. 以行為治療觀點解釋下列描述，何者正確？

甲、小明非常討厭媽媽的催促與叨擾，所以每次放學回家，都會先乖乖寫作業才出門玩耍。

乙、老師每節課皆點名，如果點到一次未到，這學期就會被當掉，以至於常常翹課的小雄，都是班上最早到教室的。

丙、小孩不做家事便處罰他不准看電視。

- (A) 甲是負增強，乙是負增強，丙是負處罰
- (B) 甲是負增強，乙是正增強，丙是負處罰
- (C) 甲是正增強，乙是負增強，丙是正處罰
- (D) 甲是正增強，乙是正增強，丙是正處罰

52. 安東認為妻子跟母親一樣喜歡控制別人，他無法了解其實妻子只是關心而不是控制。請問在安東的婚姻問題中，他有何防衛機轉保護使他無法覺察？

- (A) 取代
- (B) 否認
- (C) 反向
- (D) 投射

53. 關於貝克(Beck)的認知治療與艾里斯(Ellis)理情行為治療(REBT)之描述，何為兩者之共同處？
- (A)都很結構化的驗證事實
 - (B)都具有指導性、說服性與面質性**
 - (C)治療者大部分採取的是理性駁斥的方法
 - (D)皆強調幫助當事人為自己探索、反思自身的錯誤信念
54. 在策略治療中，有一種治療性雙重束縛，其本質是將原本貼在個人或問題上的標籤從負向改為正向，我們稱該治療技術為何？
- (A)矛盾介入(paradoxical intervention)
 - (B)症狀處方(Prescribing the symptom)
 - (C)重新框架(reframing)
 - (D)重新標示(relabeling)**
55. 就阿德勒(Adler)學派之觀點下列對於出生序的敘述，何者有誤？
- (A)獨子：缺乏與他人分享、合作的學習機會
 - (B)老么：通常從事別的兄弟未曾做過的工作
 - (C)老大：認為新成員將會搶走他視為理所當然父母對他的愛
 - (D)老么：他們會表現的像競賽選手一樣，想辦法超越其他的小孩**
56. 關於 DSM 的使用，不同學派取向有不同的觀點，下列何者正確？
- (A)個人中心著重關係帶來的治療，因此助人者與當事人都不會使用衡鑑
 - (B)女性主義不使用診斷性標籤，只有在與當事人共同討論後才會下診斷**
 - (C)現實治療認為透過 DSM 診斷及用藥穩定生理困擾才能促進心理狀況
 - (D)貝克(Beck)認為只有辨別自動化思考及扭曲的信念才對當事人有幫助，因此不重視任何診斷工具
57. 焦點解決短期家族治療的理論與發展背景受下列何者影響？
- 甲、MRI 短期諮商 乙、策略取向家族治療
丙、敘事取向家族治療 丁、米蘭系統取向家族治療
- (A)甲乙丙 **(B)甲乙丁** (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
58. 個案的需求有時會超過助人者所能談論或能力所及的範圍，此時就會需要轉介服務，下列關於轉介的描述何者較合乎倫理？
- (A)個案在藥物、學習障礙、金錢、法律等方面有需求時，需要轉介服務。**
 - (B)在初次晤談中個案表示自己已有藥物濫用的問題，助人者請個案先就醫治療再前來晤談。
 - (C)個案有了解的權利，因此助人者需真誠地說明所有的轉介原因，即使可能讓個案覺得不舒服。
 - (D)個案在會談中提及自己是同性戀，因與助人者的信仰有所抵觸，而請個案找其他治療師會談。
59. 小雨的內在情感：「我就像個廢物。如果沒有你我會死。我是沒有價值的」，這是哪一種溝通模式？
- (A)指責者 **(B)討好者** (C)打岔者 (D)超越理智者

