

106 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：輔導活動/國小輔導專業知能/輔導知能】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

- 下列哪一項說明能顯示諮商關係中移情作用的重要性？
(A)幫助輔導教師與學生更快建立信任關係 (B)幫助輔導教師覺察自己的情感，並且找出過去經驗中的重要他人
(C)幫助輔導教師將學生的情感轉移到適當的人身上 (D)幫助輔導教師瞭解學生與其重要他人之間所發展出來的人際互動模式
- 輔導教師在個別輔導中面對沉默的個案，以下介入何者不是合宜的做法？
(A)尊重學生的沉默，請他在辦公室內自習，以避免浪費時間
(B)嘗試瞭解學生沉默的原因，可藉由活動來幫助學生與輔導老師建立信任關係
(C)給予學生思考的空間，讓學生知道輔導老師願意等他準備好時，聆聽他的分享
(D)反映學生的心情，展現同理，讓學生感受到輔導老師的關懷及尊重
- 以下何種治療學派著重在為每個當事人獨特的需求量身訂作適當的治療方式，並且評估及介入的重點是聚焦在有關人類性格的七個不同面向和層面，包括：行為、情感、感覺、想像、認知、人際關係和藥物／生物。
(A)阿德勒學派 (B)多重模式治療學派 (C)家庭系統學派 (D)理情治療學派
- 中小學老師傾向於使用代幣制度來鼓勵學生正向行為，然而以下哪一種作法會影響代幣制度的有效性？
(A)老師必須明訂規則及統一獎賞物為何，以達到利誘學生的效果 (B)必須在學生表現出好行為時，立即給予代幣物以作為獎賞
(C)應每次在所渴望的行為產生時，給予代幣物 (D)獎賞可以是非物質的回饋，例如：讚美或表揚
- 艾瑞克森的心理社會發展理論認為人在每一個成長階段會面臨不同挑戰，人會在不同的時期學習適應不同的困難，而發展任務是否成功完成則是受到前一階段中危機的解決程度所影響。依照這個理論，以下何種敘述是國中生在面臨這個階段的心理社會危機後可能呈現的結果？
(A)具有求學、做事、待人的基本能力 (B)與社會疏離，時感寂寞孤獨 (C)有了明確的自我觀念與自我追尋的方向
(D)畏懼退縮，缺少自我價值感
- 敏君對於未來的方向感到茫茫然，他雖然在英文學科上表現優異，但他並不想成為英文老師，因為他覺得教書缺乏刺激感，他希望自己能在某個領域成為領導者，但卻不知道想要往哪個領域發展。請問敏君的情況屬於馬西亞 (J. Marcia) 的自我統合四種型態中的哪一種類型？
(A)定向型 (B)未定型 (C)迷失型 (D)早閉型
- 根據三級預防概念，下列何者屬於三級預防之輔導工作？
(A)中輟學生之追蹤輔導 (B)精神疾病及心理疾病學生之矯治 (C)特殊家庭的訪問、協調與輔導 (D)個案之家庭訪視與約談
- 情感反映是一種助人者的陳述方式，能明確地標誌出個案的感覺。關於情感反映的敘述，何者較為正確？
(A)情感反映等同於同理心
(B)情感反映出的情緒字詞一定要盡量正確無誤，不然會讓個案覺得不被理解
(C)個案正處在嚴重的情緒危機時，並不是使用情感反映的好時機
(D)人們通常透過言語來透露出自己的感覺，所以要以個案說出來的感受為主
- 家庭暴力罪或違反保護令罪之被告經檢察官或法院訊問後，認無羈押之必要，而命具保、責付、限制住居或釋放者，對被害人、目睹家庭暴力兒童及少年或其特定家庭成員得附下列一款命被告遵守，下列何者為非？
(A)命相對人遠離其住居所、學校、工作場所或其他經常出入之特定場所特定距離 (B)遷出住居所之縣市
(C)禁止為騷擾、接觸、跟蹤、通話、通信或其他非必要之聯絡行為 (D)禁止實施家庭暴力
- 助人技巧中，我們透過「解釋」來幫助個案洞察內在在世界，下列何者是在對個案使用「解釋」時須注意的狀況？
(A)在使用解釋技巧之前，要先確定個案已經準備好聽解釋 (B)當個案同意我們的解釋時，就表示我們已經又再深入了解個案的狀況
(C)在同一次晤談中，給的解釋越多，越能幫助個案洞察問題 (D)為了尊重個案，避免在使用解釋時加入自己的想法

