

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分。

- 1 (B) 在學校三級輔導中，認輔教師所進行的輔導工作是屬於何種輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導 (C)處遇性輔導 (D)一級與二級輔導
- 2 (A) 勒溫(Lewin)提出成功組織革新有三個必要步驟，其順序為何？
(A)「解凍-推動-復凍」 (B)「推動-解凍-復凍」 (C)「解凍-復凍-推動」 (D)「推動-復凍-解凍」
- 3 (C) 教學行動研究與教學檔案都是屬於較有結構性的專業發展系統，此兩種系統皆具備的核心概念為何？
(A)研究 (B)合作 (C)省思 (D)探究
- 4 (B) 教育部教師專業發展評鑑規準 105 年參考版(簡稱精緻版)中，將原本的「研究發展與進修」與「敬業精神與態度」合併成為下列何者？
(A)專業責任與進修 (B)專業精進與責任 (C)研究發展與省思 (D)敬業精神與責任
- 5 (A) 教育部於 103 年所公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規範：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課幾次？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
- 6 (D) 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所列之核心素養三大面向為下列何者？
(A)道德實踐、溝通表達、科技素養。
(B)公民意識、藝術涵養、科技資訊。
(C)適性揚才、社會參與、終身學習。
(D)自主行動、溝通互動、社會參與。
- 7 (B) 下列有關「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中之規範內容敘述，何者為非？
(A)在國小階段，部定課程就是領域學習課程，校訂課程就是彈性學習課程。
(B)第一學習階段的生活課程包括：社會、自然科學、藝術三個領域。
(C)第一、二、三學習階段中，科技在領域學習課程未配節數。
(D)第一、二、三學習階段中，健康與體育在領域學習課程中各配有 3 節課。
- 8 (C) 李老師在設計「綠能環境」課程時，重視學科的「概念結構」，並配合學生既有的「認知結構」，讓學生能在學習過程中逐漸探究加深加廣的複雜概念。此為下列何者之運用？
(A)運作式課程 (B)活動式課程 (C)螺旋式課程 (D)理念式課程
- 9 (A) 「異質性編組、集合專家組別進行教學、學習評鑑、學習表揚」，此種作法較屬合作學習策略中的哪一種？
(A)拼圖法 (B)團體探究法 (C)學生小組成就區分法 (D)小組遊戲競賽法
- 10 (D) 李老師想瞭解任教班上學生是否具有團隊合作能力，下列哪一種方式最適切？
(A)口試 (B)紙筆測驗 (C)社交測量 (D)觀察與軼事記錄
- 11 (A) 教師進行下列哪一項目時，若能運用評分規準(scoring rubrics)，則更有助於了解學習者學習情形，並能做為教學改進之依據？
(A)作文評閱 (B)體能檢測 (C)學習護照登錄 (D)園遊會闖關活動
- 12 (B) 李老師上課時為了讓學生能有效學習，總是準備有趣的素材和活動來引起注意，進而希望能維持記憶、展現行為，最後形成自我之內在動機。這樣的作法是下列何者認知歷程看法之運用？
(A)皮亞傑(Piaget) (B)班杜拉(Bandura) (C)布魯納(Bruner) (D)馬斯洛(Maslow)
- 13 (C) 小明的母親自他出生不久便離開他，但他常在班上和同學分享母親帶他出遊的愉快經驗，此為下列哪一種防衛機制的表現？
(A)反向作用(reaction-formation) (B)退化作用(regression)
(C)潛抑作用(repression) (D)認同作用(identification)
- 14 (B) 下列何者不是同理心的人際技巧？
(A)全神貫注於對方說話以示尊重
(B)自我開放暢談過去自己相同的經歷
(C)設身處地想像自己處於對方的位置與感受
(D)集中心思觀察與瞭解對方的語言與非語言訊息
- 15 (D) 晤談中，進行分享同理時，輔導教師須避免下列哪一種情形？
(A)給自己時間思考。 (B)與案主同調，但保有自己。
(C)應用簡短的回應。 (D)表達同情和贊同。

二、體育專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分。

- 16 (B) 有關青少年控制體重計畫的敘述，何者不正確？
(A)控制體重(或減少體脂肪)要透過適度飲食與運動。
(B)10%以上的減重對健康才有明顯益處。
(C)在運動安全狀況下，盡量消耗熱量。
(D)一週減重不要超過一公斤。
- 17 (B) 下列何種特性為動作技巧目標的性質？
(A)男性與女性 (B)自我調適及外在調適 (C)軟弱與強硬性 (D)以上皆非

