

高雄市立巴楠花部落國民中小學110學年度

Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資簡章

Padan tu isang-narrative praxising：成為世界中的巴楠花哲學行動生活

現場(委託)報名、文件審查、繳費

110年5月26日(星期三)~110年5月29日(星期六)

每日上午9時起至下午4時止

第一階段：初試測驗時間

(1. 體能測驗 2. 理論實務申論 3. 文理跨科議題通識設計)

110年6月12日(星期六)

第二階段：複試測驗時間

(1. 小組討論試教 2. 口試與學習原理提問)

110年6月19日(星期六)

簡章諮詢專線：07-6776031

(諮詢時間：110年5月7日~6月19日，上午9時至下午4時)

(星期一至星期五，例假日除外)

瓦礫堆間的巴楠花(Padan)：根與夢的土地故事(Story)

巴楠花新世代理念育才圖像：Ima 科技複數人才

共命(Dihanin)/跨界(lavian)/生活(isang)：Ima-STEM 與 I-SDGs 跨界複數人才

長時間涵養與有計畫育才

育才目標1：豐富群體個人探究與實作成長經驗史~以建立反思成長型學習歷程之檔案。

育才目標2：活用後設學習觀融通文理科知識原理~以系統思維通過會考學測概念能力。

創業生命技藝(Life-Craft)：文化(Culture)/概念(Concept)/創造(Creative)

創造路徑1→培植未來巴楠花H型教師：不分族群、理念實踐，回到巴楠花深化延續理念火種。

創造路徑2→涵養 Ima-STEM-SDGs 跨界人才：超越勇氣與謙柔特質內涵，Ima. 科技. 跨界. 技藝。

創造路徑3→深化「15imita-伊米達」創業基地：蘊育在地 IMITA 文化國際風世代想像共同體。

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度教師甄選小組
中華民國 110 年 5 月 7 日

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資重要日程表

編號	日期	項目	備註
1	110年5月7日(五)	公告甄選簡章 1. 全國甄選網站 2. 教育局 3. 校網	應考生簡章自行下載
2	110年5月26日(三)~110年5月29日(六) 每日上午9時起至下午4時止	現場報名(可委託報名) 加分審查、繳費	本校校園場地
3	110年5月26日上午9時起至5月29日(六) 下午4時止	特殊考場申請 (申請表傳真至巴楠花部落國民中小學)	總務處傳真 07-6776351 確認電話 07-6776031#210
4	110年6月11日(五)下午1時前	公告應考生 <u>初試</u> 試場位置圖 (巴楠花部落國民中小學)	教育局網站 校網公告
5	110年6月12日(六) 上午6時40分至中午12時10分	第一階段：初試測驗 (1. 體能測驗 2. 理論實務申論 3. 文理跨科議題通識設計。)	本校校園場地
6	110年6月13日(日)中午12時前	公告初試成績	本校校網公告
7	110年6月14日(一)上午9時至11時	初試成績複查	本校教務處
8	110年6月14日(一)上午12時前	公告初試錄取名單	本校校網公告
9	110年6月18日(五)下午1時前	公告複試順序時間 試場位置圖	本校校網公告
10	110年6月19日(六)上午8時30分	第二階段：複試測驗 (1. 小組討論試教 2. 口試與學習原理提問)	本校校網公告
11	110年6月20日(日)中午12時前	公告複試成績	本校校網公告
12	110年6月21日(一)上午9時至11時	複試成績複查	本校教務處
13	110年6月21日(一)中午12時前	公告正式錄取名單 並寄發成績單及錄取通知單	本校校網公告
14	110年6月23日(三)上午8時至11時	報到	本校人事室
15	110年6月~假日共備增能。 110年7月~8月~暑假共備增能。 →哲學類：現象學、生死學、Bunun文化。 →理論類：詮釋現象心理學、實踐心理學、 認知科學、腦科學、社會學、人類學、 教學現場技藝學、領導學。 →學習類：二階學習觀、課程教材設計編 輯、教學方法實作技能演練、科技化教學。 ◆第一階段：6月份。(假日增能為主) ◆第二階段：7月份。(暑假增能) ◆第三階段：8月份。(暑假增能) ◆第四階段：110學年秋祭開課前。 備註：新進教師必須全程參與師資培訓， 報到後提供共備增能進度表。	☐ 師資培訓之社群身心靈工坊。 ☐ 巴楠花哲學與 108 新課綱素養 ☐ 跨科身心學習理論與文化素養。 ☐ 7-9 年級四祭命名課程說課。 ☐ 自編教材編輯與提問教案撰寫。 ☐ 二階學習觀與課堂小組教學技巧。 ☐ 學習筆記與思維導圖、費曼技巧。 ☐ Ima 專題探究與引領小組合作學習 ☐ 系統性思維與四祭場域踏查。 ☐ 實驗三法與實驗教育理念。	巴楠花部落 國民中小學