【背面尚有試題，請繼續作答】

11. 宜慶每次在會談中都不斷抱怨導師的行為，有一次會談時，輔導老師說：「你對導師有很多的不滿可能是你對母親總是不能幫助你解決問題有關嗎？」請問輔導老師是在嘗試做什麼？
- (A)給宜慶的行為、想法或感覺一個新的定義、理由及解釋，讓宜慶能從新的觀點來看問題
(B)幫宜慶面對他無法覺察、不願改變或不能改變的不適應想法
(C)明確指出宜慶的感覺
(D)提供宜慶有關他的行為資料或是他對別人影響的資料
12. 下列何者作為評估結束諮商的時機是較好的準則？
- (A)諮商次數過多時 (B)諮商不符合當事人的需求和利益時 (C)當事人過於依賴諮商時 (D)當事人經常遲到時
13. 大部分的諮商團體較適合處理人際方面的議題，請問以下何種對象較不適合使用團體形式進行輔導？
- (A)具自閉症光譜重度診斷之學生 (B)內向害羞之學生 (C)缺乏社交技巧之學生 (D)以自我為中心之學生
14. 下面對於重述技巧的陳述，何者正確？
- (A)目的在幫助個案探索 (B)目的在幫助個案有行動力 (C)主要聚焦在他人對個案的想法和觀點 (D)適用於情感導向的個案
15. 在「高級中等以下學校輔導特殊事件學生應注意事項」中明訂，學校對於特殊事件學生之通報及處理程序，下列何者敘述正確？
- (A)學校應以訓導處為執行窗口
(B)由輔導室啟動學校跨處、室行政運作機制
(C)由輔導中心主任召開個案或專案會議，評估特殊事件學生輔導措施
(D)處理特殊事件且非緊急個案學生時，應有五次以上介入性輔導後始得轉介至學生輔導諮商中心或其他專業機構進行處遇性輔導
16. 輔導教師幫助學生把問題與個人分開來看，不把自己等同於問題，並且幫助學生對事件的舊有解釋中，重新尋找新的意義與發展的可能性，讓學生選擇自己要走的方向與影響問題的方法。請問這種治療方式屬於何種諮商治療理論的觀點？
- (A)存在主義 (B)現實治療 (C)敘事治療 (D)家庭系統治療
17. 文華認為他沒有幫老師擦黑板，是個壞學生，所以他覺得老師每次上課看他都會皺眉頭，讓他很怕看老師或回答老師的話。若輔導教師採用認知治療進行輔導，下列哪一個作法比較符合認知治療的理念？
- (A)協助文華回到過去經驗中，並且重新經驗及面對當下的情緒
(B)與文華探索早年的記憶，以瞭解文華為何會視自己為壞學生
(C)同理文華的感受，並幫助文華接納自我
(D)協助文華覺察情境中所引發的情緒，並從情緒中探究其內在想法，進而修改之
18. 請問完形治療中的雙椅法，其目的為何？
- (A)觀察個案非語言的行為反應 (B)從個案所說的內容中篩檢出重要以及普遍性的主題 (C)幫助個案覺察和解決衝突感覺
(D)提供訊息的一種方式，用來指出個案行為的模式
19. 個人在生涯目標的抉擇過程中，為了能夠有效協助個人訂立合適的生涯目標，須考慮哪三個因素？
- (A)能力、興趣、機會 (B)能力、職業、資源 (C)個人、家庭、學校 (D)個人、環境、資訊
20. 某位輔導教師在幫助學生解決問題時，秉持著以下幾個原則：「如果沒有破損，就不必修理它」、「小小的改變就能導致大改變」、「如果有效，就繼續嘗試下去」、「如果沒有效，就停止」、「儘可能讓諮商過程簡單」。請問該名輔導教師可能採用的是哪種治療理論？
- (A)焦點問題解決治療 (B)敘事治療 (C)存在主義治療 (D)阿德勒學派治療
21. 學生輔導法明定學校應視學生身心狀況及需求提供三級輔導，學生輔導法對於學校輔導工作一級至三級的描述和排序，下列何者正確？
- (A)預防性輔導、發展性輔導、治療性輔導 (B)發展性輔導、預防性輔導、治療性輔導 (C)發展性輔導、介入性輔導、治療性輔導
(D)發展性輔導、介入性輔導、處遇性輔導
22. 在與高自殺風險個案工作的過程中，以下何者為非？
- (A)動態評估案主的自殺風險(如計畫可行性、風險程度)
(B)儘快探索過往家庭創傷經驗以取得對於自殺動機的洞察
(C)評估案主支持系統，必要時可邀請案主每天來輔導室報到
(D)可與案主的系統連結，邀請導師與其他重要他人一起商討如何支持學生
23. 小姜是一個低學習成就的學生，最近經常無故缺課，他跟同學說：「我認識一個退學的高中生，他賺很多錢，而且他說上學是一件浪費時間的事。」小姜最有可能使用下列哪一種防衛機轉？
- (A)否認 (B)認同 (C)合理化 (D)反向

