

# 臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 英語科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分。

- 1 ( B ) 在學校三級輔導中，認輔教師所進行的輔導工作是屬於何種輔導？  
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)一級與二級輔導
- 2 ( A ) 勒溫(Lewin)提出成功組織革新有三個必要步驟，其順序為何？  
(A)「解凍-推動-復凍」 (B)「推動-解凍-復凍」 (C)「解凍-復凍-推動」 (D)「推動-復凍-解凍」
- 3 ( C ) 教學行動研究與教學檔案都是屬於較有結構性的專業發展系統，此兩種系統皆具備的核心概念為何？  
(A)研究 (B)合作 (C)省思 (D)探究
- 4 ( B ) 教育部教師專業發展評鑑規準 105 年參考版(簡稱精緻版)中，將原本的「研究發展與進修」與「敬業精神與態度」合併成為下列何者？  
(A)專業責任與進修 (B)專業精進與責任 (C)研究發展與省思 (D)敬業精神與責任
- 5 ( A ) 教育部於 103 年所公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次？  
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
- 6 ( D ) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所列之核心素養三大面向為下列何者？  
(A)道德實踐、溝通表達、科技素養。  
(B)公民意識、藝術涵養、科技資訊。  
(C)適性揚才、社會參與、終身學習。  
(D)自主行動、溝通互動、社會參與。
- 7 ( B ) 下列有關「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中之規範內容敘述，何者為非？  
(A)在國小階段，部定課程就是領域學習課程，校訂課程就是彈性學習課程。  
(B)第一學習階段的生活課程包括：社會、自然科學、藝術三個領域。  
(C)第一、二、三學習階段中，科技在領域學習課程未配節數。  
(D)第一、二、三學習階段中，健康與體育在領域學習課程中各配有 3 節課。
- 8 ( C ) 李老師在設計「綠能環境」課程時，重視學科的「概念結構」，並配合學生既有的「認知結構」，讓學生能在學習過程中逐漸探究加深加廣的複雜概念。此為下列何者之運用？  
(A)運作式課程 (B)活動式課程 (C)螺旋式課程 (D)理念式課程
- 9 ( A ) 「異質性編組、集合專家組別進行教學、學習評鑑、學習表揚」，此種作法較屬合作學習策略中的哪一種？  
(A)拼圖法 (B)團體探究法 (C)學生小組成就區分法 (D)小組遊戲競賽法
- 10 ( D ) 李老師想瞭解任教班上學生是否具有團隊合作能力，下列哪一種方式最適切？  
(A)口試 (B)紙筆測驗 (C)社交測量 (D)觀察與軼事記錄
- 11 ( A ) 教師進行下列哪一項目時，若能運用評分規準(scoring rubrics)，則更有助於了解學習者學習情形，並能做為教學改進之依據？  
(A)作文評閱 (B)體能檢測 (C)學習護照登錄 (D)園遊會闖關活動
- 12 ( B ) 李老師上課時為了讓學生能有效學習，總是準備有趣的素材和活動來引起注意，進而希望能維持記憶、展現行為，最後形成自我之內在動機。這樣的作法是下列何者認知歷程看法之運用？  
(A)皮亞傑(Piaget) (B)班杜拉(Bandura) (C)布魯納(Bruner) (D)馬斯洛(Maslow)
- 13 ( C ) 小明的母親自他出生不久便離開他，但他常在班上和同學分享母親帶他出遊的愉快經驗，此為下列哪一種防衛機制的表現？  
(A)反向作用(reaction-formation) (B)退化作用(regression) (C)潛抑作用(repression) (D)認同作用(identification)
- 14 ( B ) 下列何者不是同理心的人際技巧？  
(A)全神貫注於對方說話以示尊重  
(B)自我開放暢談過去自己相同的經歷  
(C)設身處地想像自己處於對方的位置與感受  
(D)集中心思觀察與瞭解對方的語言與非語言訊息
- 15 ( D ) 晤談中，進行分享同理時，輔導教師須避免下列哪一種情形？  
(A)給自己時間思考。  
(B)與案主同調，但保有自己。  
(C)應用簡短的回應。  
(D)表達同情和贊同。

二、英語專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分。

- 16 ( D ) /s/ is voiceless, alveolar, fricative. /f/ can be described as:  
(A) voiceless, labiodental, sibilant (B) voiced, velar, nasal  
(C) voiced, alveolar, stop (D) voiceless, labiodental, fricative
- 17 ( B ) The English word *cockroach* comes from a Spanish word *cucaracha*. In linguistics, this is an example of \_\_\_\_\_.  
(A) clipping (B) borrowing (C) coinage (D) acronym
- 18 ( B ) The smallest meaningful unit of language is known as a \_\_\_\_\_.  
(A) word (B) morpheme (C) syllable (D) consonant