高雄市立巴楠花部落國民中小學110學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資簡章目錄

壹、依據-----	4
貳、特定教育理念與人才培育願景實踐-----	4
參、八年師培實踐模組：教師身心靈成長歷程與理念課程實踐之生命閱歷敘事行動衡鑑---	8
肆、應甄條件與資格-----	12
伍、甄選類別、錄取名額、甄選方式-----	12
陸、簡章公告-----	14
柒、報名方式、時間、地點、費用及文件審查-----	15
捌、甄選階段與甄選內容-----	16
玖、報到、任用、規範-----	21
拾、本簡章如有疑義或其他未規範事宜，悉依有關法令規定辦理，經本校教師甄選小組會議決定，得修正之，經校長核定後並公告於校網-----	22
拾壹、附則-----	22
拾貳、注意事項：其他事項請參閱「高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度 Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育注意事項」-----	22

壹、**依據**：

- 一、公立高級中等以下學校教師甄選作業要點。
- 二、高雄市政府教育局 110 年 5 月 6 日高市教中字第 11033163400 號函。
- 三、高雄市政府教育局 107 年 12 月 17 日高市教高字第 10738495400 號函核定：申請修正巴楠花部落中小學「Bunun：多族」原住民族實驗教育計畫通過。
- 四、本校 110 年 3 月 29 日教評會暨全校社群會議決議通過事項辦理。

貳、**特定教育理念與人才培育願景實踐**：

一、山上山下歷史走過足跡：

歷史時間	巴楠花校史轉型「Bunun：多族」實驗實踐學校大事紀
日據時代	1. 據傳日據設班於紅花仔（民族派出所前身舊址）2. 48/8/30，為民權國校民族分班
民族國小	1. 48 年 8 月 30 日，為民權國校民族分班 2. <u>59 年 11 月 19 日</u> 奉准獨立設民族國小。
2009(98)年	那瑪夏南沙魯民族國小 99 年 8 月 8 日遭遇莫拉克颱風，造成校舍全毀淹沒於土石流間寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。
2010(99)年	寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。
2011(100)年	寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。100 年 8 月 1 日調整為杉林區巴楠花部落國民中小學。
2012(101)年	101 年 1 月 18 日杉林區大愛園區新校舍落成。 101 年 2 月 1 日正式進駐大愛園區永久屋新校舍。
2013(102)年	101 年 2 月 1 日起開始進行布農族小米文化祭儀生活圈課程~幼兒園與國小部。
2014(103)年	第二年持續進行布農族小米文化祭儀生活圈課程與文化讀寫、學科公開觀課。
2015(104)年	第三年持續進行布農族小米文化祭儀生活圈課程與文化讀寫、學科公開觀課。 榮獲教育部教學卓越幼兒園金質獎、國小部銀質獎、教育部閱讀磐石亮點學校。
2016(105)年	105 年 3 月 29 日自主申請學校實驗型態 Bunun：多族~民族實驗教育計畫通過。 105 學年~105.8.1 至 106.7.31~依實驗計畫進行籌備階段「 <u>四祭四學力</u> 」實驗課程。 106 年 4 月 15 日改制實驗小學新校名票選為：巴楠花部落國民中小學。
2017(106)年	106 年 8 月 1 日正式改制「Bunun：多族」實驗小學~新校名：巴楠花部落國民中小學。
2019(108)年	108 年 8 月 1 日改制巴楠花部落中小學/親子天下教育創新 100 學校。
2022(111)年	1. 第一屆國中部學生參加 108 課綱國中教育會考。 2. 預定 111 年 8 月 1 日改制巴楠花部落高級中學。
2025(114)年	1. 第一屆高中生參加大學入學甄試：特殊學才、繁星計畫、個別申請為主/獨招、指考為輔 2. 培養巴楠花銜接「大學選才-人才就業」之特殊選才、個人申請、繁星計畫、指考、技職、軍警等大學新生。

二、特定教育理念思路前提與 Ima 科技人才培育理念起點與連結擴散：



三、巴楠花 12 年一貫課程結構與 108 新課綱課程結構對應轉化：(文理跨科議題通識設計對應表)