60. 下列關於治療者與當事人的關係，何者正確？
- (A)個人中心治療較重視當事人情感的轉移
 - (B)心理分析取向將雙方關係的性質置於中心位置
 - (C)完形治療認為治療者與當事人的關係並不影響諮商結果
 - (D)行為治療並不認為雙方關係是影響諮商結果的全局因素**
61. 現實治療在多元觀點下的缺點何者為是？
- (A)會促使猶豫中的當事人質疑自己本身的文化
 - (B)無法考慮到當事人日常生活負面影響的現實環境**
 - (C)當事人不知道其本身生命歷程與治療究竟有何關聯
 - (D)並未考慮到當事人的社會環境脈絡，容易忽視當事人生活裡的重要問題
62. 關於家庭生命週期的描述何者正確？
- (A)家族治療師認為結婚是家庭生命週期的開始
 - (B)只有父母的關係會經歷家庭生命週期之過渡期的考驗
 - (C)家庭生命週期主要受家庭成員的影響，與文化或社會無關
 - (D)在生命週期中，對角色的期待是由該發展階段的任務來定義**
63. 根據 BASIC I. D. 衡鑑程序，排出下列問題的順序。
- 甲、希望將來要如何看待自己 乙、最寶貴的信念和價值是什麼
- 丙、什麼事情會讓你傷心、瘋狂、高興或害怕 丁、想要改變什麼
- 戊、有沒有過痛苦的感覺，像疼痛、暈眩等等？
- (A)ICABS** (B)CIABS (C)ICASB (D)ICBAS
64. 下列何者是客體關係理論中所指的「客體」？
- (A)外界真實的個體 (B)是治療師和家庭的關係
 - (C)成年以後與他人互動的結果 **(D)成長過程中對他人形成的心像或主觀經驗**
65. 行為改變技術訓練個案調整行為，進行的順序應該為何？
- 甲、探索行動的想法 乙、評估先前嘗試及相關資源 丙、評估各個選擇行動
- 丁、決定某個選項 戊、指定作業 己、共同產出選擇行動
- 庚、檢核進展及修改 辛、確認特定的問題
- (A)甲乙辛丁己丙庚戊 (B)甲乙辛己丙丁戊庚
 - (C)辛甲乙己丙丁戊庚** (D)辛甲乙己丁丙庚戊
66. 下列哪個技術較適合在當個案表示對晤談感到失望、不安時使用？
- (A)我聽到的是妳先生希望你能照顧他媽，但我沒聽到你的感覺如何。
 - (B)我能了解，當我父母離婚時，我感到被遺棄。你是否也是這麼感覺？
 - (C)我也覺得緊張，但是我很高興你願意跟我分享內心深層的個人感受。**
 - (D)你可以跟行政人員反應並提出申請，他會告訴你後續可以如何處理。

67. 根據完形治療取向的觀點，一個不斷使用不同技倆以便獲得不同女人肯定的成年男人，其原因可能是？
- (A)源於對生命的無意義感
 - (B)源於對女性自卑情結的作祟
 - (C)早年他努力尋求母親的認同，卻從未受到肯定所導致**
 - (D)童年期的性衝動，沒有獲得適度的解決所導致的結果
68. 下列有關諮商與心理治療理論的四個勢力之概念敘述，何者最適當？
- (A)認知行為和存在人文取向較重視家庭概念
 - (B)心理動力和多元文化取向都強調家庭的影響**
 - (C)認知行為與多元文化取向都重視個體的感覺和行動
 - (D)心理動力和存在人文取向都強調早期經驗對一個人的影響
69. 志嘉常常沒寫完功課，他提到心裡好像有個惡魔，一直在告訴他去玩電腦不要寫功課，所以他沒辦法完成功課。李老師對志嘉說：「那我們來想想辦法，看怎麼樣把這個惡魔趕走，不要讓它在旁邊影響你。」李老師所用的是什麼諮商技巧？
- (A)完形治療的預演
 - (B)敘事治療的閃亮時刻
 - (C)敘事治療的問題外化**
 - (D)完形治療的兩極對話
70. 下列有關現實治療對評估的敘述，何者正確？
- (A)現實治療的評估是一價值判斷
 - (B)現實治療是將評估和治療統整在一起**
 - (C)現實治療的評估主要是探索當事人的需求
 - (D)現實治療的評估是治療師主觀詮釋當事人的完整行為
71. 後現代取向強調多元真實的世界觀，然而亦有其遭受非議之處，關於下列描述何者**錯誤**？
- (A)焦點解決能在短時間內評估並形成諮商目標
 - (B)敘事的技術容易流於形式、機械化，而無法跟隨個案
 - (C)有眾多技術能應用於諮商工作中，易忽略治療關係的重要性
 - (D)正念減壓的方式能教導人們全然的活在當下，不耽溺於過去或未來**
72. 下列何者為存在主義提出的普遍存在的關注？
- 甲、自由 乙、孤獨 丙、安全感 丁、愛與歸屬 戊、死亡的焦慮 己、生命的意義
- (A)甲乙丙丁
 - (B)甲乙戊己**
 - (C)甲丙戊己
 - (D)乙丁戊己
73. 阿德勒(Adler)強調社會興趣的發展在心理治療中是相當重要的概念，他認為當個人社會興趣發展出來之後，會有如何的結果？
- (A)自卑感與疏離感會消失**
 - (B)能真誠同理並接納自己
 - (C)能頓悟與他人的情感轉移關係
 - (D)能讓自己有正向思考，減少不合理的信念或想法

