

桃園市 105 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-A】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
 2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
 3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 康門紐斯(J. Comenius)曾將教育制度規劃為四級，分別為「母親學校—國語學校—拉丁學校—大學」，各級學校依序主要需培養的能力為何？(A)感官知覺能力→想像能力→意志能力→理解能力(B)感官知覺能力→想像能力→理解能力→意志能力(C)想像能力→感官知覺能力→意志能力→理解能力(D)理解能力→想像能力→感官知覺能力→意志能力
2. 英國培根曾經提出「知識樹」(Knowledge tree)的說法，指知識是相互關聯且有系統的結合，試問知識樹的三大枝幹不包括下列哪一項？(A)經驗的枝幹(B)記憶的枝幹(C)理性的枝幹(D)想像的枝幹
3. 在西方教育史上，下列哪一位教育家與平(貧)民學校教育的發展無關？
(A)蘭開斯特(J. Lancaster) (B)貝爾(A. Bell)
(C)裴斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi) (D)洛克(J. Locke)
4. 下列何者不是十九世紀教育思想家福祿貝爾(Froebel)主張的教育目的？
(A)具充分發展的個人能力(B)良好的社會調適能力
(C)培養利用自然的心智 (D)和諧與統一的人格
5. 教師教學很難看到立即的成效，但陪伴學生成長的過程，就是教師的幸福和快樂。請問這種想法受到哪一位西方思想家的影響？(A)斯賓塞(H. Spencer) (B)亞里斯多德(Aristotle) (C)杜威(J. Dewey)(D)卡繆(A. Camus)
6. 教育哲學主要的探索內涵即為教育目的，下列重要哲學家或學派對教育目的之探討，何者為是？(A)杜威(J. Dewey)認為教育目的在於培養有教養的人(educated person) (B)社群主義(communitarianism)把「自主性」視為是重要的教育目的(C)斯賓賽(H. Spencer)認為「文化傳承」是教育的首要目的(D)皮德思(R. S. Peters)認為探討教育目的要扣緊程序原則
7. 下列哪一個是杜威(J. Dewey)道德哲學的特色？
(A)善惡是以行為動機來判斷(B)實踐道德權威是訴之於真實存在的責任感(C)是求實踐真實的自我存在或超越自我(D)以科學方法應用於道德行為的判斷
8. 近來「想像力」的教育功能日益受到重視，請問下列哪一位學者主張想像力具有「從感知引出理性之中介性功能」？(A)柏拉圖(B)尼采(C)康德(D)杜威
9. 杜威(John Dewey)在《經驗與教育》(Experience and Education)指出：「一個小孩看到火，由於不小心觸摸後而被火燒傷，這個小孩下次理應不會再有同樣的行為。」根據這個例子，人類的學習歷程可歸納為哪兩項原則？(A)操作制約與知覺回饋修正(B)經驗的連續性與環境的交互作用(C)嘗試錯誤與經驗行動分析(D)經驗統合與反省性思考
10. 哲學家曾說：「應該把人當目的，不應把人當工具」，請問這個主張接近哪一種原則？
(A)程序原則 (B)普效性原則
(C)自由原則 (D)吾—汝原則
11. 學校經常舉辦示範教學、觀摩教學以及教學演示等教學措施是受下列哪一種教學理論的影響？
(A)認知學習論 (B)社會學習論
(C)學習條件論 (D)訊息處理學習論
12. 中國南宋哲學家朱熹主張世界的構成有兩個不可缺少的要素：其中一個是「理」，另一個是「氣」。前者是萬事萬物產生的根源，但是在構成某一事物的當下，由於納入了「氣」，因此它才有形體。根據這樣的解釋，下列哪一位哲學家的觀點也有類似的看法：(A)陸九淵的「宇宙即吾心，吾心即是理」(B)王陽明的「格物致知」(C)馬克斯(Karl Marx)的唯物論(D)亞里斯多德(Aristotle)的四因說
13. 下列有關蓋聶(R. M. Gagne)建議教師進行教學內容分析的策略，何者正確？(A)蜘蛛網式構圖分析適用於表達「先後順序關係」內容分析(B)鎖鏈式構圖分析適用於教學內容由眾多因素組合成一個名詞的內容分析(C)階層構圖分析適用於「概念主從分類」的內容分析(D)圖表構圖分析適用於「動作技能」內容分析
14. 林老師想幫助班上閱讀困難的學生學習後設認知技巧，下列哪一種教學法較為適宜？(A)精熟教學法(B)發現教學法(C)編序教學法(D)交互教學法
