

桃園市 106 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-A】試題

注意事項：1.本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2.一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3.配分方式：每題2分，答錯不倒扣，共100分。

1. 全台第一口的光電埤塘，它位於桃園市哪個行政區？
(A)大園 (B)觀音 (C)新屋 (D)楊梅
2. 被列為桃園第一個、全台第十八個，也是全台灣面積最小的「野生動物保護區」是哪裡？(A)731 號埤塘 (B)八德生態園 (C)達觀山生態區 (D)觀音新屋藻礁保護區
3. 下列有關 Aristotle 教育主張的說明何者正確？
(A)建立屬於成人教育或高等教育形式的學院(Academy)
(B)主張「植物性-動物性-人性」之人類心性三分
(C)重視法律知識或辯論技巧的教導
(D)強調形式觀點的理解比實際感官的經驗更為重要
4. J. F. Herbart 的教學法強調新經驗必須建立在舊經驗之上，引導學生根據舊有的經驗來解釋新事物，並融合新經驗成為一有組織的知識。此在心理學上稱之為何？
(A)類化作用 (B)初始效應 (C)涵化作用 (D)推理作用
5. I. Kant 曾將「想像力」定義為「即便對象不在場也可以在直觀中表象對象的官能」(the faculty of presenting in intuition an object that is not itself present)，請問下列何者並非這種「想像力」的功能？(A)有助於反思判斷的進行 (B)有助於得出律則性知識 (C)有助於進行無目的性之自由聯想 (D)有助於邏輯判斷之思維
6. 阿德在學習過程中，常有「習得無助感」(learned helplessness)，認為自己再努力也無濟於事，請問他對失敗的反應是屬何種歸因？(A)穩定可控制因素 (B)穩定不可控制因素 (C)不穩定可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
7. 下列哪一位思想家主張心靈成長具有韻律，教育目的在刺激與指導個體自我發展，教育應依循生活的節奏進行，在適當的時間採取不同的方式學習不同的學科？
(A) J. Dewey (B) D. Hume (C) I. Kant (D) A. Whitehead
8. 任老師認為教育目的首要在學生個別能力的培養與發揮，這種想法較屬於教育社會學的哪一學派？(A)解釋論 (B)衝突論 (C)馬克斯理論 (D)結構功能論
9. P. Freire 的思想體系中，將批判意識(critical consciousness)作為其教育的理想目標。請問下列何者不是其所言批判意識之內涵？(A)自覺 (B)體驗 (C)批判 (D)轉化
10. 蔡老師將《史記》、《論語》、《西遊記》...等許多經典作為教學材料，並規定學生天天必讀。試問他的教育哲學觀可能較接近下列何者？
(A)精粹主義 (B)重建主義 (C)永恆主義 (D)實用主義
11. 學習者能對不同事物和現象找出其間的共通點，並且以名詞加以命名之，是所謂學習的？(A)辨別 (B)通則化 (C)概念化 (D)抽象化
12. 依 Gagné 的理論，教師呈現有組織的教材是引發學習者內在的什麼？(A)期望 (B)接受 (C)記憶的搜索 (D)選擇知覺
13. 李老師的學生雖然很多，但是他都會盡量叫出每位學生的名字，而不是座號。請問他的做法比較接近下列哪一個學者的理念？(A) Greene 的教師即陌生人 (B) Buber 的「我與汝」概念 (C) Foucault 全景敞視主義 (D) Freire 提到的圍積式教育
14. 下列何者屬於 A. Maslow 需求層次論中的「成長需求」(growth needs)？(A)安全的需求 (B)愛與隸屬的需求 (C)尊重的需求 (D)知的需求
15. 俊明對自己的英文能力很有信心，認為英文是他的強項。當老師請班上同學推舉參加全校英文朗讀比賽的人選時，俊明信心滿滿地自我推薦說：「英文是我最拿手的科目，我願意代表班上參加。」俊明對自己英文能力的評價屬於下列哪一個心理學概念？
(A)自我調整 (B)自我評鑑 (C)自我效能 (D)自我強化
16. 根據 M. V. Covington 的自我價值論，下列敘述何者不正確？(A)不同年級的學生均認同能力和努力對學習表現同等重要 (B)成功的學生常將結果解釋為個人能力的展現，讓個人感到更大的自我價值 (C)在高度競爭的班級環境中，學生較傾向以逃避失敗來維持自我價值 (D)學生學習的內在動機是自我價值的提升勝於追求他人的肯定
17. 根據 L. S. Vygotsky 的論點，下列哪一種學習情境最有助於發展學生的高階心理能力？
(A)持續安排不同形式的練習活動 (B)提供不同機會讓學生獨自解決問題 (C)安排學生親身體驗、操作的活動 (D)安排與不同能力的學生共同解決問題
18. 張老師欲協助學生發展有效的學習策略，使學生能將學習做較長期的保留。下列哪一種訊息編碼的做法不符合張老師的教學需求？(A)反複誦讀(rehearsal) (B)分類表列(categorical clustering) (C)視覺意象(visual imagery) (D)多重編碼(multiple coding)
19. 下列何者並非 R. S. Peters 提出「教育即引領入門」(education as initiation)之內涵？
(A)注重學生個別差異 (B)適度引導學生學習興趣與動機 (C)協助學生關注傳統文化的菁粹 (D)注意學生身心發展
20. 楊老師希望藉由價值澄清法來導引學生思考環境保育的議題，請問下列何者不是他應掌握的教學規準？(A)扮演催化者的角色 (B)形成並建立討論結果的共識 (C)重視情意與行動的目標 (D)珍視學生的自我選擇
21. 謝老師協助班上高三學生進行考前衝刺，他運用 Charles R. Snyder 的希望感理論(Hope theory)特別注意三個元素間的互動，不包括下列何者？(A)目標(goal) (B)路徑方法(waypower) (C)動力(agency thoughts) (D)情緒(emotion)
22. 根據 I. Illich 的《去除學校的社會》(deschooling society)之分析，下列何者屬於「制度化價值的神話」？
(A)使人誤以為接受更多的教育就會更有價值 (B)使人接受唯有透過學校形式才能獲得學習的管道 (C)使人不懷疑學校所提供的學習成效評量形式 (D)使人完全接受學校所提供的課程與教材
23. 法國學者 Jean Baudrillard 提出「擬象」(Simulation)一詞，請問下列有關「擬象」之描述何者為非？(A)是一種後現代的文化現象 (B)是一種對現實的模仿 (C)呈現真實與非真界限的瓦解 (D)走向「意義之死」的虛無主義
24. 能力取向理論(the capability approach theory)主張教育目的在於「提升個人能動性(agency)與選擇自由，進而促進其幸福」。請問這反映何種價值？(A)教育的制度性價值 (B)教育的地位價值 (C)教育的內在價值 (D)教育的工具性價值
25. 已知數學的測驗分數為負偏，且平均值為 50，那麼中位數可能為多少？(A) 45 (B) 50 (C) 55 (D)無法得知