74. 下列何者為初次晤談需蒐集的資料？

甲、基本資料 乙、主述議題 丙、個案成長背景 丁、睡眠及飲食狀況
戊、做改變的防衛與阻礙 己、過去諮商或精神科就診經驗

(A)甲乙丙丁戊 (B)甲乙丙戊己 (C)甲乙丙丁己 (D)甲乙丁戊己

75. 在治療剛開始或開始之前，治療師向家庭告知有關治療進行過程之性質(如治療目標、程序、可能風險、可能利益、保密)，請問治療師是在履行哪一項義務或責任？

(A)保密 (B)溝通特權 (C)知後同意 (D)治療權力和責任

76. Bowen 所提出的理論性量表用來評估一個人的分化程度，當個體位於量表高的一端，會具有下列何種特徵？

(A)功能不良 (B)受情感支配 (C)情緒與思維融合 (D)情緒成熟且獨立思考

77. 每個人對改變的準備度不同，關於諮商中尋求改變的五階段順序何者正確？

甲、行動期 乙、醞釀期 丙、維持期 丁、準備期 戊、醞釀前期

(A)丁戊乙甲丙 (B)丁戊乙丙甲 (C)戊乙丙丁甲 (D)戊乙丁甲丙

78. Ackerman 以精神分析的方式提出家庭動力的觀念，他認為「家庭是人格互動的系統；個人是家庭裡重要的次系統」，下列何者非 Ackerman 的論點？

(A)需全面性的了解家庭成員

(B)治療師應維持一個中立、有距離和神祕的空白螢幕

(C)治療目的是將內心衝突外推到較廣大的、家庭互動的區域

(D)個人症狀形成可由內在潛意識的防衛機轉及精神官能症狀來解釋

79. 有關現實治療與其他學派的比較，下列敘述何者正確？

(A)現實治療與個人中心學派均認為不應將個案標籤為一個診斷

(B)現實治療與存在主義治療均認為人有能力為自己做選擇，並應為自己的行為負責

(C)現實治療與完形治療均認為雖然過去會影響現在，但仍應將治療重點聚焦於當下狀態

(D)現實治療與精神分析均認為透過對「移情」議題的探討，可幫助個案深入了解問題的根源

80. 「瑪莉持續在跟體重奮戰，但他想隨心所欲的進食，卻又強烈責罵自己缺乏自制力，所以他決定如果那天有運動的話當晚可以吃一些小點心。」以精神分析解釋上述內容，何者正確？

