

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分。

- 1 (B) 在學校三級輔導中，認輔教師所進行的輔導工作是屬於何種輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)一級與二級輔導
- 2 (A) 勒溫(Lewin)提出成功組織革新有三個必要步驟，其順序為何？
(A)「解凍-推動-復凍」 (B)「推動-解凍-復凍」 (C)「解凍-復凍-推動」 (D)「推動-復凍-解凍」
- 3 (C) 教學行動研究與教學檔案都是屬於較有結構性的專業發展系統，此兩種系統皆具備的核心概念為何？
(A)研究 (B)合作 (C)省思 (D)探究
- 4 (B) 教育部教師專業發展評鑑規準 105 年參考版(簡稱精緻版)中，將原本的「研究發展與進修」與「敬業精神與態度」合併成為下列何者？
(A)專業責任與進修 (B)專業精進與責任 (C)研究發展與省思 (D)敬業精神與責任
- 5 (A) 教育部於 103 年所公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
- 6 (D) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所列之核心素養三大面向為下列何者？
(A)道德實踐、溝通表達、科技素養。 (B)公民意識、藝術涵養、科技資訊。
(C)適性揚才、社會參與、終身學習。 (D)自主行動、溝通互動、社會參與。
- 7 (B) 下列有關「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中之規範內容敘述，何者為非？
(A)在國小階段，部定課程就是領域學習課程，校訂課程就是彈性學習課程。
(B)第一學習階段的生活課程包括：社會、自然科學、藝術三個領域。
(C)第一、二、三學習階段中，科技在領域學習課程未配節數。
(D)第一、二、三學習階段中，健康與體育在領域學習課程中各配有 3 節課。
- 8 (C) 李老師在設計「綠能環境」課程時，重視學科的「概念結構」，並配合學生既有的「認知結構」，讓學生能在學習過程中逐漸探究加深加廣的複雜概念。此為下列何者之運用？
(A)運作式課程 (B)活動式課程 (C)螺旋式課程 (D)理念式課程
- 9 (A) 「異質性編組、集合專家組別進行教學、學習評鑑、學習表揚」，此種作法較屬合作學習策略中的哪一種？
(A)拼圖法 (B)團體探究法 (C)學生小組成就區分法 (D)小組遊戲競賽法
- 10 (D) 李老師想瞭解任教班上學生是否具有團隊合作能力，下列哪一種方式最適切？
(A)口試 (B)紙筆測驗 (C)社交測量 (D)觀察與軼事記錄
- 11 (A) 教師進行下列哪一項目時，若能運用評分規準(scoring rubrics)，則更有助於了解學習者學習情形，並能做為教學改進之依據？
(A)作文評閱 (B)體能檢測 (C)學習護照登錄 (D)園遊會闖關活動
- 12 (B) 李老師上課時為了讓學生能有效學習，總是準備有趣的素材和活動來引起注意，進而希望能維持記憶、展現行為，最後形成自我之內在動機。這樣的作法是下列何者認知歷程看法之運用？
(A)皮亞傑(Piaget) (B)班杜拉(Bandura) (C)布魯納(Bruner) (D)馬斯洛(Maslow)
- 13 (C) 小明的母親自他出生不久便離開他，但他常在班上和同學分享母親帶他出遊的愉快經驗，此為下列哪一種防衛機制的表現？
(A)反向作用(reaction-formation) (B)退化作用(regression)
(C)潛抑作用(repression) (D)認同作用(identification)
- 14 (B) 下列何者不是同理心的人際技巧？
(A)全神貫注於對方說話以示尊重
(B)自我開放暢談過去自己相同的經歷
(C)設身處地想像自己處於對方的位置與感受