15. 下列何者屬於質化建構取向課程設計模式？(A)施瓦布(J. J. Schwab)的慎思模式(B)杭欽斯(F. P. Hunkins)的決定模式 (C)巴比特(J. F. Bobbitt)的活動分析法 (D)塔巴(H. Taba)的草根模式
16. 以下何者是美國曾在一九二〇至三〇年代，採用彈性分級和契約學習為主所進行的教學實驗制度？(A)道爾頓制(Dalton plan) (B)帕克制(Parker plan)(C)文納特卡制(Winnetka plan)(D)蓋瑞制(Gary plan)
17. 十九世紀在國家主義與民主政治的交互影響下，國民教育的學校課程成為改革的重要焦點，下列哪一個科目是從文學中脫離獨立成為一門重要的課程？
(A)地理(B)公民(C)歷史(D)社會
18. 王老師認為：「教學不應鼓勵學生競爭，反而應該協助學生相互合作，並真正彼此關懷。畢竟競爭的關係只能成就個人，但關懷的關係卻能讓整個社會真正提升。」請問王老師的理念不屬於下列哪一種哲學觀？(A)Paul Freire 的對話教學論(B)Eva Kittay 的依賴性(depedency)觀點(C)Carl Gilligan 的差異(difference)觀點(D)J. S. Mill 的效益論(utilitarianism)
19. 根據學習的雙重編碼理論(dual coding theory)，教師在教學時應如何協助學生學習？(A)閱讀課文時透過默讀，可以幫助學生有效理解 (B)學習數學面積計算時，應請學生以圖形表徵題意(C)社會課閱讀課文時，應請學生以筆畫下重點(D)提供學生說明式的前導組體(Advanced organizer)，幫助理解
20. 美國心理學會 2015 年根據近年來的心理學研究，整理出 20 條教與學的重要原則，其中有一條原則為「學生的認知發展與學習並不一定受限於一般的認知發展階段」，請問此一原則符合哪一理論觀點？
(A)新皮亞傑學派(Neo-Piagetian)(B)Piaget 認知發展 (C)Vygotsky 的社會建構論(D)Kohlberg 道德發展階段
21. 下列哪些因素無助於學習遷移？
(A)在特定情境中學習 (B)深度理解初始學習
(C)從經驗中精鍊出重要原則(D)主動監控自己的學習

22. 在訊息處理歷程中，哪一個是執行「自我調整」(self-regulated)主要歷程？(A)訊息組塊(chunking) (B)後設認知(meta-cognition)(C)組織(organization) (D)提取(retrieval)
23. 李老師為瞭解教學過程中，班上每位學生及全班整體學生真正投入課堂學習的時間比率，以作為改進教學和班級管理的參考。他邀請王老師協助進行教學觀察，王老師該採用何種觀察技術方能提供李老師客觀的資訊呢？(A)佛蘭德互動分析 (B)語言流動 (C)在工作中 (D)選擇性逐字記錄
24. 「技能與任務的精通(master)是人類天生的內在需求，當人們在某事物上表現愈好時，也會對該事物的感受愈好」，這種觀點屬於何種動機理論的主張？(A)歸因動機(B)預期動機(C)精熟動機(D)能力動機
25. 高教授正準備開設一門微觀社會學(microsociology)的專題研究課程，試問下列哪一個主題會被他列入課程大綱之中？(A)社會變遷模式 (B)社會階層化 (C)教室語言分析 (D)社會流動
26. 學術樂觀是他人拿不走、時間帶不走的個人心理資本，何者不是學生學術樂觀的概念？(A)對學習知識的強調與重視(B)師生之間具相當程度的信任感(C)學生對學校具高度的歸屬感(D)學生具堅韌力
27. 下列哪一位學者主張閱讀理解文本時，必須從文化或世界觀的各種衝突中重新理解，發現當中可能被壓抑或忽視的觀點，以避免思想僵化或結構化？(A)索緒爾(F. de Saussure) (B)德希達(J. Derrida) (C)李維史陀(C. Levi-Strauss) (D)傅科(M. Foucault)
28. Cameron 認為正向豐盈文化的組成有三項要素，以下何者不是？(A)正向超越(B)善良德行(C)發現問題(D)肯定傾向
29. 學生在教室裡的各種行為，可能是遵守規定、努力讀書，也可能是搞怪吵鬧、不想讀書。依據教育社會學的觀點，下列敘述何者比較不適當？(A)學生行為與學校文化氛圍有關 (B)學生行為與學生同儕團體的文化氛圍有關 (C)學生行為與整體社會的各種事件有關 (D)學生行為是自己人格特質造成的
30. 下列何者不屬於組織文化層面「器物及創制」的概念？(A)畢業生獲得市長獎(B)理所當然的信念(C)辦公室優秀人物的傳奇故事(D)公司開幕剪綵儀式
