

高雄市 106 學年度市立國民小學教師聯合甄選

科目：一般類－「教育專業科目」試卷

說明：本試卷共計 50 題，為四選一單選題(每題 2 分，共 100 分)

1. 下列哪一種教學情境較可營造資優學生的「心流經驗」(Flow Experience) 狀態，產生最佳學習效果？
 - (A) 當個人動機層次和挑戰層次兩者一致性很高時
 - (B) 當個人動機層次和技能層次兩者一致性很高時
 - (C) 當個人技能層次和挑戰層次兩者一致性很高時
 - (D) 當個人思考層次和挑戰層次兩者一致性很高時
2. 在教育行政機關或學校發生衝突時，如果能妥善運用教育組織衝突管理原則，即可產生正功能。以下何者並非教育組織衝突管理的原則？
 - (A) 事前積極預防
 - (B) 靈活運用不同的衝突處理方式
 - (C) 如需引進衝突，宜採側面的手段
 - (D) 進行風險溝通，培養衝突管理知能
3. 根據「教育基本法」第 8 條，下列何者並非國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心侵害之權利？
 - (A) 學習權
 - (B) 受教育權
 - (C) 人格發展權
 - (D) 專業權
4. 下列哪一位哲學家提出知識是一種權力使用過程中的工具和偽裝，理性在啟蒙運動後就成為人類的主宰，主張「知識的形成來自權力的展現」透過權力，社會價值體系因而被確立，也因此控制了人的思想與行為？
 - (A) 李歐塔(Lyotard)
 - (B) 德希達(Derrida)
 - (C) 傅柯(Foucault)
 - (D) 笛卡兒(Descartes)
5. 標準化成就測驗通常應用在分級課程的安置作業、檢核學生各階段的學習成效、篩檢學習困難的學生。其用途相當廣泛，下列何者並非主要常見的用途？
 - (A) 評估學習者是否達到某特定年級的精熟能力，以確保學習成效
 - (B) 安置不同程度的學生，利於教師進行不同程度的課程
 - (C) 篩選學習有困難的學生接受補教或特教的訓練
 - (D) 協助預測學生未來學習表現的學習潛能



6. 張生數學考試得分為 80，全班平均數為 75，標準差為 5；國文考試得分為 76，全班平均數為 70，標準差為 5；試問張生哪個學科能力表現較佳？
(A)國文 (B)數學 (C)二科學科能力表現相同 (D)無法判斷
7. 組織效能評估有很多不同模式，競爭價值途徑認為可由「內部焦點 vs. 外部焦點」與「彈性 vs. 控制」兩軸分為四類型，若組織重視穩定與秩序的效能，強調組織內資訊必須充分傳播，是屬於哪一種組織效能評估模型？
(A) 人群關係模型（個人*彈性）
(B) 開放系統模型（組織*彈性）
(C) 理性目標模型（組織*控制）
(D) 內部程序模型（個人*控制）
8. 新管理主義興起後，管理主義取代專業主義成為社會工作領域與社會服務組織矚目的焦點。晚近有一些被視為遠離科學管理與人群關係模式革命的管理新思維出現，其中一種「指在組織中建構一個知識系統，讓組織中的資訊與知識可以透過獲取、創造、分享、整合、記錄、存取與更新等過程，來達到不斷創新與累積，以建構組織的智慧資本，這將有助於機構在面對外在環境的快速變遷時，能夠依據這些智慧資本做出正確決策。」這種管理新思維稱之為
(A)時間管理 (B)資源管理
(C)品質管理 (D)知識管理
9. 國小教師在發展課程時，對課程領導有不同的見解與看法：
張老師：校長的任務是行政領導，課程領導由教務主任及教學組長負責。
李老師：學校的課程領導者是指課程發展委員會的委員及各學習領域的召集人。
吳老師：校長與教師的良性互動，是課程領導成效的關鍵所在。
趙老師：參與學校課程發展及課程實施的人員，就有擔任課程領導的機會。
試問下列哪些老師對課程領導主張較適切？
(A) 吳老師、趙老師
(B) 李老師、趙老師
(C) 張老師、李老師、吳老師
(D) 張老師、李老師、吳老師、趙老師
10. 根據科層結構理論，具有結構特徵的組織理應會產生最大之績效，然而縱使學校有科層體制的外殼，其內部運作卻別有洞天。試問國民小學學校組織結構的特性，通常不包含下列哪個選項？
(A)勞力密集 (B)鬆散結合
(C)基層官僚 (D)封閉系統