(D)集中心思觀察與瞭解對方的語言與非語言訊息
- 15 (D) 晤談中，進行分享同理時，輔導教師須避免下列哪一種情形？
(A)給自己時間思考。 (B)與案主同調，但保有自己。
(C)應用簡短的回應。 (D)表達同情和贊同。

二、輔導專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分。

- 16 (D) 針對高關懷學生的輔導，下列專業輔導人員之權責分工，何者正確？
(A)諮商心理師負責高關懷學生精神病之心理衡鑑。
(B)臨床心理師負責提供家長關於高關懷學生的法律專業諮詢與協助。
(C)社工師負責提供高關懷學生之親師諮詢服務。
(D)諮商心理師負責提供輔導教師關於高關懷學生的專業督導與諮詢服務。
- 17 (C) 如果家長要求輔導教師提供受輔學生的測驗資料或晤談紀錄，輔導教師宜採取何種作法？
(A)報告輔導主任，由主任裁示。 (B)直接拒絕家長，告知維護學生隱私的重要。
(C)跟受輔學生討論可以提供哪些資料。 (D)直接將測驗資料或晤談資料提供家長。

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- 18 (D) 以下哪一項活動不是學校本位的輔導工作？
(A)針對學校常遲到的同學，規劃輔導介入方案。
(B)統計輔導室本年度的學生問題類型，針對常見類型規劃下學期的輔導介入方案。
(C)針對社區家長特性，規劃適合家長參與的輔導活動。
(D)針對全球新興的社會議題，辦理相關預防推廣活動。
- 19 (D) 關於正向行為支持，以下何者不是其重要的元素？
(A)支持學生的正向行為，而非懲罰負向行為。 (B)營造正向行為支持的班級與校園環境。
(C)教師運用正向鼓勵的語言。 (D)辨識學生的行為偏差問題，並轉介輔導。
- 20 (B) 導師轉介陳述「小將難以控制情緒，今天早上還撕毀國語考卷」。依據行為治療的介入模式中，此時會如何進行？
(A)他們會瞭解小將目前的情緒狀況，協助小將抒解情緒。
(B)他們會進行行為的功能評估，來界定問題行為的持續條件。
(C)他們會評估小將的行為與情緒狀態，以瞭解小將是否符合特殊生的評估與診斷。
(D)他們會建議運用系統減敏感法，來處理小將對於考試的焦慮。
- 21 (D) 目前學校輔導工作須具備系統合作的思維，以有效幫助學生，以下有關係統合作的思維，何者為非？
(A)學校輔導老師具有個案管理的角色。
(B)學校輔導老師須具備專業能力，能提供導師、家長諮詢有關學生的問題。
(C)學校輔導老師與諮商心理師合作處理三級預防層次的個案。
(D)學校輔導老師的主要業務，就是行政工作、上課及輔導學生。
- 22 (A) 使用繪本治療，以下的目標何者較不適當？
(A)幫助兒童放鬆心情，進入諮商關係。
(B)透過認同故事書中的主角或情境，幫助兒童認識他自己的焦慮和困擾。
(C)幫助兒童了解有些事是無法避免的，如生病、住院等，使他們認同，減少害怕。
(D)幫助兒童發現生活中常發生的事件及有關聯的情緒。
- 23 (B) 《兒童及少年福利與權益保障法》第 53 條規定：醫事人員、社會工作人員、教育人員等執行兒童及少年福利業務人員，知悉兒童及少年有施用毒品、充當不當場所之侍應、受到虐待或遭受其他傷害之情形，應立即向直轄市、縣(市)主管機關社會局通報，至遲不應超過幾個小時？
(A)48 小時 (B)24 小時 (C)36 小時 (D)20 小時
- 24 (C) 小恩常以抗爭的方式面對父母，無論他們提出何種要求，一概加以拒絕。根據阿德勒的觀點，小恩的行為動機是？
(A)博得注意 (B)尋求報復 (C)爭奪權力 (D)表現無能
- 25 (A) 經過輔導老師的觀察，小乖不喜歡被碰觸，無法與人眼神接觸，且只喜歡與人討論火車和機器人，依據這些描述，輔導人員可能懷疑小乖是何種症狀？
(A)廣泛性自閉症 (B)強迫症 (C)焦慮症 (D)憂鬱症