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

- 18 (C) 在排球活動的學習，老師特別強調策略運用與變化，這是屬於？
(A)自我實現價值取向 (B)精熟學習價值取向
(C)學習歷程價值取向 (D)生態整合價值取向
- 19 (C) 在體育課程設計中，以學生為主體強調個人自動自發，突破自我能力，稱之為？
(A)生態整合價值取向 (B)人文學習歷程價值取向
(C)自我實現價值取向 (D)社會重建價值取向
- 20 (D) Gallahue 與 Cleland 的動作技巧發展計畫，包含？
(A)技巧、動機、反思 (B)能力、表現、程度
(C)階段、技巧、動機 (D)階段、時期、等級
- 21 (A) 改善體適能要考慮哪五個要素？
(A)運動方式、漸進負荷、頻率、強度和持續時間
(B)運動方式、運動種類、頻率、強度和持續時間
(C)運動速度、漸進負荷、頻率、強度和持續時間
(D)運動方式、休息時間、頻率、強度和持續時間
- 22 (C) 國民體育法第六條規定，我國高級中等以下學校及專科學校五年制前三年應安排學生在校期間，除體育課程時數外，每日參與體育活動之時間，每週應達多少分鐘以上？
(A) 90 分鐘 (B) 120 分鐘 (C) 150 分鐘 (D) 210 分鐘
- 23 (C) 學生對賽程的安排與記錄及對運動項目的籌畫，屬於運動教育模式中的何種導向？
(A)技能導向 (B)情意導向 (C)認知導向 (D)以上皆非
- 24 (D) 直接教學模式中的「行為訓練」包含哪五個概念？
(A)引起動機、熱身、動作練習、回饋、增強
(B)動作技巧、反思、示範、練習、回饋
(C)動作形塑、回饋、動作技巧練習、回饋、學習態度
(D)形塑、示範、練習、回饋與增強
- 25 (A) 在體育課中培養學生解決問題的能力，下列哪一種教學設計最適合？
(A)聚斂式體育教學 (B)包含式體育教學 (C)擴散式體育教學 (D)個人責任模式體育教學
- 26 (D) 有關 5-12 歲學童的阻力(重量)訓練，何者敘述不正確？
(A)如反覆次數不能做到 8 次，表示負荷太強，要降低負荷。
(B)參與和學習重訓技巧比阻力訓練還重要。
(C)反覆次數(RM)8-15。
(D)要強調最大負荷(1RM)的阻力訓練。
- 27 (A) 社會學習(認知)理論有助於運動習慣之養成，包括哪三個主要因素的交互作用？
(A)個人、行為和環境 (B)個人、心理和環境 (C)行為、遺傳和環境 (D)個人、行為和遺傳
- 28 (A) 下列有關臺北市政府體育局各科業務的說明何者正確？
(A)綜合企劃科負責學校體育基層訓練站之規劃。
(B)輔導管理科負責公有公共運動設施與場館之規劃與推動。
(C)競技運動科負責體育志工招募與運作。
(D)全民運動科負責透過與民間體育團體合作，落實推動體育政策。
- 29 (D) 有關「運動教育模式」的說明何者正確？
(A)強調教師在教學上扮演著主要的角色。
(B)採用同質分組。
(C)學生不需再利用下課或放學後練習，減輕教學負擔。
(D)分派學生擔任除了參賽選手外之其他角色，以啟發責任感的養成。
- 30 (C) Mosston 教學形式中，哪一種的目的在於使學習者依據教師所設定的目標，與同伴配對輪流練習，相互提供回饋？
(A)導引式 (B)自教式 (C)互惠式 (D)練習式
- 31 (A) 在模式本位的體育教學設計中，內容進度方案有五種學習任務，包含？
(A)告知、精進、延伸、應用與重複
(B)引起動機、說明、熱身、動作學習、收操
(C)告知、動作學習、延伸、回饋與收操
(D)告知、精進、動作學習、回饋與收操
- 32 (B) 下列有關兒童動作發展的說明，何者正確？
(A)動作發展主要受遺傳的影響，環境因素作用甚微。
(B)動作發展有內、外在個別差異。
(C)個人每種動作技能發展的極限差異不大。
(D)以上皆是。
- 33 (D) 目前各級學校有關體育的推動，仍面臨以下何種問題？
(A)未能落實有關法令規定 (B)體育課授課時數不足
(C)未能善用政策行銷 (D)以上皆是