# 臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 英語科

- 19 ( A ) What is onomatopoeia?  
(A) Words that sound like the thing that they name. (B) A kind of bee communication.  
(C) Sounds made at the front of the mouth. (D) Sounds of wild animals.
- 20 ( C ) Which of the following school of thought in second language acquisition focuses on individual engaged in social practices, on a collaborative group, or on a global community?  
(A) cognitive psychology (B) behaviorism (C) constructivism (D) rationalism
- 21 ( B ) \_\_\_\_\_ is a process that inserts a syllabic or a non-syllabic segment within an existing string of segments.  
(A) Metathesis (B) Epenthesis (C) Deletion (D) Vowel reduction
- 22 ( D ) Which of the following is NOT the three principal features of interlanguage raised by Selinker (1973) ?  
(A) permeable (B) dynamic (C) systematic (D) problematic
- 23 ( B ) “The athletes practiced in the SkyDome.” In thematic roles, the word *athletes* can be defined as \_\_\_\_\_.  
(A) theme (B) agent (C) goal (D) source
- 24 ( D ) A derivational affix is able to attach only to bases with particular phonological properties. Which of the following use of *-en* is acceptable?  
(A) bluen (B) slown (C) angryen (D) liven
- 25 ( B ) ① *Nick admitted that the team had lost.* ② *Nick said that the team had lost.* The choice of “*admitted*” in sentence ① is associated with \_\_\_\_\_.  
(A) preposition (B) presupposition (C) description (D) prescription
- 26 ( A ) The utterance “*I have to study for an exam*” in response to the question “*Would you like to go to a movie?*” is called the maxim of \_\_\_\_\_.  
(A) relation (B) quality (C) quantity (D) manner
- 27 ( C ) The word *winter* corresponds to the season between autumn and spring. This approach to semantics can be referred to as \_\_\_\_\_.  
(A) connotation (B) extension (C) denotation (D) intension
- 28 ( B ) What is a key feature of Audio-Lingual Method to language teaching which placed emphasis on repeating structural patterns through oral practice?  
(A) role playing (B) drilling (C) dictation (D) conditioning
- 29 ( C ) The assessment that is administered throughout the year or the lesson and is integrated into the learning process, serving to inform and change instructional practices is \_\_\_\_\_.  
(A) oral proficiency assessment (B) summative assessment  
(C) formative assessment (D) simulated interview assessment
- 30 ( A ) Most bilinguals engage in an act of inserting words, phrases, or even longer stretches of one language into the other in the context of a single conversation, especially when communicating with another bilingual. The act is known as \_\_\_\_\_.  
(A) Code-switching (B) Tolerance of ambiguity (C) Total Physical Response (D) Generalization
- 31 ( C ) According to the affective filter hypothesis, the filter turns on when  
(A) anxiety is low, self-control is high, or motivation is high.  
(B) attention is high, learning time is short, or motivation is high.  
(C) anxiety is high, self-esteem is low, or motivation is low.  
(D) text is long, self-expectation is high, or self-correction is high.
- 32 ( C ) Error analysis is an alternative to contrastive analysis. It is an approach influenced by:  
(A) LAD to account for children’s innate predisposition for language acquisition.  
(B) monitor model, which puts primary importance on the comprehensive input that language learners are exposed to.  
(C) behaviorism through which applied linguists sought to use the formal distinctions between the learners’ first and second languages to predict errors.  
(D) focal skills, which purposely structures intensive foreign or second language instruction to align with student-centered, communicative language teaching that is skills-focused and content-based.
- 33 ( A ) Which of the following is NOT included in PPP process approach?  
(A) Preparation (B) Presentation (C) Practice (D) Production
- 34 ( A ) One of the most important reasons for a pre-listening activity in elementary schools is to \_\_\_\_\_.  
(A) activate existing prior knowledge and introduce missing prior knowledge  
(B) emphasize the overall grammatical structure of the lesson  
(C) check and discuss students’ responses to the while-listening task  
(D) let students make their own contributions to their own studying
- 35 ( C ) Phonological awareness refers to \_\_\_\_\_.  
(A) the ways words are formed and relate to each other  
(B) the key to understanding the logic of the alphabetic principle  
(C) the general ability to attend to the sounds of language  
(D) the idea that letters in words usually stand for specific sounds
- 36 ( C ) Bachman and Palmer (1996) define \_\_\_\_\_ as “the degree of correspondence of the characteristics of a given language test task to the features of a target language task.”  
(A) reliability (B) practicality (C) authenticity (D) validity