(A)瑪莉隨心所欲想吃是受自我(ego)影響

(B)本段描述顯示瑪莉未受超我(superego)影響

(C)本我(id)的作用使瑪莉能有條件的進食

(D)超我(superego)在解決伊底帕斯情節(Oedipus Complex)及內化社會道德觀中發展出來

81. 在象徵主義治療當中，Whitaker 希望透過在家庭中建立了一個「__」的地位，並鼓勵他們最終能將獨立的「__」聚集在家庭之中，最後在經驗中成長。

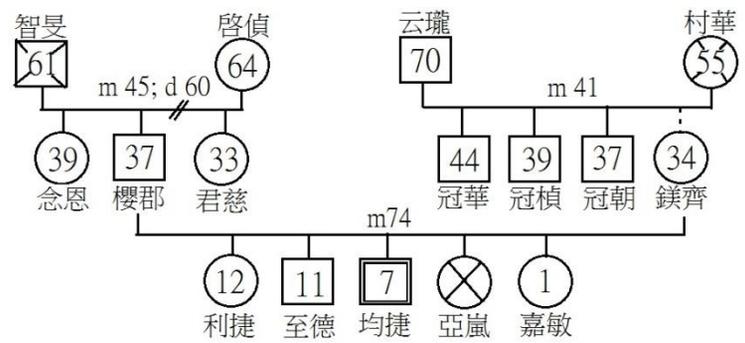
(A)別人；自己 (B)外人；我們 (C)我；我們 (D)理想；三代

82. 下列何者對情緒焦點伴侶治療取向(EFT)的敘述是正確的？
- (A)伴侶治療需要長時間工作
 - (B)從依附理論發展其理論觀點
 - (C)EFT 將焦點放在幫助個案沉浸在負向情緒中
 - (D)強調幫助個案探索每個時刻的內在經驗與認知行為
83. 關於完形治療對「當下」的概念，下列敘述何者錯誤？
- (A)治療的目標放在當下，其目的是協助個案忘記過去傷痛的經驗
 - (B)當下的情緒體驗能使個案過去生活中的未完成事件有機會浮現
 - (C)為了協助個案接觸當下，會詢問「此刻你坐在這裡的感覺是什麼」
 - (D)專注於過去的錯誤或投入對未來虛幻的結局必會削弱投入當下的能量
84. 關於個人中心理論之敘述，何者錯誤？
- (A)當別人接受如其所是的自己時，個案能開始信任自己
 - (B)防衛能阻斷不一致經驗的覺察，卻無法減少自我感的威脅
 - (C)為克服真實我與理想我的不一致，個案須覺察被否認的經驗
 - (D)當經驗與自我感不一致時，個案會產生防衛以避免處理不愉快經驗
85. 下列何者為社會建構主義治療的特徵？
- (A)個案的行動是新建構的媒介
 - (B)個人的信念受到其行動與文化影響
 - (C)目標是協助個案探索他們生命的新意義
 - (D)治療師是問題解決的專家，能有效幫助個案
86. 當個案說：「她會想去自殺，都是因為我說了那句沒大腦的話」，這是一種怎樣扭曲的思考方式？
- (A)選擇性思考
 - (B)災難式思考
 - (C)個人化思考
 - (D)二分法思考
87. 何者為當事人的溝通特權(privileged communication)？
- (A)是當事人可選擇是否參與家族治療互動的權利
 - (B)家庭裡的任何成員都可私下與治療師溝通的權利
 - (C)家庭治療過程中，成員可自行要求要與某位家庭成員單獨溝通的權利
 - (D)若未獲得當事人同意，治療師不得在法庭證人席上透露當事人的秘密
88. 關於多元模式治療的敘述，下列何者正確？
- (A)BASIC I. D. 為其重要衡鑑技術
 - (B)以心理分析與認知理論為基礎
 - (C)基本立場是：深度通常重於廣度
 - (D)將人格結構區分為八大主要功能區域
89. 關於阿德勒(Adler)學派對「夢」的觀點者正確？
- (A)包含未竟事務的訊息
 - (B)是人隱藏未顯的陰暗面
 - (C)是朝向解決問題的未來的活動
 - (D)包含人內在被壓抑的衝突與慾望