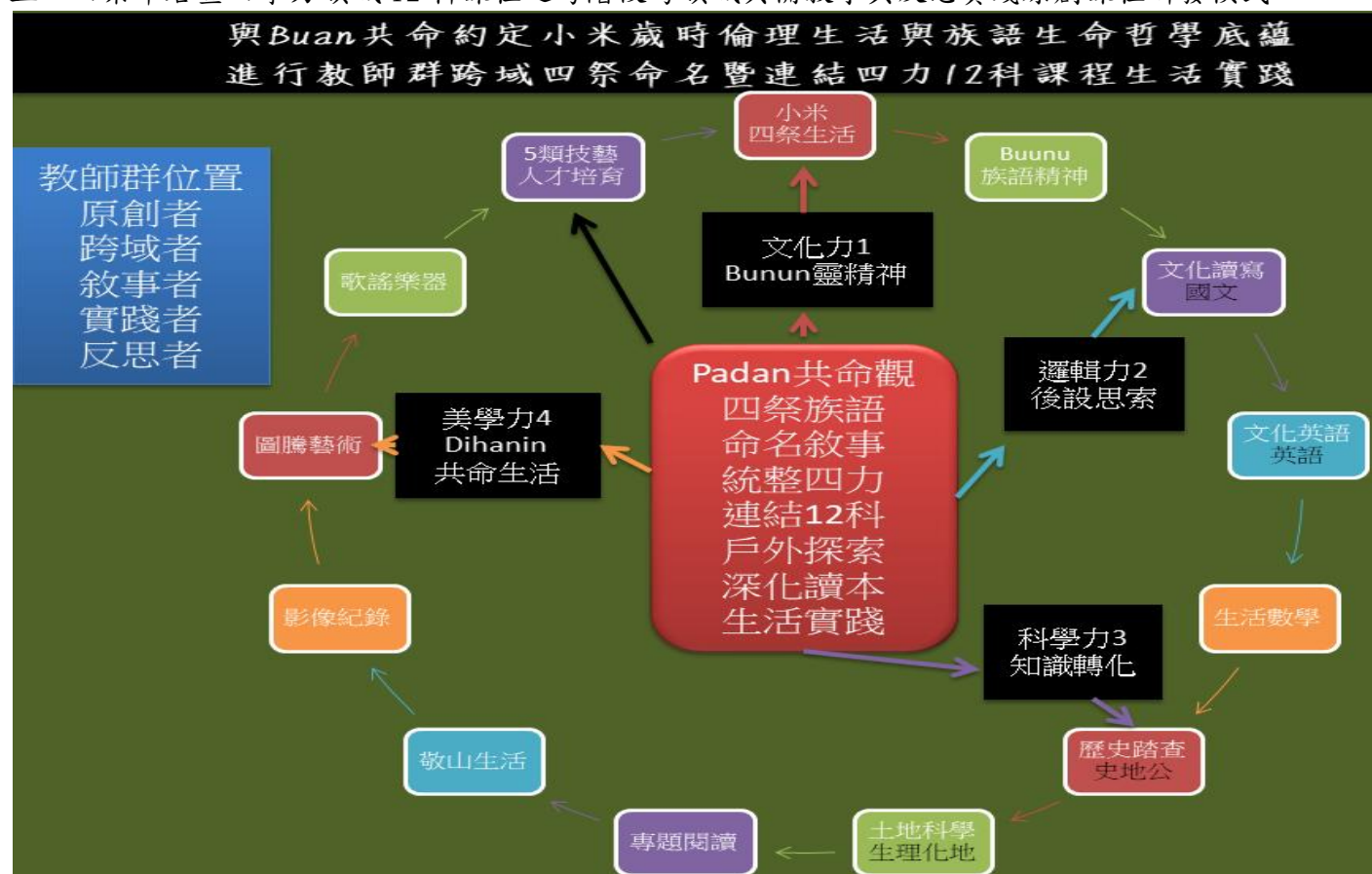
四學祭制~12年總綱領綱為參照基準轉化巴楠花一貫實踐課程(對應表)

四學祭制 戶外主題 (10週)	國小部 四學力課程分科	12年一貫總綱 七大領域	國中部 四學力課程分科	12年一貫總綱 八大領域	高中部 5大實踐課程 (學術與創業)	12年一貫總綱 八大領域 (部定/校訂)
秋學播種祭 服務學習	◆文化力課程 1. 小米文化(基礎) 2. Bunun族語	1-1語文領域~ 原住民族語。	◆文化力課程 1. 小米文化(進階) 2. Bunun族語	1-1語文領域~ 原住民族語。	◆學術核心課程 (部定必修) 高一/高二	部定必修
冬學年終祭 單車旅人	◆邏輯力課程 3. 文化讀寫 4. 文化英語 5. 生活數學	1-2語文領域~ 國語文/英語 文。 2. 數學領域	◆邏輯力課程 3. 文化讀寫 4. 文化英語 5. 生活數學	1-2語文領域~ 國語文/英語 文。 2. 數學領域	◆理念實踐課程 (實踐必修) 高一/高二/高三	校訂必修
春學播種祭 敬山學習	◆科學力課程 6. 生態探索 7. 歷史踏查 8. 專題閱讀 9. 飲食律動 10. 影像紀錄	3. 自然領域 4. 社會領域 5. 綜合活動 6. 健康與體育	◆科學力課程 6. 生態探索 7. 歷史踏查 8. 專題閱讀 9. 飲食律動 10. 影像紀錄	3. 自然領域 4. 社會領域 5. 綜合活動 6. 健康與體育 7. 科技	◆Ima跨界創業 模組課程 (實踐必修) 高一/高二 ◆Ima跨界創業 模組課程 (實踐選修) 高三	部定必修 加深加廣選修 部定必修 加深加廣選修
夏學射耳祭 族群交流	◆美學力課程 11. 圖騰藝術 12. 歌謠樂器	7. 藝術領域	◆美學力課程 11. 圖騰藝術 12. 歌謠樂器	8. 藝術領域	◆自主設計課程 (實踐選修) 高一/高二/高三	團體活動 自主學習