# 臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 英語科

- 37 ( B ) \_\_\_\_\_ activity involves each learner in a pair or group possessing information which the other learners do not have. The learners' information must be shared in order to achieve an outcome or complete a task.  
(A) Role-play (B) Information gap (C) Free discussion (D) Note-taking
- 38 ( D ) Writing is a difficult task for both teachers and learners because it is the outcome of a set of complicated cognitive operations. Therefore, which of the following is more likely to be implemented to EFL young learners at early stage?  
(A) helping learners to appreciate the criteria for an effective text (B) encouraging learners in revision strategies  
(C) building learners' discourse organization (D) helping students to generate ideas
- 39 ( B ) A \_\_\_\_\_ test is a style of test which uses test scores to generate a statement about the behavior that can be expected of a person with that score.  
(A) norm-referenced (B) criterion-referenced (C) formative (D) diagnostic
- 40 ( C ) 臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要及能力指標微調研究小組歷經 4 次會議修訂完成微調後之課程綱要，主要內容中未修訂的項目為何？  
(A) 常用教室用語暨簡易句型 (B) 簡易句型 (C) 應用字詞 (D) 生活用語
- 41 ( D ) 英語教師可以在下列哪一個年段教授學童以課堂中所學的英語字詞和句子，回答他人所詢問關於家人或朋友的訊息（如：關係、職業、個性、外貌及喜好等）？  
(A) 低年段 (B) 中年段初期 (C) 中年段後期 (D) 高年段
- 42 ( A ) 下列哪一項是臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要「W3-2 能寫出高年段所習得的句子」能力指標的重點意涵之一？  
(A) 能依照提示，將句子改寫。 (B) 能在抄寫句子時，知道英文句首的字母要大寫。  
(C) 能拼寫(spell out)課堂中所學的應用字詞。 (D) 能在抄寫句子時，知道英文句子的句尾要加適當的標點符號。
- 43 ( B ) 國小學童應在中年段前具備下列哪一項英語「聽」的能力指標？  
(A) 能聽懂簡易生活對話中的關鍵字詞 (key words)和句子。 (B) 能聽辨句子的句尾語調是上揚或下降。  
(C) 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的主要內容。 (D) 能透過視覺輔助聽懂所學簡易故事中的主要內容。
- 44 ( B ) 「學生應能聽辨字詞的音節數」為下列哪一個學習階段聽力能力指標？  
(A) 低年段 (B) 中年段 (C) 高年段 (D) 國小一到六年級
- 45 ( D ) 英語學習評量應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則；因此，下列那一項學習評量方式不宜採用？  
(A) 適時、適量做總結性之閱讀能力評量。  
(B) 以遊戲、聽唱活動、角色扮演、配對等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。  
(C) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。  
(D) 低年段只以聽、說（唱遊、過關等）方式實施學習評量，不用紙筆測驗方式評量。
- 46 ( C ) 下列哪一項不是臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要「R2-3 能辨識英文書寫的基本格式」能力指標的重點意涵？  
(A) 能瞭解英文的書寫格式是由左到右、由上到下。  
(B) 能瞭解英文句子的句尾要加適當的標點符號（如：句號、問號等）。  
(C) 能瞭解簡易英文標示的字首必須大寫。  
(D) 能瞭解英文專有名詞(如：人名、地名與節慶等)字首必須大寫。
- 47 ( B ) 下列哪一項不是屬於「文化與習俗」能力指標的重點意涵之一？  
(A) 能瞭解國內外主要節慶習俗的由來。 (B) 能簡要介紹本國主要節慶習俗。  
(C) 能尊重不同文化間之差異。 (D) 能瞭解不同文化間有所差異。
- 48 ( B ) 下列哪一項不是臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要「S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文」能力指標的重點意涵？  
(A) 能正確說出簡易歌謠韻文中的主要字詞和句子。 (B) 能理解所學簡易歌謠韻文的所有內容。  
(C) 能跟著教師或 CD 有節奏的複誦所學的簡易歌謠韻文。 (D) 能自己正確朗誦和吟唱簡易歌謠韻文。
- 49 ( B ) 依據「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」，「能拼寫(spell out)課堂中所學的應用字詞」是從哪一個階段開始著重的能力？  
(A) 低年段 (B) 中年段 (C) 高年段 (D) 國小一到六年級
- 50 ( C ) 依據「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」，學生國小畢業應具備的「書寫應用字詞」(written production)與「口語應用字詞」(oral production)分別為？  
(A) 250 個書寫應用字詞與 300 個口語應用字詞 (B) 150 個書寫應用字詞及 250 個口語應用字詞  
(C) 250 個書寫應用字詞及 320 個口語應用字詞 (D) 300 個書寫應用字詞及 350 個口語應用字詞