

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(70%)：共 35 題，每題 2 分。

- 1 (B) 在學校三級輔導中，認輔教師所進行的輔導工作是屬於何種輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)一級與二級輔導
- 2 (D) 100 年起所實施之環境教育法規：中小學教職員每年都必須參加多少小時以上之環境教育研習課程或活動？
(A)1 小時 (B)2 小時 (C)3 小時 (D)4 小時
- 3 (B) 下列何者不是「十二年國民基本教育課程綱要總綱」國民小學學習階段的重點？
(A)著重生活習慣與品德的培養。 (B)進行性向試探，精進社會生活所需知能。
(C)鼓勵自我探索，培養社區/部落與國家意識。 (D)開發多元智能，培養多方興趣。
- 4 (A) 勒溫(Lewin)提出成功組織革新有三個必要步驟，其順序為何？
(A)「解凍-推動-復凍」 (B)「推動-解凍-復凍」 (C)「解凍-復凍-推動」 (D)「推動-復凍-解凍」
- 5 (C) 強調「理想影響特質、理想影響行為、激勵鼓舞、智性啟發、個別關懷」等因素的領導行為是屬於下列何者？
(A)交易領導 (B)催化領導 (C)轉型領導 (D)學習領導
- 6 (A) 教練式領導(coaching-based leadership)強調領導者教練力的重要性。下列何者是領導者重要的教練力？
(A)關係建立 (B)願景發展 (C)彰權賦能 (D)組織承諾
- 7 (D) 「源自專業自主的觀念，希望運用專業知識與經驗，建立教育的最低標準，追蹤各校的教育方案，必要的話，促進其改進。」此種觀點係屬下列何種課程評鑑模式？
(A)差距模式 (B)目標獲得模式 (C)外貌模式 (D)認可模式
- 8 (C) 教學行動研究與教學檔案都是屬於較有結構性的專業發展系統，此兩種系統皆具備的核心概念為何？
(A)研究 (B)合作 (C)省思 (D)探究
- 9 (A) 依教師法之規範，下列何者是教師的權利，也是教師的義務？
(A)進修研究 (B)對學校教師及行政提供興革意見
(C)參加教師組織 (D)擔任導師
- 10 (B) 教育部教師專業發展評鑑規準 105 年參考版(簡稱精緻版)中，將原本的「研究發展與進修」與「敬業精神與態度」合併成為下列何者？
(A)專業責任與進修 (B)專業精進與責任 (C)研究發展與省思 (D)敬業精神與責任
- 11 (C) 臺北市政府教育局辦理「教師專業發展、教師專業發展評鑑」等業務的是哪一科室？
(A)終身教育科 (B)國小教育科(C)綜合企劃科 (D)中等教育科
- 12 (A) 教育部於 103 年所公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
- 13 (D) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所列之核心素養三大面向為下列何者？
(A)道德實踐、溝通表達、科技素養。
(B)公民意識、藝術涵養、科技資訊。
(C)適性揚才、社會參與、終身學習。
(D)自主行動、溝通互動、社會參與。
- 14 (B) 下列有關「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中之規範內容敘述，何者為非？
(A)在國小階段，部定課程就是領域學習課程，校訂課程就是彈性學習課程。
(B)第一學習階段的生活課程包括：社會、自然科學、藝術三個領域。
(C)第一、二、三學習階段中，科技在領域學習課程未配節數。
(D)第一、二、三學習階段中，健康與體育在領域學習課程中各配有 3 節課。
- 15 (B) 國民小學校園裡，常會以公共藝術作品美化校園環境，進而陶冶學生的情意。此為下列何者之運用？
(A)操作制約 (B)潛在課程 (C)社會學習 (D)行為治療
- 16 (A) 下列有關社會取向課程設計的敘述，何者不適切？
(A)須教授特定的意識形態
(B)富萊爾(Freire)曾運用這種取向的課程幫助第三世界的國家
(C)以培養具行動力之公民為其目的之一
(D)課程蘊含了學校即社會之理念
- 17 (C) 李老師在設計「綠能環境」課程時，重視學科的「概念結構」，並配合學生既有的「認知結構」，讓學生能在學習過程中逐漸探究加深加廣的複雜概念。此為下列何者之運用？
(A)運作式課程 (B)活動式課程 (C)螺旋式課程 (D)理念式課程
- 18 (A) 下列哪一項有效教學行為乃是 Borich(2000)於《有效教學法》一書中所提及的「必備的五項關鍵行為」之一？
(A)任務取向(teacher task orientation)
(B)提問(questioning)
(C)使用學生想法與貢獻(using student ideas and contributions)
(D)探究(probing)
- 19 (D) Fuller(1969)所倡導的「關注理論」中，將教學關注的發展分為三個階段，其中，第三個階段之關注為何？
(A)任務關注 (B)自我關注 (C)調整關注 (D)影響關注
- 20 (A) 「異質性編組、集合專家組別進行教學、學習評鑑、學習表揚」，此種作法較屬合作學習策略中的哪一種？
(A)拼圖法 (B)團體探究法 (C)學生小組成就區分法 (D)小組遊戲競賽法