四、巴楠花人才培育四祭課程願景生活圖像模組：



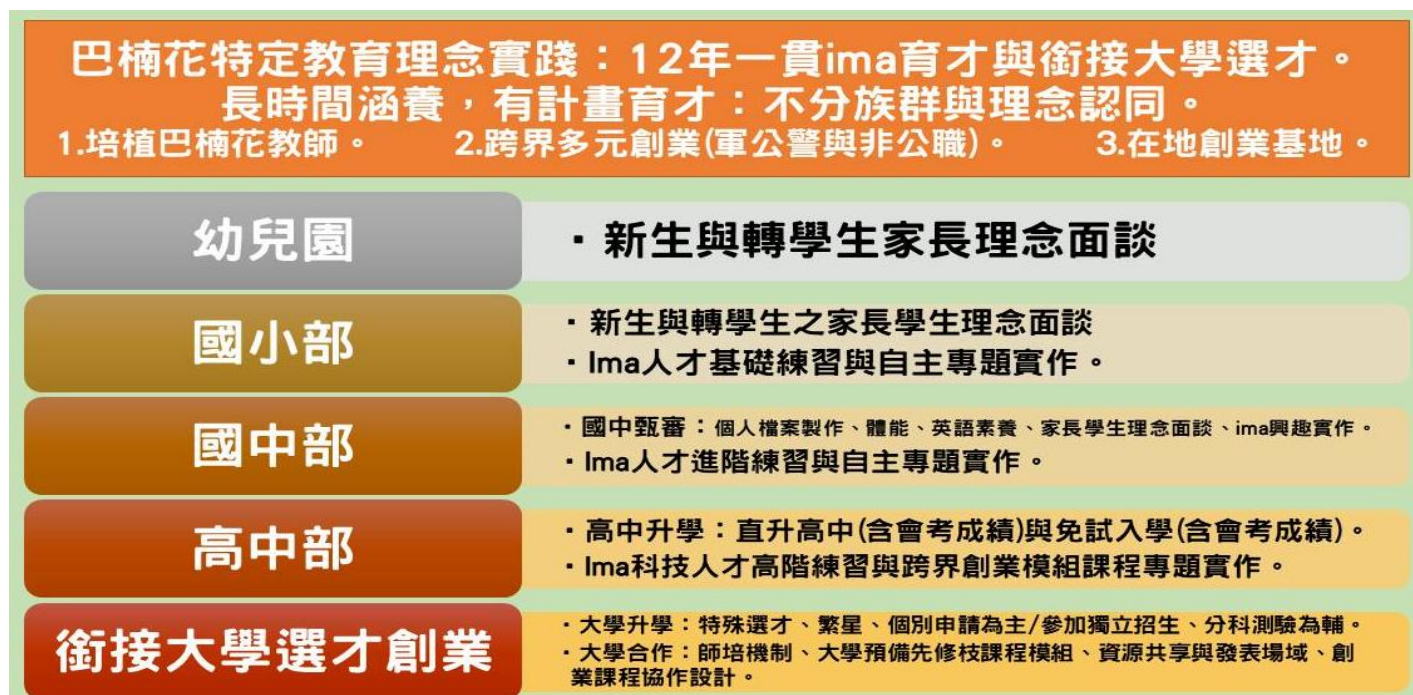
五、四祭命名暨四學力領域12科課程之跨階段跨領域共備敘事與反思實踐原創課程研發模式：