24. 下面對於阿德勒學派人性觀點的描述，何者較不正確？
(A)個體受虛構目的引導，追求卓越 (B)個體克服自卑，力求卓越 (C)個體努力超越別人，力求卓越 (D)個體發展專長，以補償缺陷
25. 下面關於個人中心治療和存在主義治療的比較，何者正確？
(A)前者強調治療關係，後者強調治療技術 (B)前者強調自我實現，後者強調焦慮喚起
(C)前者以當事人導向，後者以諮商師導向 (D)前者強調自我覺察，後者強調認知重建
26. 葉老師對建國說：「你說你對同學很生氣，告訴我這股生氣在你身體的甚麼地方？」請問葉老師最有可能是屬於哪一種取向？
(A)阿德勒治療取向 (B)個人中心治療取向 (C)現實治療取向 (D)完形治療取向
27. 運用個體無法同時表現兩種不相容的反應，而除去不欲的行為。這是基於下列哪一種作用？
(A)交互抑制原理 (B)反作用原理 (C)心理抑制原理 (D)反制約原理
28. 下列關於眼動心身重建法(EMDR)的陳述，何者正確？
(A)是由 Prochaska 所創 (B)採用暴露治療的形式 (C)結合行為塑造和認知重建技術 (D)強調當事人身臨實境，正視焦慮情境
29. 正念減壓法(MBSR)是由下列哪一位所創？
(A)Arnold Lazarus (B)Jon Kabat-Zinn (C)Francine Shapiro (D)Donald Meichenbaum
30. 下列何者是理情行為治療(REBT)的精神？
(A)強調當事人的未來觀 (B)強調探索當事人的過去經驗 (C)重視移情反應 (D)重視家庭作業的執行
31. 校園中若發生師生之間的性別相關糾紛事件(如：教師在教室開黃腔、歧視男同學的陰柔氣質、指責同性戀行為是變態等行為導致學生感到不舒服)，則為以下哪一個法律適用範圍？
(A)性騷擾防治法 (B)性別平等教育法 (C)性別工作平等法 (D)學生輔導法
32. 以下何者不為性別平等教育法的立法精神？
(A)校園性別事件能得到公平的審判與懲罰 (B)促進性別地位之實質平等 (C)建立性別平等之教育資源與環境 (D)消除性別歧視
33. 下列何者關於學生輔導法之規範為真？
(A)學校可針對全校學生，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導等介入性輔導
(B)學生輔導諮詢會的主要功能為督導與評鑑學生輔導工作成效
(C)學校校長、教師及專業輔導人員，均負學生輔導之責任
(D)專業輔導人員包含臨床心理師、諮商心理師與社工員
34. 未成年之受輔者告知學校輔導人員曾有過高風險性行為，則以下何者不為學校輔導人員須考慮之事項？
(A)蒐集相關資料以進行性平或校安通報 (B)與輔導團隊內其他同儕進行同儕督導
(C)要求受輔者進行性病篩檢，若罹患愛滋則需進行法定通報 (D)視受輔者需要與最佳利益而告知受輔者之監護人
35. 下列何者對高關懷學生轉銜服務的描述有誤？
(A)轉銜評估會議應於學生畢業前一個月或離校後一個月內召開
(B)學生或其法定代理人可主動請求轉銜輔導
(C)主要服務對象為學校輔導人員評估結案前仍有待解決問題或自傷自殺危機之學生
(D)原就讀學校應於轉銜學生離校後，持續追蹤六個月
36. 以下何者不為團體輔導過程中所會採取的策略？
(A)邀請成員寫卡片分送給彼此
(B)最後一次團體頒發獎狀給成員並與之合影留念
(C)最後一次團體邀請團體成員進行人際間真心話大冒險
(D)團體進行中進行親師合作，與學生老師或主要照顧者溝通學生在進行過程中的進展
37. 下列何項不包含在高風險家庭評估因素中？
(A)家中兒童少年父母或主要照顧者罹患精神疾病、酒癮、藥癮並未就醫或未持續就醫
(B)單親且經濟弱勢，且主要照顧者無力有效解決孩子的情緒管理或有管教困難
(C)負擔家計者死亡、出走、重病、入獄服刑等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者
(D)家庭成員關係紊亂或家庭衝突，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者