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 21 (C) 國民小學輔導室目前實施之「瑞文氏智力測驗」，是屬於何種性質的測驗？
(A)性向 (B)速度 (C)常模參照 (D)效標參照
- 22 (D) 李老師想瞭解任教班上學生是否具有團隊合作能力，下列哪一種方式最適切？
(A)口試 (B)紙筆測驗 (C)社交測量 (D)觀察與軼事記錄
- 23 (A) 教師進行下列哪一項目時，若能運用評分規準(scoring rubrics)，則更有助於了解學習者學習情形，並能做為教學改進之依據？
(A)作文評閱 (B)體能檢測 (C)學習護照登錄 (D)園遊會闖關活動
- 24 (D) 甲生在「補救教學篩選測驗」上得 60 分，乙生在「補救教學成長測驗」上得 80 分。下列敘述何者正確？
(A)乙生程度高於甲生 (B)甲生程度高於乙生 (C)甲乙二生程度相同 (D)無法確定誰較優秀
- 25 (D) 甲生在某成就測驗得到的 T 分數是 60，下列有關甲生在此測驗表現的敘述何者正確？
(A)甲生得到及格的分數 (B)甲生答對了 60%的題目 (C)甲生的表現落於平均數 (D)甲生的表現相當於 z 分數 1 分
- 26 (B) 艾里克森(Erikson)的心理社會發展理論，主張哪一個時期容易出現個人自我認同的危機？
(A)兒童期 (B)青年期 (C)成年期 (D)中年期
- 27 (A) 下列哪一個諮商學派重視探索個人早期的童年回憶及原生家庭動力？
(A)阿德勒學派 (B)個人中心學派 (C)現實治療學派 (D)行為治療學派
- 28 (D) 下列有關馬斯洛(Maslow)需求層次理論之敘述，何者正確？
(A)各種需求沒有順序性。
(B)安全的需求是所有需求中最重要。
(C)自尊的需求是理論中最為核心的部分。
(D)人如果能發揮優勢，改進弱勢，悅納自己，就可能達到「自我實現」。
- 29 (B) Rogers 所認為心理治療者應具備三種特質，才能創造出促進個案成長的氣氛，使個案發揮潛能。這三項特質不包括下列哪一項？
(A)一致性 (B)親切特質 (C)無條件的積極尊重 (D)正確的同理了解
- 30 (B) 李老師上課時為了讓學生能有效學習，總是準備有趣的素材和活動來引起注意，進而希望能維持記憶、展現行為，最後形成自我之內在動機。這樣的做法是下列何者認知歷程看法之運用？
(A)皮亞傑(Piaget) (B)班杜拉(Bandura) (C)布魯納(Bruner) (D)馬斯洛(Maslow)
- 31 (C) 小明的母親自他出生不久便離開他，但他常在班上和同學分享母親帶他出遊的愉快經驗，此為下列哪一種防衛機制的表現？
(A)反向作用(reaction-formation) (B)退化作用(regression) (C)潛抑作用(repression) (D)認同作用(identification)
- 32 (C) 下列何者不是有效的情緒支持訊息？
(A)清楚說明發言者的目的是來助人的。
(B)對別人表示接受、愛慕與情感。
(C)暗指對方的感覺毫無正當性。
(D)對別人的處境表示關切、愛護且有興趣。
- 33 (B) 下列何者不是同理心的人際技巧？
(A)全神貫注於對方說話以示尊重
(B)自我開放暢談過去自己相同的經歷
(C)設身處地想像自己處於對方的位置與感受
(D)集中心思觀察與瞭解對方的語言與非語言訊息
- 34 (D) 晤談中，進行分享同理時，輔導教師須避免下列哪一種情形？
(A)給自己時間思考。 (B)與案主同調，但保有自己。
(C)應用簡短的回應。 (D)表達同情和贊同。
- 35 (D) 下列何者不是國小生涯發展教育的指標？
(A)認識自己的長處及優點 (B)激發對工作世界的好奇心
(C)學習如何解決問題及做決定 (D)瞭解教育及進路選擇與工作間的關係