六、巴楠花每日作息課表範例：透過教師跨科社群共同協同課程設計與教學運作。

巴楠花部落中小學 7 年級動態獨立生活練習課表				108 學年度		班群教師：		
作息	節次	分鐘	星期 時間	一	二	三	四	五
上午		25	07:30 07:55	責任時間：整潔活動				
		30	08:00 08:30	萬物靈觀 共命生活練習	敘事文學 1 (讀寫時間)	5 類技藝 自主專題 探究實作 (外聘協同)	多族語 生活社團	敘事文學 2 (讀寫時間)
	1	90	8:35 10:05	文化讀寫 1 (國語文)	生活數學 1 (數學)		生活數學 3 (數學 3)	文化英語 2 (英語文 2)
	2			文化讀寫 2 (國語文)	生活數學 2 (數學)		生活數學 4 (數學 4)	文化英語 3 (英語文 3)
		20	10:05 10:25	身心體感時間(成為山的 Bunun 體能)				
	3	90	10:25 11:55	圖騰藝術 1	文化讀寫 3 (國語文)	5 類技藝 自主專題 探究實作 (外聘協同)	敬山生活 1	文化讀寫 5 (國語文)
	4			圖騰藝術 2	文化讀寫 4 (國語文)		敬山生活 2	文化讀寫 6 (國語文)
下午		35	11:55 12:30	土地食物時間(午餐時間)				
		40	12:30 13:10	午休靜心放空時間				
	5	135	13:15 15:30	小米文化暨族語進階 1 (四祭生活)	文化英語 1 (英語文 1)	土地科學 1 (生/理化/地)	歷史踏查 3 (史/地/公)	歌謠樂器 1
	6			小米文化暨族語進階 2 (四祭生活)	歷史踏查 1 (史/地/公)	土地科學 2 (生/理化/地)	影像紀錄 1	歌謠樂器 2
	7			小米文化暨進階族語 3 (四祭生活)	歷史踏查 2 (史/地/公)	土地科學 3 (生/理化/地)	影像紀錄 2	自主專題 整理時間 5
		15	15:30 15:45	哲學生活時間(含整潔責任與日常生活反思時間)				
		15	15:45 16:00					
	8	體感時間	16:00 17:00	身心靈共學多元技藝社團時間				
		180	16:00 19:00	全校社群 共備時間		中學部 社群時間 16:00-18:00		
夜間		100	19:00 20:40	圖書館自主思索探究與多重筆記整理時間				
人才培育 課程特色 說明		1. 課程組合：必修基礎課程、選修進階課程、戶外場域實作課程(含四祭戶外實作場域)。 2. 5 類原創生命技藝內涵之人才培育自主專題探究：長期與大學或各專業領域(含在地文化工作者)之理念契合師資合作探索潛能與計畫性引路培育。 3. 核心特色：創造傳統的未來，涵養 5 類人才技藝與科技素養人才。 (1)敘事文學：以生命經驗為起點。 (2)圖騰設計：兼顧傳統、創新、跨界。 (3)歌謠樂器：兼顧傳統、創新、跨界。 (4)土地科學：以生命經驗與實用知識技能為起點。 (5)語言表達：母語/中文/英語之三語表達能力。 3. 四祭開課前師生共同說課與議課。 4. 跨科師資群：教師群+外聘師資+文化耆老群。 備註：回應實驗計畫精神，中學部教師群共同運作促成學生通過生活實踐能力與學科素養測驗。						