【背面尚有試題，請繼續作答】

38. 輔導老師在沒有作測驗說明與解釋的狀態下為學生施測自己做碩士論文研究的人格測驗，並於施測後將測驗結果與其導師分享，請問輔導老師並未違反學生以下什麼權利？
- (A)公平待遇權 (B)自主權 (C)隱私權 (D)免受傷害權
39. 下列何者不為三級處遇資源整合範圍？
- (A)學生輔導諮商中心 (B)衛生局 (C)諮商臨床診所 (D)認輔教師
40. 專兼任輔導教師為下列何種工作的主要負責推動者？
- (A)初級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)以上皆是
41. 下列何者為性向測驗的解釋？
- (A)用來測量個人學習潛能的工具 (B)用來測量個人對某種事物或活動的喜歡程度
(C)用來評量個人人格特質 (D)用來測量個人在家庭、學校、與社會各場域的適應情形
42. 以下對於團體的描述何者為非？
- (A)團體成員的沉默會引起大家的焦慮，因此須避免成員的沉默，每個人都要說到話
(B)當成員有發言權卻在漫談或提供無用勸告時，領導者可適時阻止成員
(C)團體可以同時存在多樣的目標，在任何團體的第一次聚會，領導者都需要向成員澄清團體目的
(D)若團體中出現抗拒領導者型的成員，領導者可以製造讓該成員在小組討論的情境完成學習
43. 下列對於亞斯伯格症候群(Asperger Syndrome)的描述何者為非？
- (A)其主要困難來自於社交溝通與特定的偏執興趣
(B)較難解讀他人口語與非口語溝通背後的意圖
(C)輔導策略可包含尋找學生其他優勢與興趣以轉移其偏執對象的注意力
(D)為遺傳性的神經內科疾病，會不受自主控制地發出清喉嚨的聲音或聳肩
44. 以下何者不為焦點解決短期治療的目標之一？
- (A)行動導向 (B)此時此刻地結構化可達成具體的目標 (C)主要目標在於提升案主的洞察與情緒覺察能力
(D)強調當事人的優點和長處，從正向經驗累積大改變
45. 以下何者為動機式晤談的基本原理？
- (A)治療過程中藉由激發當事人的抗拒與防衛來引發洞察
(B)動機式晤談是從認知行為取向所發展出來的諮商策略之一
(C)目的是要喚起當事人的不一致與矛盾，藉以增進當事人想要改變的動機
(D)在準備階段，當事人意識到問題的存在並思考解決方案
46. 阿豪自製了一個夢的解析 APP，他將佛洛伊德《夢的解析》中各類夢境代表物整理成有趣心理測驗免費提供大家使用。請問以下描述何者為真？
- (A)因為此 APP 測驗內容有憑有據，所以專家效度極佳
(B)因為此 APP 沒有經過現代的專家檢驗，所以效度很低
(C)只要阿豪能取得超過 86%的用戶好評，就可依此證明此測驗的信效度高
(D)阿豪無法藉由用戶回饋機制建立此測驗的信效度
47. 輔導老師與小伶談話過後，發現小伶深受家人性別刻板印象的影響而限制了他對職業的選擇，請問以下何種生涯理論較適用理解小伶的生涯困境？
- (A)設限與妥協理論 (B)特質因素論 (C)生涯發展階段論 (D)何倫的類型論
48. 以下關於道德發展階段論的描述何者為非？
- (A)Gilligan 認為女性在道德發展的過程中從個人生存的追求、滿足他人的需求到自我與他人利益的平衡點
(B)柯爾柏格認為在道德循規期的青少年可以學習法治概念，以建立正義與人權
(C)皮亞傑認為兒童是從無律、他律到自律
(D)杜威認為道德發展由本能的活動、習俗遵守到反省的道德。

49. 根據《兒童及少年福利與權益保障法》，所謂少年的年紀是幾歲？
(A)十二歲以上未滿十八歲 (B)十二歲以上未滿十六歲 (C)十四歲以上未滿十八歲 (D)十四歲以上未滿十六歲
50. 下列關於校園學生自殺事件，何者不為事件發生 24 小時內應採取之行動？
(A)校園內主管開會協商後續處理流程 (B)協助家屬處理善後 (C)輔導老師入該班進行悲傷輔導，與調查同班同學的自殺風險
(D)各班導師向學生說明與教育輔導

【試題到此為止】