- 26 (D) 當發現學生有危機狀況需轉介醫師或心理師進行評估，然而學生輔導人員無法即時連絡到家長或監護人，取得其同意，依據學校輔導工作倫理守則(2015)的建議，可以作以下哪項處置？
(A)為了避免被家長提告，要求導師無論如何應取得家長同意。
(B)請學校導師或輔導主任代為行使同意權。
(C)基於行政倫理，請示學校最高行政主管(校長)由其決定是否介入。
(D)可依專業判斷先行介入，再於事後取得同意。
- 27 (A) 介入性輔導所重視的因素 ISE 意義為何？
(A)個別化、系統合作、效能評估。 (B)即時性、自我評估、環境取向。
(C)資訊、服務、效果。 (D)人際關係、自我、環境。
- 28 (A) 教師獎勵學生的優異學業表現時，欲避免內在動機降低，可以採取下列何種策略？
(A)給予口頭獎勵。 (B)給予豐厚獎金。 (C)不論成果好壞，一律給予相同獎勵。 (D)取消所有公開獎勵。
- 29 (B) 通常在進行初次個別諮商時，諮商師會向當事人說明：(甲)諮商目的 (乙)諮商師和當事人的角色與責任 (丙)諮商師使用的測驗或工具 (丁)諮商關係的限制。下列何者正確？
(A)甲乙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- 30 (C) 當輔導教師發現受輔學生學業表現欠佳，請問如何跟家長溝通較為適當？
(A)您的孩子在校成績很糟。 (B)您的孩子成績是全班倒數第三。
(C)您的孩子在這次考試的成績比上次退步。 (D)您的孩子可能無法勝任學校課業。
- 31 (B) 根據學校輔導工作的分工，只能由專業輔導人員負責的活動是？
(A)小團體輔導 (B)心理治療 (C)個案管理 (D)生涯輔導
- 32 (D) 關於兒童拒學的問題，以下何者可能不是常見的因素？
(A)可能與分離焦慮有關 (B)可能與學校適應困難有關
(C)可能與校園霸凌或人際關係議題有關 (D)可能與智能問題有關
- 33 (D) 依據性別平等教育法，接獲校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之調查申請或檢舉時，出現下列何種情形應不予受理？
(A)事件發生已經超過一年 (B)事件行為人因同一事件正在接受司法調查
(C)事件行為人本學期即將畢業 (D)申請人或檢舉人未具真實姓名

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- 34 (D) 在運用測驗結果時，應以兒童的福祉為最重要的考量，並參考其他評量技術，對兒童做進一步的認識、診斷，以決定適合於兒童的輔導策略。此描述屬於哪一種諮商倫理守則？
(A)自主權 (B)不受傷害權利 (C)忠誠原則 (D)受益權
- 35 (D) 在學校進行兒童的小團體時，輔導人員需要注意的事情，以下何者為非？
(A)考慮兒童的年級與注意力廣度 (B)考量兒童問題行為的困難度
(C)考量自己與兒童工作的容忍度 (D)考量兒童家長的參與程度
- 36 (C) ADHD 的小凡是單親家庭，父親在國外工作，目前與祖母同住，這學期在班級中頻繁出現衝動行為，影響人際關係和課堂學習表現。學校預備召開個案會議，請問應邀請下列哪些人參與？
(甲)導師 (乙)語言治療師 (丙)輔導人員 (丁)祖母 (戊)特教老師
(A)丙丁戊 (B)甲丙戊 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁
- 37 (D) 在解釋測驗時，當個人的分數是透過跟其他人的分數做比較而解釋時，這種參照標準為何？
(A)效標參照標準 (B)比較參照標準 (C)百分等級參照標準 (D)常模參照標準
- 38 (C) 學習障礙的診斷標準，以下何者為非？
(A)呈現閱讀、書寫、理解或數學任一方面的困難，且其學業成就顯著低於同年齡的兒童。
(B)學習障礙兒童通常合併社交技巧的缺損。
(C)其學習困難通常與文化不利因素有關。
(D)其學習困難不是因為智能、聽損或神經損傷或其他因素的影響。