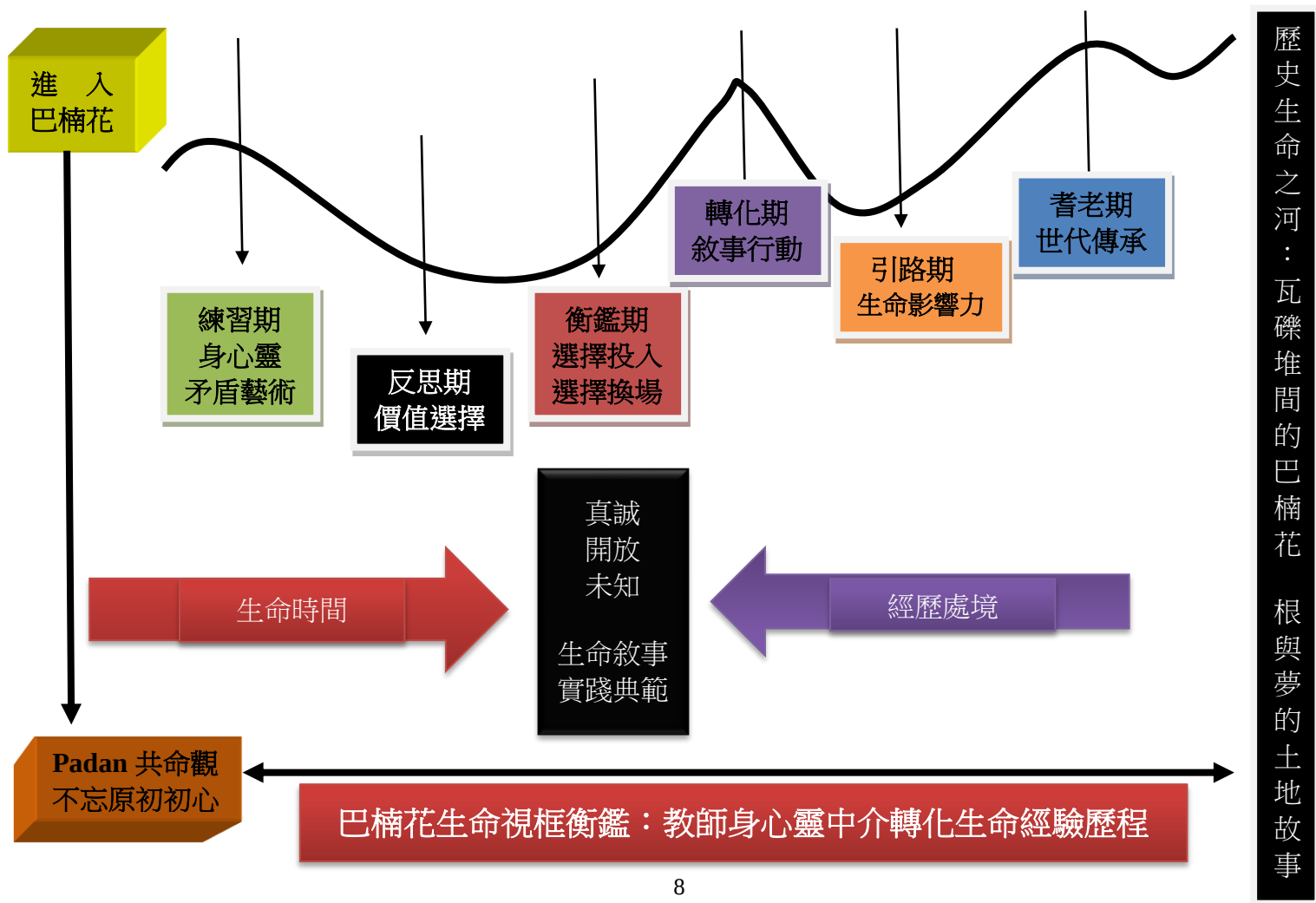
七、建置 k-12「大學選才-人才就業」育才選才願景目標體制：



參、八年師培實踐模組：教師身心靈成長歷程與理念課程實踐之生命閱歷敘事行動衡鑑：

「神性的根源，來自置身匱乏狀態、不確定、矛盾深淵的原初經驗啟蒙時刻與終極意義領悟」

一、教師身心靈轉化衡鑑發展：以 Padan 共命觀精神為核心價值之身心靈練習與轉化成長歷程。



二、八年師培實踐模組：教師身心靈成長歷程與理念課程實踐之生命閱歷敘事行動衡鑑。

生命身心靈 共構轉化練習期		年	現場實踐經驗與身心靈轉化敘事行動成長思維狀態
生命轉化技藝	矛盾者	2	練習第一年經歷四祭課程實踐後具有課程原創實踐能力，並在第 7 祭趨於穩定。
	反思者	2	持續練習第三年起逐漸展現出個人特色魅力、社群領導分工及資源整合能力。
	衡鑑者	2	持續練習第五年起展現總體課程領導魅力，具有整體規劃與溝通行動的恆毅力。
	敘事者	2	持續練習第 7 年起形塑為各項領導者、管理者、各社群與對外的全方位影響力
	引路者	第 9 年後每一位教師群，成為 Padan 領導群與傳遞巴楠花理念精神與日常生活實踐。	
	耆老者	每個階段狀態的身心靈矛盾陪伴與 Padan 共命觀引路的生命技藝練習。	
實驗學校理念衡鑑		落實學校型態實驗教育法之特定教育理念精神，每年進行理念四祭價值對談與衡鑑。	

三、教師社群運作與四祭實踐任務：

生活練習 循環層次	項次	生命閱歷 故事衡鑑	8 年實踐師資師培模組與反身滾動成長思維
壹 形構理念 實踐緣起	一	問題背景 理念任務	◆21 世紀社會運作與人才能力特徵： 1. 紀登斯(Anthony Giddens)：現代性與自我認同社會 2. 霍金(Stephen Hawking)：複雜科學時代社會 3. SDGS 永續發展目標社會。 4. OECD 之 2030 人才能力~後設學習：後設認知與成長心智。 ◆長期矛盾：突破原住民族教育生活狀態之三大現實難題。 1. 生活在文化自信矛盾 Vs 人文精神療癒之間。 2. 生活在學習方法困局 Vs 學習跨界原理之間 3. 生活在缺乏多族素養 Vs 溝通反思創造之間。 ◆對應矛盾轉化形構理念：從現象學路徑形塑共構三大理念。 ▲理念共構 1 生命觀：高山共命哲學(Being-with/ Dihanin)。 ▲理念共構 2 知識觀：學習跨界知識(life-craft/lavian)。 ▲理念共構 3 技藝觀：獨立生活技藝(life-transformation/ isang) ◆巴楠花特定教育理念實踐簡稱→ 共命(Dihanin)/跨界(lavian)/生活(isang)。
貳 意識練習 轉化習慣	二	反思思潮 當代議題	☐ 1. 教師與家長社群研讀：生命哲學、跨科理論與文化作品。 ☐ 2. 學生閱讀作品：全校學生四祭課程研讀文化、文學知識作品。
	三	身心靈 日常練習	☐ 1. 一年時間作息：四祭戶外行動學(服務/單車/敬山/族群)。 ☐ 2. 每日晨光靜心之時刻。 ☐ 3. 全校祭末體能測驗。
	四	豐厚族語感 土地精神性	☐ 1. 一年作息：四祭文化開課儀式。 ☐ 2. 四祭命名：文化命名與連結知識。 ☐ 3. 耆老共學：文化資料紀錄與實踐。 ☐ 4. 族語認證：親師生參與族語認證。
參 文化命名設計 跨科課程行動	五	課程設計 實踐理論	☐ 1. 從生命場出發：從真實空間立體感視域，探索文化與生活經驗，提問追問轉化歷程。 ☐ 2. 跨科課程規劃：以四祭命名文化與生活經驗，串聯四學力 12