26. 下列關於知識社會學的敘述，何者有誤？(A)說明知識形成與社會文化條件的關係(B)說明文化資本與教育資源分配的關係(C)說明社會階級再製與教育的關係(D)說明客觀知識與社會發展的關係
27. 下列哪一位學者修正功能論的重要假設，主張社會的各系統都同時具有顯性的正面功能、隱性的正面功能、顯性的負面功能、隱性的負面功能等四種情形？(A)T. Parsons (B)L. F. Ward(C) R. K. Merton(D)E. Durkheim
28. 下列哪一種學校的創設理念與實踐教育機會均等的精神無關？(A)特許學校(charter school) (B)走讀學校(day school) (C)磁性學校(magnet school) (D)文法學校(grammar school)
29. H. Giroux 呼籲教師作為轉化型的知識份子，以讓學校成為轉化壓迫的場所之理念，主要是根據下列哪一位學者所主張的「有機知識分子」而來？(A)A. Gramsci (B) M. Apple (C) P. Freire (D) J. Habermas
30. 根據 J.F. Herbart 對「多方面興趣」的說明，下列哪一項不屬於與人交往而產生的興趣？(A)宗教的興趣(B)經驗的興趣(C)同情的興趣(D)社會的興趣
31. 一般的教育研究，約略可分為鉅觀研究與微觀研究。下列哪一研究主題比較適合進行鉅觀的研究？(A)社會變遷與教育(B)班級師生互動 (C)學校同事間關係(D)教師個別的社會文化知識
32. 王曉明是北部公立大學的學生，父母親學歷是國中畢業，在紡織工廠當作業員，收入不豐。他們一向很關心曉明的生活、全力支持曉明的學習。父母親對他的關心與支持，在社會階層化影響教育成就理論模式中是屬於下列哪一種變項？
(A)自變項 (B)依變項 (C)因變項 (D)中介變項
- ◎《題組-33、34》龍老師想要以童話詩進行教學，以下是龍老師的教學設計：
1. 回顧「蘇善—小袋鼠離家出走」詩作，引導學生討論故事中的人物、時間、地點、事件。