- 39 (A) 學校每學年度規劃舉辦生命教育講座，由輔導教師至各班級進行班級輔導。請問前述輔導活動屬於哪一種輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)補救性輔導 (D)處遇性輔導
- 40 (A) 下列何者較不能歸類為系統合作的作為？
(A)要求導師取得家長同意書。 (B)打電話給家長，瞭解家長教養孩子的困擾。
(C)與導師晤談，瞭解導師對孩子行為的觀察。 (D)召開個案會議，瞭解教師的師生互動狀況。
- 41 (D) 小欣到量販店幫媽媽買東西。為了記住購物清單，他自己編了一個故事，把衛生紙、鮮乳、水果形容為魔法師的道具。請問小欣運用的記憶策略稱為：
(A)再認(recognition) (B)複誦(rehearsal) (C)組織(organization) (D)精緻化(elaboration)
- 42 (A) 兒童長期目睹暴力，可能呈現行為或心理適應問題，以下何者為非？
(A)呈現發展遲滯或退化的現象 (B)呈現創傷後壓力症候群的現象
(C)呈現運用暴力解決問題的人際因應策略 (D)呈現自我傷害或自我放棄的行為和心理適應問題
- 43 (A) 依據《兒童及少年福利與權益保障法》第 102 條，父母或監護人若未禁止兒童下列行為，主管機關得命令其接受四小時以上五十小時以下之親職教育輔導？
(A)施打毒品 (B)飲酒 (C)使用網路達兩小時以上 (D)抽菸、吃檳榔
- 44 (C) 兒童在校常哭鬧，不願遵守班級紀律。輔導老師與母親、孩子一起會談。母親不斷告訴輔導老師，孩子在家也是難以控制的狀況，此時輔導老師將焦點放在觀察母親如何與孩子互動及母親如何管教孩子的方式。此時輔導老師是運用家族治療的哪一個技術？
(A)加入技術(joining) (B)重新框架(reframing) (C)重新演出(enactment) (D)外化(externalization)
- 45 (C) 學校調查處理校園霸凌事件時，為釐清事實，得請行為人與被霸凌人對質的條件，何者為非？
(A)有教育及輔導上之必要 (B)徵得雙方當事人及法定代理人同意
(C)於第三者在場監督的場所 (D)沒有勢力不對等的情形
- 46 (A) 學校進行轉銜輔導的主要目的，在於協助受輔學生進入下一階段的學習領域，轉銜過程需要達到的目標，不包括哪一項？
(A)協助下一階段學校教師，針對需輔導學生，進行資源的統整與分配，讓教師更瞭解學生的狀況。
(B)透過轉銜會議，協助學生適應新環境並提升學生的潛能。
(C)與家庭成員合作，降低家庭系統的負擔。
(D)確定輔導服務的一貫性。
- 47 (C) 當兒童在個別諮商時表現出抗拒的態度，輔導教師宜如何處理？
(A)停止個別諮商。 (B)威脅兒童必須揭露事實。
(C)針對其抗拒態度給予回饋。 (D)跟家長商量處理方式。
- 48 (A) 宜珊一如往常進入教室，令人驚訝的是一頭烏溜溜的黑髮不再，取而代之的是被剪得參差凌亂的短髮，導師詳問之下，原來是母親知道宜珊交了男朋友，大怒之下把她的頭髮剪了！如果你是學校輔導老師，面對宜珊這樣的案例，以下的說明，何者較屬於系統取向觀點的思維？
(A)是一個過於沈重的單親家庭親子關係相處模式的問題 (B)須針對宜珊的情緒及交友狀況進行輔導
(C)須提供母親親職教育 (D)教導母親親職教養技巧
- 49 (C) 當輔導教師發現學生企圖自殺時，下列何種處理方式較為適當？
(A)靜觀其變，看看學生是否會採取行動。 (B)試著跟學生談談，強迫對方放棄自殺意圖。
(C)主動對學生表達關心，即使對方拒絕也不可放棄。 (D)要求同班同學密切注意該生在校所有舉動。
- 50 (A) 良好的親師溝通影響整個班級的經營，與家長溝通的原則，以下何者較不適當？
(A)當孩子出現問題，即請家長到學校，並提出孩子問題的嚴重性。 (B)選擇或創造與家長處於平等位置的環境。
(C)主動關心、詢問孩子及父母的狀況。 (D)撥出時間與家長互動。