31. Cameron 提出正向領導的四項策略不包括哪一項？(A)正向願景(B)正向溝通(C)正向意義(D)正向關係
32. 下列關於領導理論發展的先後順序，何者正確？(A)特質論→情境論→行為論 (B)特質論→轉型論→行為論 (C)特質論→行為論→情境論(D)特質論→權變論→行為論
33. 下列關於教育行政決定的「漸進模式」之敘述，何者有誤？(A)為美國學者 Lindblom 所創 (B)決定必須顧及現實的限制 (C)強調決定者的絕對理性 (D)重視參與者的互動妥協
34. 依據 Hersey 與 Blanchard 的情境領導理論之主張，當成員的成熟度高，且意願及能力亦高時，應採用哪一種領導方式？(A)參與式(B)授權式(C)命令式(D)推銷式
35. 在激勵理論中，McClelland 所提出的成就動機理論，包括下列那三種需求？(A)生存、隸屬、成就 (B)成就、親和、權力 (C)權利、成就、社會 (D)成就、安全、親和
36. Bolman 和 Deal 提出多元架構領導觀點，其中包括結構化、政治化、象徵化，以及下列那一個架構？(A)系統化 (B)人力資源 (C)具體化 (D)物力資本
37. 湯瑪斯(K. W. Thomas)以合作性和堅持性為向度，提出了五種不同的衝突處理方式。其中「低堅持高合作型」是屬於哪一種衝突處理方式？(A)競爭(competing)(B)退避(avoiding) (C)順應(accommodating) (D)妥協(compromising)
38. 教學領導是當前校長的重要工作，Militello 等人(2009)認為校長可以透過合作探究行動來解決學校教學問題。「合作探究行動」包含：(甲)確認問題(乙)行動理論(丙)雙環學習(丁)評估成效(戊)接受問題(己)採取行動。請問下列步驟何者正確？(A)甲→戊→乙→己→丁→丙 (B)戊→甲→乙→己→丁→丙 (C)甲→戊→己→丁→丙→乙 (D)戊→甲→己→乙→丙→丁
39. Rowland 和 Higgs 認為最有效的組織變革方式為(A)突發型變革(B)自組型變革(C)指導型變革(D)管控型變革
40. 迴歸公式中的 b 為斜率又稱為什麼？(A)相關係數(B)疏離係數(C)迴歸係數(D)決定係數
41. 以下哪個圖可保留原始資料的資訊，又兼具數字和圖形的優點？(A)莖葉圖(B)折線圖(C)圓餅圖(D)長條圖
42. 星星國小六年級學生 600 人的數學能力測驗結果呈常態分配，平均 70 分，標準差 12 分，請問：此次測驗分數在 88 分以上的學生可能有多少人？(A)約 80 人(B)約 40 人 (C)約 20 人(D)約 10 人
43. 國中畢業生的在校成績和基本學力測驗成績，前後關係如何？(A)兩者皆為效標變項(B)前為效標變項，後為預測變項(C)前為預測變項，後為效標變項(D)兩者皆為預測變項
44. PISA 國際素養評量計畫自 2000 年開始實施，其主要評量內容涵蓋閱讀、數學、科學三個領域的素養程度。2015 年的 PISA 評量以「科學素養」為主，「閱讀素養」與「數學素養」為輔，更於線上加測以下何種能力？(A)多元化藝術鑑賞能力 (B)批判性邏輯思考能力 (C)自主性社會適應能力 (D)合作式問題解決能力
45. 以下有關德懷術(Delphi technique)的敘述，何者正確？(A)是一種面對面的焦點諮詢(B)以結構式問卷為工具(C)結論採平均數為依據(D)樣本為普遍調查的大樣本
46. 李老師想要探討精熟學習教學法與學生學習成效的因果關係，試問下列哪一種研究方法較佳？(A)實驗研究法 (B)相關研究法 (C)調查研究法 (D)個案研究法
47. 根據我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，哪一項鑑定基準不限於在平均數正 2 個標準差或百分等級 97 以上？(A)藝術才能(B)創造能力(C)領導能力(D)其他特殊才能
48. De Bono 所提出的六項思考帽的顏色各不相同：黃、綠、藍、紅、白、黑。不同顏色思考帽功能不同，其中哪一項思考帽與創意和水平思考有關？(A)黃(B)綠(C)藍(D)紅
49. 依據現行特殊教育法之規定，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生支援服務，這些支援服務包含哪些項目？(A)評量、教學、行政(B)評量、教學、經費、行政 (C)評量、教學 (D)評量、教學、經費
50. 一位國小四年級輕度自閉症學生目前在資源班接受二節社會技巧教學，其餘時間皆在普通班學習。請問這位學生的特殊教育服務形式最接近下列何者？(A)回歸主流 (B)完全融合 (C)隔離教育 (D)分科教育