11. 行政學者 French 與 Raven(1959)提出五種權力之來源與類型，其中「領導權力的基礎在於所發生的影響力，當一位組織成員因為個人特質具備某些有形或無形的吸引力，使得其他員工基於認同、佩服或欣賞這些特質而受其影響，願意接受其領導而產生的權力」，試問這是屬於下列何種？
(A)法令權力 (B)專家權力
(C)參照權力 (D)獎賞權力
12. 學校之性別平等教育委員會，置委員五人至二十一人，採任期制，以校長為主任委員，其中女性委員應占委員總數多少以上？
(A) 1/5 (B) 1/4 (C) 1/3 (D) 1/2
13. 依據維高斯基(L. S. Vygotsky)的觀點，在近側發展區(ZPD)內的任務是
(A)學生完全沒有能力完成
(B)學生有能力獨立完成
(C)學生有能力完成，但需要老師的協助
(D)即使有老師的協助，學生也難以完成
14. 小慧可以理解 $5+4=9$ ，所以 $9-4=5$ ；但無法理解 $X+Y=9$ ，所以 $9-Y=X$ 。小慧應處於哪一個認知發展階段？
(A)感覺動作期 (B)前運思期
(C)具體運思期 (D)形式運思期
15. 一般課堂中常見的師生互動模式「IRE 循環」，是指
(A)老師起頭發問→學生回答問題→老師評價學生的答覆
(B)學生起頭發問→其他學生回答問題→老師評價學生的答覆
(C)老師起頭發問→老師自己回答問題→學生評價老師的答覆
(D)學生起頭發問→老師回答問題→學生評價老師的回覆
16. 小芸發現哥哥很喜歡吃蘿蔔、胡蘿蔔及甘藷，進而推理得出哥哥喜歡吃根菜類食物的結論。這項推理屬於一種？
(A)創造思考 (B)演繹思考
(C)批判思考 (D)歸納思考
17. 小智這次段考數學考得不錯，老師請他去教考不好的同學，在教完同學後，他發現自己對這次段考的內容有更深入的了解。在學習上，這是一種
(A)順攝助長 (B)倒攝助長 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制
18. 陳老師跟同學說：「以後上課時，同學只能在我有說可以發言時才可以舉手，沒有說時不可以舉手。」這是在教導學生作
(A)行為塑造 (B)行為消弱 (C)刺激類化 (D)刺激辨別



19. 小強觀看老師示範投球後，立即在腦海中努力回想並背誦老師所示範的步驟。這主要呼應的是觀察學習的哪一個歷程？
(A)注意 (B)保留 (C)動作再生 (D)動機
20. 哪一位學者的智力理論有提及人際智力？
(A)迦納(H. Gardner) (B)卡泰爾(R. B. Cattell)
(C)史坦伯格(R. Sternberg) (D)塞斯通(L. L. Thurstone)
21. 這次全校六年級學生的數學段考成績在統計分配上呈現「多峰」，意指這個分配有不只一個
(A)中數 (B)眾數 (C)平均數 (D)T 分數
22. 哪一個例子屬於「邏輯後果」(logical consequence)的輔導應用？
(A)甲生沒唸書，結果考差了
(B)乙生沒帶泳衣，結果不能下水游泳
(C)丙生上課吵鬧，老師要他抄寫 10 次課文
(D)丁生玩耍打翻便當，老師要他把弄髒的地板清理乾淨
23. 開學時協助新生適應學校生活的新生輔導，屬於一種
(A)職涯輔導 (B)安置輔導 (C)定向輔導 (D)諮商輔導
24. 在教育理論與實務裡，與教育信念、課程內容有關的討論屬於以下哪一個哲學向度中的議題？
(A)知識論 (B)倫理學 (C)形上學 (D)美學
25. 在西方教育史上因為翻轉了以成人中心或以國家本位教育的思想而開啟了兒童本位的教育理念，從而有「教育史上的哥白尼革命」之稱的是下列哪一部西方教育經典？
(A)康美紐斯(J. A. Comenius)的《大教授學》(Didactica Magna)
(B)康德(I. Kant)的《論教育》(Über Pädagogik)
(C)洛克(J. Locke)的《教育漫談》(Some Thoughts Concerning Education)
(D)盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Émile, ou De l' éducation)
26. 「教育學生體察各個層面的關懷正代表著能力。當我們關懷某人某事時，也就是從自己的能力中賦予了行動的責任，無論關懷的對象為何人、事物、理念，都置於我們的關懷能力之下，關懷絕不僅只是多愁善感，它是人類生活中最堅實的基石。」請問，這段話最有可能出自下列哪位哲學家的著作？
(A)亞里斯多德(Aristotle) (B)彌爾(J. S. Mill)
(C)諾丁絲(N. Noddings) (D)桑德爾(M. Sandel)