2. 找出具有詩感的詩句並討論作者所應用的巧計。

3. 實作練習：
(1)學生分組後，各組自行決定一則童話故事(2)以心智圖法、曼陀羅法或魚骨圖等方式，統整該篇童話故事的大意(3)綜合應用上節課所學詩作技巧，以摘要大意为藍本，各組討論加以改編為童話詩。
33. 近年來，隨著腦神經科學的發展，有學者提出「腦為基礎的課程與教學」(Brain-based curriculum and teaching, BBCT)，請問上述教學設計符合哪些腦神經科學的研究發現？(A)童話詩的創作主要是右半腦進行的活動(B)教學中「找出具有詩感的詩句並討論作者所應用的巧計」可以同時激發左右半腦的活化(C)以心智圖法、曼陀羅法或魚骨圖等方式，統整該篇童話故事的大意，主要是左半腦進行的活動(D)詩是一種語文的表現，因此主要運用語文思維與大腦語言區的運作，因此不需要帶入其他感官的體驗
34. 教學設計中請學生「以心智圖法、曼陀羅法或魚骨圖等方式，統整該篇童話故事的大意」，下列關於此一教學活動的敘述，何者錯誤？(A)這個教學活動即是 D. P. Ausubel 所謂的提供「前導組體」(Advanced organizer) (B)透過繪製心智圖、曼陀羅法或魚骨圖，可以將心智基模(schema)外在化(C)根據雙碼理論(Dual-code theory)，此一教學活動有助於學生將資訊儲存於長期記憶(D)學生運用「心智圖法、曼陀羅法或魚骨圖」，是一種表徵知識結構的方式
35. 展現我國對教師專業知能和態度的期許，彰顯教師為專業工作者之專業形象，教育部於 105 年發布下列哪一種規範？(A)教師教學表現指標(B)教師專業標準(C)教師評鑑規準(D)教師考核標準
36. W. H. Kilpatrick 的設計教學法主要分為四個步驟，其中最難和最重要的步驟為何？(A)決定目的(B)擬訂計畫(C)實工作(D)評鑑結果
37. 由於教師或學校錯誤的或疏忽 (negligence) 的行為，導致學生成就的低落，特別是學校無法提供學生必要的學業能力，以適應未來成年生活的最基本工作，此一現象比較接近何種概念？(A)教育失職 (educational malpractice) (B)認知失調 (cognitive dissonance) (C)教育落差 (education divide) (D)夏季失落 (summer loss)
38. F.E. Fiedler 的權變理論 (contingency theory) 認為領導情境由三項因素所構成，包括工作結構、職權大小，以及下列哪一項因素？(A)領導者的能力(B)成員的能力(C)領導者與成員的關係(D)成員的成熟度
39. 「平衡計分卡」強調在績效評核時應兼顧組織的財務面、顧客面、內部流程面，以及下列哪一項？(A)策略面(B)文化面(C)系統面(D)學習成長面
40. 依據民國 105 年 6 月 1 日修正通過的《國民教育法》第 8-2 條之規定，國民小學及國民中學之教科圖書，由學校哪一項會議訂定辦法公開選用之？(A)校務會議(B)課程發展委員會(C)領域小組會議(D)學年會議
41. 主張教育是一種塑造理想成人的機制，亦即將教育視為一種道德統整的工具，請問採取此一觀點者為？(A)E. Durkheim (B) K. Marx (C) H. Giroux (D) B. Bernstein
42. 甲班學生得知他們加入一項閱讀教學研究，因而使得其閱讀成績變好。這個現象是(A)月暈效果(B)漣漪效應(C)強亨利效應(D)霍桑效應
43. 教育部公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，所強調的三大面向核心素養不包括下列何者？(A)自主行動(B)溝通互動(C)生活經營(D)社會參與
44. 根據 103 年公佈《特殊教育法》對身心障礙學生之分類，社會科的陳老師在普通班級中，可能會遇到哪種障礙類別學生？(A)過動衝動(B)腦性麻痺(C)精神障礙(D)智能不足
45. 林老師想要在自然情境下，研究班上特殊學生的自發性行為。請問下列哪一種策略最為適當？(A)觀察(B)晤談(C)檔案評量(D)常模參照測驗
46. 研究者透過系統化的資料搜集，並用歸納的方式對現象加以分析整理，發掘並建立理論的質性研究方法是？(A)民族誌(B)紮根理論研究(C)現象學研究(D)敘事研究法
47. de Bono 所提六頂思考帽教學法中，何種思考帽代表「中立而客觀」？(A)黃色思考帽(B)綠色思考帽(C)紅色思考帽(D)白色思考帽
48. 某師請學生們五分鐘內想出提昇桃園機場捷運載客量的方法，愈多愈好。請問學生需要發揮 Torrance 所說的哪種思考能力？(A)敏覺力(B)流暢力(C)精緻力(D)變通力
49. 大雄是重度自閉症學生，上課經常不看老師，無所事事，只是坐著一直玩自己的手，請問其「玩手」之最主要功能為何？(A)獲得內在刺激(B)獲得外在刺激(C)逃避內在刺激(D)逃避外在刺激
50. 特殊教育服務實施流程為何？
1. 安置 2. 評量 3. 教學 4. 轉介 5. 鑑定 6. 擬定 IEP 7. 評鑑
(A)4256137 (B)4251376 (C)4256317 (D)4251637