			分科產出課程學習地圖。 ☐ 3. 提問追問教案：以課程地圖為本，進行「提問追問」敘事教案撰寫與教材教具研發。 ☐ 4. 實地環境踏查：以親身環境踏查經驗，規劃戶外探索身心生活營課程與反思發表會。
	六	社群跨科共備行動	☐ 1. 全校社群共備：定期與非定期共備，動態規劃特色社群主題討論與研讀專書分享。 ☐ 2. 每祭觀課議課：四祭四次公開「主題-提問追問」敘事教學觀課議課分享與教學對話。 ☐ 3. 身心經驗開展：戶外學習場域為主軸，統整外在自主生活學習與內在身心靈韻律。 ☐ 4. 多元社團營隊：以教師專長與配合學生天賦潛能，參與特色社群之人才培育團隊。
肆 身體人文感知 為起點與開展 自由心靈 — 身體情緒/成熟心智 — 自律責任 之間 思索判斷行動 創造生命價值	七	學生慢熟共命生活	◆豐富探究與實作之生命經驗閱歷檔案： ☐ 1. 參與戶外探索：秋祭~服務學習. 冬祭~單車旅人. 春祭~族群交流. 夏祭~敬山學習。 ☐ 2. 自主專題探究：全校學生進行2次自主專題探究，培養學生系統方法論、獨立思考與合作學習之解決問題能力。 ☐ 3. 覺察身心靈場：練習多重靜心體驗課程，探索與擴展自我轉化意識與點亮生命價值。 ☐ 4. 5類生命技藝：涵養圖騰設計/歌謠樂器/敘事文學/土地科學/語言表達之三語能力。 ☐ 5. 中學部每祭產出小論文：以 ima 人才項目，探索與實作。 ☐ 6. 建置學歷程檔案：每祭祭末評量通知單與數位學習歷程檔案 ◆活化想像力與後設系統思維原理方法： ☐ 1. 自主學習筆記：運用空白學習概念，培養分科知識系統歸納與整理發表原創能力。 ☐ 2. 想像力推論能力：以「二階知識」啟發學生學科知識原理之推理未知與創造性表現實踐能力 ☐ 3. 考科後設能力：以「後設學習觀」統整文化經驗與學科知識，培養系統性思維與應用能力。 ☐ 4. 非考科技藝能力：透過不同空間探索經驗與知識整理，並於祭末進行動態闖關檢核。 ☐ 5. 通過族語認證：小學部初級與中級/中學部中級與中高級/高中部中高級與高級。 ☐ 6. 校內外分享與競賽：參與校內外說課與實驗教育分享與各項競賽。
	八	親子共學實踐	☐ 1. 入學理念對談與甄審：新生入學與轉學生，必須經過理念面談，並參與身心靈理念營。 ☐ 2. 祭末親師生共學活動：每祭末家長須參加學生親子共學與各項親師座談、家長會議。 ☐ 3. 家長讀書會推動實踐：家長能貢獻專長並參與文化經驗分享與協助各項課程教學活動。
伍 連結 共同體行動	九	引動家長投入	☐ 1. 落實文化族語：能協助製作族群傳統服，並在家傳承文化多用

			族語溝通提升自信。 ☐2. 培養獨立生活：培養孩子情緒表達、自主時間管理，降低 3c 產品並引導生活自理。 ☐3. 參與實驗教育：積極參與學校各項實驗教育課程與戶外主題教學之協助落實。
	十	參與部落文化	☐1. 傳統文化作息：依社區部落情境條件，參與與對話，實踐文化理念與價值實踐。 ☐2. 關注部落議題：教師能將部落議題，轉化為與學生共同設計成為部落共同經營者。 ☐3. 人才培育發展：培養在外多元就業人才與原住民族部落自治人才的價值實踐。
☐陸 師生反身性成長	十一	教師成長實踐檔案	☐1. 反思學生學習：檢核四學祭祭末課程實施、生活與學習練習狀態分析與案例反思。 ☐2. 滾動修正方向：反思與分析上祭學生學習狀態，做為下一祭課程修正與發展依據。 ☐3. 掌握引路位置：教師為原創者、學生為探索者、家長為責任者、社區為共構者。 ☐4. 反思檔案評鑑：以實驗理念與學習者取向，每祭結束進行自主檢核教學反思檔案。 ☐5. 故事衡鑑成長：以「每年 2 次」故事衡鑑，貼近現實處境與創造故事動力。
		學生成長實踐檔案	☐1. 自傳成長史：平時建立跨科素養學習歷程檔案。 ☐2. 後設學習力：通過學術學科知識能力基礎測驗。 ☐3. 教師回饋表：建立多重學科教師回饋與成長表。
☐柒 生命哲學生活行動	十二	生命哲學探討心靈成長工坊	☐1. 以現象學取徑：現象學基礎課程、教學轉化技藝、參與國內外見學增能轉化營課程。 ☐2. 高山 is'ang 敬山：每年 2 次以上 Bunun 與族群歷史大山教師身心靈轉化生活體驗營。 ☐3. 身心靈轉化營：規劃親子探索身心靈轉化營，促進了解自己與建立自信互有生活。
☐捌 育才選才多元創業	十三	跨科人才培育升學多元創業回校傳承理念	☐幼兒園升國小：理念面談、價值選擇、價值行動。 ☐國小升國中：理念面談、興趣甄審。 ☐國中升高中職五專其他：國中直升、免試入學。 ☐高中升大學：高中跨科主修連結大學 18 群之選才預備。
☐玖 實踐智慧出版分享	十四	出版實踐學術作品	☐實踐場域專書：巴楠花課程、教案、教材、教具。 ☐實踐理論專書：台灣現象學教育學/生命成長轉化技藝學。
☐拾 ima 人才實踐目標	十五	Ima 科技跨界技藝	☐培植未來巴楠花之教師：不分族群理念實踐，回巴楠花延續火種成為教師團隊。 ☐涵養 Ima 科技跨界人才：勇氣謙柔特質內涵，孕育 ima. 科技. 跨界. 技藝複數人才。 ☐深化「巴楠花 l5imita-伊米達」創業基地：蘊育 ima 人才文化國際風共同體居所。