臺北市 105 學年度公立國民小學巡迴教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

- 34 (A) 協同教學統整模式之步驟，包括？
(A)採用多元評量 (B)採取全段教學法
(C)學生自行安排 (D)單獨計畫與準備
- 35 (D) 在設計兒童動作技巧學習活動中，不涉及空間移動或操作器材稱之為？
(A)移動性動作 (B)操作性動作
(C)目標操作性動作 (D)穩定性動作
- 36 (C) 在體育課程中，批判思考模式包含？
(A)認知組織、動機模式、認知發展、動作技能驗證
(B)動機模式、認知行動、認知發展、學習模式
(C)認知組織、認知行動、認知推演的結果、動作技能驗證
(D)動機模式、動作技能驗證、回饋模式、反思行動
- 37 (B) 下列何者的改變或成熟有助於兒童動作能力的發展？
(A)身體比例改變且重心上升 (B)神經系統的成熟
(C)消化系統的成熟 (D)以上皆非
- 38 (D) 學校體育活動之風險管理，針對一旦發生即造成嚴重傷害的意外，宜採取何種策略？
(A)降低風險 (B)轉移風險
(C)保留風險 (D)規避風險
- 39 (C) 建立願景、魅力影響、激勵士氣、啟發才智、個別關懷等五大面向，在經營學校體育稱之為？
(A)魅力領導 (B)有效領導
(C)轉型領導 (D)正義領導
- 40 (D) 體育教師採取探究教學模式，對學習目標主要依序為何？
(A)技能→情意→認知 (B)認知→情意→技能
(C)技能→認知→情意 (D)認知→技能→情意
- 41 (D) 在體育課程設計中，需要知識理論解決動作與運動的問題，鼓勵學生思考有關不同的運動或活動概念，是下列哪一種課程模式？
(A)體適能模式 (B)運動教育模式
(C)人的真諦模式 (D)動作分析模式
- 42 (A) 下列何者為兒童動作發展的特徵？
(A)先從頭部和軀幹的動作開始發展 (B)由小肌肉動作到大肌肉動作
(C)下肢動作早於上肢動作 (D)以上皆是
- 43 (C) 下列何者是正式游泳比賽個人混合式的進行順序？
(A)仰式、蛙式、蝶式、自由式 (B)蛙式、仰式、蝶式、自由式
(C)蝶式、仰式、蛙式、自由式 (D)由選手事先共同討論決定
- 44 (B) 運動傷害或意外發生的頻率低，但傷害嚴重性高的情況要採取什麼策略？
(A)保留風險 (B)轉移風險 (C)降低風險 (D)避免風險
- 45 (C) 戰術遊戲的三大基礎原理，下列敘述何者正確？
(A)①學生對比賽與遊戲形式的動機②知識就是賦權③個別運動表現能力。
(B)①學生對比賽與遊戲形式的認同②知識就是賦權③運動遊戲的動機。
(C)①學生對比賽與遊戲形式的動機②知識就是賦權，培養決策能力③將適用的前一場比賽的理解與操作，轉移至下一場比賽。
(D)①知識就是決策能力②運動遊戲比賽的動機與認同③運動技術表現的成長與成就。
- 46 (B) 在體育課裡，老師為了改善學生的判斷力與同儕互動等能力採用合作學習方式，請問這是屬於哪兩種論點？
(A)行為主義理論與動機學習理論 (B)認知理論與社會學習理論
(C)動機理論與社會學習理論 (D)認知理論與動機理論
- 47 (C) 兒童擲球與接球屬於哪一型式的動作？
(A)穩定性動作 (B)移動性動作 (C)操作性動作 (D)目的性動作
- 48 (D) 「巴西制」比賽制度的特點是在單淘汰比賽中？
(A)敗給冠軍的選手有機會在落選賽中爭取第一名。
(B)敗給冠軍的選手有機會在落選賽中爭取第二名。
(C)敗給亞軍的選手有機會在落選賽中爭取第二名。
(D)敗給冠軍的選手有機會在落選賽中爭取第三名。
- 49 (B) 體育老師能夠了解如何在體育課中，透過表達能力達到有效的教導，稱之為？
(A)程序性知識 (B)陳述性知識 (C)條件性知識 (D)直覺性知識
- 50 (B) Fitts 和 Posner 所主張的「動作分期說 (Stages of motor learning)」將學習的過程分為哪三期？
(A)適應期、修正期、精熟期 (B)認知期、連結期、自動化期
(C)模仿期、內化期、外顯期 (D)被動期、半自動化期、自動化期