27. 下列哪一項敘述不合乎後現代教育哲學的內涵？
- (A) 語言和意義是社會建構的產物
 - (B) 知識是一種社會建構，是某些人為了合法化其權力而設計的
 - (C) 後設敘事是支配階級用以合法化其地位與優勢所建構的論述
 - (D) 語言可以如實表達真實 (reality) 或真理 (truth)
28. 下列哪一個選項中的辦學理念反映了「另類教育」的精神？
- (A) 「推動卓越化的行政革新，彰顯績效，提升學校競爭力。型塑精緻化的教育活動，感動親師生的心靈，體會教育的意義價值。營造溫馨民主化的校園氣氛，構築優質的學校組織文化。整合優質化的家長、社區、社會等資源，把每個學生帶起來。」
 - (B) 「落實親職教育、強化親職功能；開放校園環境、活化閒置空間；建立民主機制、強調人性關懷；提升團隊能力、強化聯繫互助」
 - (C) 「學校的環境設施應充分發揮其功能，滿足師生的需求，同時要特別注重安全性，做好完備的安全維護措施，避免意外的發生。」
 - (D) 「一群懷抱理想，希望突破傳統教育束縛的教育尖兵與家長們，創立了一個自由開放、沒有恐懼害怕的學習環境，希望人人都能快樂而且主動的學習。」
29. 哲學家卡普蘭 (A. Kaplan) 曾說：「純粹理性目標與標準正廣泛而全面地影響著我們……對於二十世紀中葉以降的哲學發展，我深深引以為憾。他們竟然漠視我們周遭生活上的各種問題，戰爭、汙染、國家主義、核能、太空探險……而鑽入純粹科學與數學等智性活動的牛角裡。」請問，這段話的反省對象，可能是以下哪一派哲學思潮？
- (A) 存在主義 (Existentialism)
 - (B) 分析哲學 (Analytic Philosophy)
 - (C) 批判理論 (Critical Theory)
 - (D) 解構主義 (Deconstructionism)
30. 二十世紀有一派哲學認為可以透過將人類思想的概念、範疇或理論架構「存而不論」或「放入括弧」之中的方法來掌握事物的本質，而這派哲學也在教育學研究方法上有所影響。根據您對各種教育思潮的理解，它指的可能是以下哪一個學派？
- (A) 結構主義 (Structuralism)
 - (B) 詮釋學 (Hermeneutics)
 - (C) 批判理論 (Critical Theory)
 - (D) 現象學 (Phenomenology)



31. 「考試是將層級監視與常規化的判斷結合在一起，以確保規訓功能中的分配和分類，最大限度地榨取力量與時間，連續的生產和累積，結合最適當的個性，以塑造出個別的、有機的、富生產性和統整的個體。經由考試的儀式化，規訓權力可以一言以蔽之，就是使個別差異成為重要因素的權力形式。」根據您對各種教育思潮的理解，這段話可能出自以下哪一位思想家的著作？
- (A)德希達 (J. Derrida) (B)布迪爾 (P. Bourdieu)
(C)傅科 (M. Foucault) (D)羅遜 (R. Rorty)
32. 對於「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的規定，下列敘述何者錯誤？
- (A)課程類型在國小階段分成部定課程、專業課程、彈性學習課程
(B)核心素養為課程發展的主軸
(C)核心素養強調以人為本的終身學習者
(D)以自發、互動、共好為基本理念
33. 有關「學校型態實驗教育實施條例」的規定，下列哪一項敘述是錯的？
- (A)學校型態實驗教育之審議及監督等相關事項，應由各該主管機關之學校型態實驗教育審議會辦理
(B)本條例所稱主管機關，在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣(市)為縣(市)政府
(C)私立實驗教育學校，由學校財團法人或其他非營利之私法人申請設立，或由學校法人將現有私立學校改制
(D)學校型態實驗教育之審議及監督等相關事項，應由教育部辦理
34. 依據「特殊教育法」之規定，國民教育階段資賦優異教育之實施，採取何種方式辦理？
- (A)一律採集中式編班辦理
(B)採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理
(C)一律採分散式資源班辦理
(D)採集中式編班、分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理
35. 下列哪一個法有禁止體罰的規定？
- (A)師資培育法 (B)憲法
(C)國民教育法 (D)教育基本法
36. 在我國下列哪一種教育法令必須經過立法院三讀審查，才能通過？
- (A)教育人員任用條例
(B)國民教育法施行細則
(C)教育部師資培育審議委員會設置要點
(D)高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法