二、國語專門知能(16%)：共 8 題，每題 2 分。

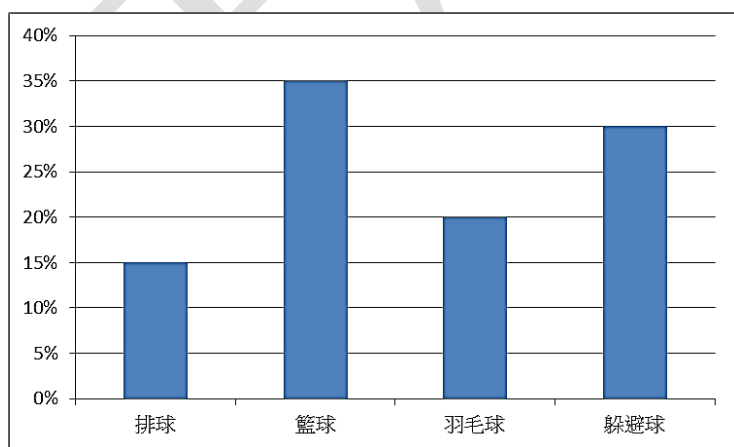
- 36 (C) 注音符號的主要學習目標不包含下列何者？
(A)符號認念 (B)符號拼讀 (C)符號探源 (D)符號書寫
- 37 (A) 朗讀教學的要領，下列何者正確？
(A)朗讀要忠於原文，以聲情代替作者發言。 (B)教師不必刻意示範，以保持兒童自然神態。
(C)朗讀可以自由剪裁、摹聲扮演，全新詮釋。 (D)朗讀就是要大聲念，表情動作誇張求效果。
- 38 (B) 「指實、掌虛、腕平、筆豎」等是指寫字的何類學習要領？
(A)寫字態度 (B)執筆運筆 (C)間架結構 (D)書寫原則
- 39 (B) 在小學階段對兒童說話能力的要求，下列何者正確？
(A)先「討論」或「演說」練習，後「說故事」。 (B)先求發音正確，再以語調、表情的配合。
(C)說話方式包含語音、語速、句型等。 (D)多讀多寫之後，再進行說話訓練。
- 40 (D) 關於說明文與議論文之寫作教學指導，下列何者是錯誤的？
(A)說明文要客觀陳述；議論文要主觀論述。 (B)說明文以「總分」結構最為常見。
(C)議論文分為論點、論據和論證。 (D)兩者敘寫時皆強調婉曲隱約，不顯露主題。

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- 41 (C) 「聆聽策略」的教學內容，不包含下列何者？
(A)預測(predicting) (B)澄清(clarifying) (C)心向(minding) (D)監控(monitring)
- 42 (D) 關於 PIRLS 的閱讀理解歷程，下列何者有誤？
(A)提取訊息：對文章中特定且重要的細節進行提取。
(B)推論訊息：對語意不明的語句、代名詞、文章排序等內容的理解。
(C)詮釋整合：對文本的主題、人物性格、跨段內容比較等的整理解釋。
(D)比較評估：參考文本的主旨，再由讀者重新創思發想的陳述表達。
- 43 (A) 語文評量若依「為學習而設計的評量」(assessment for learning) 理念進行命題，下列何者為正確？
(A)注意題目與選項之語境完整性 (B)強調語文學習方法的程序知識
(C)以語文知識為主要的命題內容 (D)重視融入學生的個人生活經驗

三、數學專門知能(14%)：共 7 題，每題 2 分。

- 44 (A) 有一個加法問題「家裏有甲牌礦泉水 6 公升，乙牌礦泉水 5 公升，問家裏共有多少公升的礦泉水？」。這個問題是屬於下列何種類型？
(A)連續量合併型 (B)連續量添加型 (C)離散量合併型 (D)離散量添加型
- 45 (B) 用兩個全等的直角三角形，一定可以拼出下列哪些圖形？
甲：長方形
乙：平行四邊形
丙：菱形
丁：鳶形
(A)甲、乙、丙、丁 (B)只有甲、乙、丁 (C)只有甲、乙 (D)只有甲
- 46 (D) 有關不同物品的直觀比較，下列哪一種對學童而言最難了解？
(A)長度 (B)面積 (C)容量 (D)重量
- 47 (D) 下列哪一個分數基本概念是學童最晚建立的概念？
(A)平分 (B)整體單位量 (C)部分÷全體 (D)單位分量
- 48 (C) 下列四個問題，對已學會加法、減法，但是還沒學過乘法、除法問題的學生而言，哪一個問題是最難的？
(A)一瓶水 8 元，買 3 瓶要付多少元？
(B)一枝鉛筆長 8 公分，3 枝鉛筆排一排的長度是多少公分？
(C)長方形的長是 8 公分，寬是 3 公分，問長方形面積是多少平方公分？
(D)一枝鉛筆 8 元，一枝原子筆的價錢是鉛筆的 3 倍，問一枝原子筆要多少元？
- 49 (B) 有四個關於「 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 個蛋糕」的說法，
甲： $\frac{1}{2}$ 就是半個蛋糕
乙： $\frac{1}{2}$ 是 1 個蛋糕和 $\frac{1}{2}$ 個蛋糕的比例關係
丙： $\frac{1}{2}$ 個蛋糕就是半個蛋糕
丁： $\frac{1}{2}$ 個蛋糕就是 1 個蛋糕和 $\frac{1}{2}$ 個蛋糕的比例關係
下列何者正確？
(A)甲、乙、丙、丁 (B)只有乙、丙 (C)只有甲、乙 (D)只有丙
- 50 (A) 對六年級和五年級學生最喜歡的球類進行調查，製成百分比的長條圖後，發現兩個年級的長條圖居然一樣。如下圖



- 下列何者正確？
(A)喜歡排球的人數，六年級不一定比五年級多。
(B)六年級喜歡籃球的學生人數比五年級喜歡羽毛球的學生人數多。
(C)六年級和五年級喜歡躲避球的學生人數相同。
(D)六年級喜歡羽毛球的人數，不一定比喜歡排球的人數多。