90. 下列關於艾瑞克森(Erikson)的心理社會發展階段之描述何者正確？
- (A)佛洛伊德的性發展理論分類的比較多
 - (B)艾瑞克森認為佛洛伊德的分類非常詳盡，他只是補充說明
 - (C)自主 VS 羞愧的發展階段任務可以對應佛洛伊德(Freud)的肛門期
 - (D)艾瑞克森與佛洛伊德分類相似，都認為階段任務沒完成就再也無法超越
91. 返家治療是多是跨世代取向常用的治療方式，使用返家治療的目的何者為非？
- (A)回家為長久的問題做和解
 - (B)與原生家庭重建情感連結
 - (C)發展出與原生家庭分化的能力
 - (D)以觀察者的姿態找出導致痛苦的情感和行為模式
92. 關於敘事治療(Narrative therapy)的描述何者正確？
- (A)治療中關注權力、壓迫、控制、倫理等議題
 - (B)治療師能客觀地診斷案主的動機、需求與人格特質
 - (C)文化的習慣與偏好行為對個人敘事的主流故事影響少
 - (D)案主辨識自己的故事卻無法內化而致使困擾問題產生
93. 關於助人三階段中的洞察階段主要的治療目標與技巧，下列敘述何者正確？
- (A)助人者會鼓勵個案談新計畫
 - (B)此階段的目標是建立良好的治療關係
 - (C)會挑戰個案的想法致使先洞察再覺察
 - (D)助人者會運用立即性技巧處理治療關係
94. 家族治療常會提及治療師是否需要中立、不涉入家庭系統，下列何者敘述正確？
- (A)米蘭取向認為中立的態度是對家庭的互動不多加評論
 - (B)系統主義認為治療師需涉入家庭系統，因此無法做到中立
 - (C)跨世代取向及心理動力取向的家族治療都堅持不介入家庭系統
 - (D)合作取向認為治療師應以學習者的立場透過對話涉入家庭的故事
95. 家族治療中有些學派會透過反映團隊的討論與回饋，提供多元的觀點以協助案主家庭發展更多的可能，下列關於反映小組的討論何者正確？
- (A)米蘭取向認為反映團隊應秘密地討論家庭
 - (B)早期米蘭取向晤談中須暫停治療，透過雙面鏡向專家團隊諮詢
 - (C)合作取向認為反映團隊能提供專家觀點，以彰顯治療師的階層
 - (D)合作取向的反映團隊會在討論的過程中提供詮釋以指引家庭成員行動
96. 壓力免疫訓練整合多種取向與技巧，Meichenbaum 為壓力免疫訓練設計一個三階段的模式，其順序為何？
- (A)應用與持續改變—技能獲得與演練—概念獲得
 - (B)技能獲得與演練—概念獲得—應用與持續改變
 - (C)概念獲得—應用與持續改變—技能獲得與演練
 - (D)概念獲得—技能獲得與演練—應用與持續改變

97. 家庭圖能呈現家庭世代間的家庭關係，關於下圖的描述何者正確？

- (A) 案主跟姊姊差 4 歲
- (B) 櫻郡與鎂齊於民國 74 年結婚
- (C) 鎂齊與冠華是沒有血緣關係的手足
- (D) 亞嵐是案主父母未成功領養的兒子



98. 精神分析學派認為焦慮是本我(id)、自我(ego)與超我(superego)相互制衡而產生，因而提出幾個焦慮的類型，下列何者為描述因害怕本能失去控制而導致做出不當行為的焦慮？

- (A) 現實焦慮(reality anxiety)
- (B) 道德焦慮(moral anxiety)
- (C) 存在焦慮(existential anxiety)
- (D) 神經質焦慮(neurotic anxiety)

99. 下列何者為敘事治療尋找閃亮時刻(sparkling moments)的目的？

- (A) 找出問題之因果關係
- (B) 找出親人的成功經驗
- (C) 讓當事人發覺問題並非全然的支配其生活
- (D) 描繪出「問題」，對當事人、家庭、人際關係的影響

100. 「個案表示他前晚被朋友強暴了，但擔心家人會責備自己，要求助人者不要依法通報。」面對倫理兩難的困境，助人者的處理方式何者不適宜？

- (A) 助人者釐清情境、個案狀況和擁有的資源
- (B) 評估甚麼最能使個案、治療關係及個案的重要他人受益
- (C) 助人者有忠誠的義務，考量個案意願與自主性可暫時不通報
- (D) 可以教育個案並提供相關資源以協助個案從強暴事件中復原