37. 法規命令之內容應明列其法律授權的依據，並不得逾越法律授權的範圍與立法的精神，這是指何種法規的原則？
- (A)法律保留原則 (B)法律優越原則
(C)平等原則 (D)明確性原則
38. 依據「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」規定，下列哪一項措施是錯的？
- (A)教師輔導與管教學生之目的在培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度
(B)教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇
(C)學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會
(D)學生交由監護權人帶回管教，每次以六日為限
39. 有關「國民教育階段家長參與學校教育事務辦法」的規定，下列哪一項敘述是錯的？
- (A)本辦法所稱家長，指國民教育階段學生之父母、養父母或監護人
(B)每學年開學一個月內，學校應協助成立全校家長代表大會
(C)學校應於每學期開學前一週至開學後三週內，舉辦家長日
(D)學校應於每學年開學後三週內，班級教師應協助成立班級家長會
40. 陳老師認為：「在教材與教學適當的情況下，只要提供學生足夠的學習時間，則所有的學生都可以達到相同程度的成就水準」。這種觀點與下列何種教學理念一致？
- (A)自我建構論 (B)社會建構論
(C)精熟學習 (D)非指導式學習
41. 近年來課程設計強調要注重學生取向，下列何種作法最符合此一趨勢？
- (A)提供當代最重要的學科知識，以加強其競爭力
(B)提供實際生活經驗，使學生習得解決問題的能力
(C)分析學生未來職業活動的需求，用來訂定課程的目標
(D)分析各種社會活動及社會問題，以協助學生適應未來社會
42. 下列哪一種教學研究比較能夠讓教師將研究結果用以解決實務問題？
- (A)基礎研究 (B)應用研究 (C)行動研究 (D)理論研究
43. 下列有關教學評量的敘述，何者正確？
- 甲、評量方式應多元化 乙、評量必須配合教學目標
丙、幼兒學習評量首重總結性評量 丁、評量須與家庭教育配合
- (A)甲乙丁 (B)乙丙丁
(C)甲丙丁 (D)甲乙丙



44. 基於學生需經語義編碼，才能將學習內容融入長期記憶中，因此，教師應重視何種教學事件的安排？
- (A)喚起學生舊經驗的回憶 (B)告知學生學習目標
(C)提供學習輔導 (D)促進學習遷移
45. 下列是一些有關個別化教育計畫現況能力分析、長期教育目標、短期教學目標設計的說明，哪一項較不適當？
- (A)現況能力是指學生目前在某些學習領域或能力發展上最弱的表現
(B)學年教育目標亦即長期教育目標，通常強調概括性學習目標的敘述
(C)長期教育目標可用以檢驗學生各項學習需求是否獲得滿足
(D)短期教學目標是在長期教育目標指引下所細分而成的教學輔導依據
46. 中正國小數學科成就測驗的平均數為 65 分，標準差為 8 分，若甲生得 73 分，則其 T 分數為多少？
- (A)60 (B)70 (C)80 (D)90
47. 請將 1. 教育宗旨、2. 課程目標、3. 教學目標、4. 教育目的、5. 能力指標等五個名詞，由抽象到具體加以排列
- (A)14523 (B)14253
(C)12435 (D)45213
48. 教師發問技巧有所謂「高原式策略」(plateau strategy)，其意何所指？
- (A)同一問題請多位學生回答，以擴大參與
(B)同一問題只問一位學生，以多問問題
(C)同一學生提問多個問題，以深入探索
(D)多個問題一併發問，以利學生選答
49. 教師自編試題的步驟有：1. 撰寫試題、2. 擬定計畫、3. 編輯試題、4. 審查試題、5. 試題分析。請依序排列
- (A)12345 (B)21354
(C)21453 (D)23541
50. 有些亞斯伯格症(Asperger)的兒童很難從自己的記憶庫提取資料，若欲針對這些兒童改善記憶的提取情形，下列何者不是必要的措施？
- (A)詢問時多採行開放式問題
(B)給予組織過的學習資料，並標明標題與關鍵字
(C)將給予之訊息以圖畫方式呈現
(D)協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識