肆、應甄條件與資格：

一、基本條件：

(一) 具有中華民國國籍 65 歲以下，民國 46 年 8 月 1 日以後出生(大陸地區人民來臺定居設籍未滿 10 年者，不得參加甄選，截至複試現場資格審查日止)。

(二) 未有「教育人員任用條例」第 31 條、第 33 條或「教師法」第 19 條情事者。

二、應甄資格：

(一)師資培育法公布施行(83 年 2 月 7 日)前：

持有國民中學或初級中學教師登記或檢定合格證書尚在有效期間，應繳驗與擬報考科別相同之合格教師證及未脫離教學工作 10 年以內證明文件(如服務證明或歷年考績通知書，不含學校聘書)，始得報考(舊制人員持有與報考國中各類科相同名稱之中等學校合格教師證亦可報考。但不含高中、高職、中等學校不同類科【名稱不完全相同】)。

(二)師資培育法公布施行(83 年 2 月 7 日)後：

84 年 11 月 16 日「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」實施後修畢教育學程並實習 1 年取得國中教育階段別之合格教師證書者，應繳驗擬報考科別之合格教師證(證書須在有效期間)，始得報名；另實習教師實習屆滿或取得實習教師並以代課年資折抵教育實習已申請複檢者，得檢附擬報考科別國中實習教師證及複檢相關證明文件(複檢單位開立已辦理該科複檢證明文件)切結報考。

(三)師資培育法修正(92 年 8 月 1 日)施行後：

修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程(含半年實習)，通過教師資格檢定，取得國中教師證書者，應繳驗擬報考科別【學習領域、主修專長】相同之合格教師證，始得報考，惟若已參加高級中等以下學校檢定考試及格，刻正申辦擬報考科別教師證書者(非加科登記者)，得以檢附該科教師資格檢定考試及格證明(如及格成績單)暨修畢該科師資職前教育證明書切結報考(僅具有高級中等學校合格教師資格者不得報考)。

(四)合格教師辦理加科登記中尚未取得國民中學擬報考類科合格教師證書者，得檢附現有之合格教師證書、報考類科師資培育機構領域專長專門科目認定證明書及專門學分表、師資培育機構開具之辦理加科登記證明書切結報考。

(五)通過原住民族委員會布農族族語認證或原住民族文化研習證明文件之一者。

伍、甄選科別、錄取名額、甄選方式：

一、甄選科別與錄取名額：

編號	科別	甄選對象	錄取名額	備取名額	說明
A01	英語	非限定族群別	1	4	109 年 (從缺)
A02	數學	非限定族群別	1	4	
A03	社會科(地理/歷史/公民)	非限定族群別	1	4	110 年 (新缺)
A04	資訊(含電腦)	非限定族群別	1	4	
A05	生物	非限定族群別	1	4	
A06	表演藝術	非限定族群別	1	4	

- ▲1. 複試總成績須達 80 分標準，列備取名額若干名。
- ▲2. 以上依備取順序名額，以補足本次公告錄取名額為限；備取人員得於 110 學年度聘為巴楠花師資儲備培訓之代理、代課教師。
- ▲3. 應考生甄選準備學習如何學習(Know-how)巴楠花實踐理論目標與育才選才：
- 歷程目標：
- ☐理念目標 1：建立反思型學習歷程之檔案~透過身體行動感知課程，豐富群體個人探究與實作成長經驗能力與創造獨特魅力價值。
- ☐理念目標 2：融通文理學科知識原理現象~活用後設學習跨界知識原理觀，以想像力與嘗試錯誤學習，促成通過文理科素養測驗。
- 準備範圍：
- (1)範圍一：成為巴楠花理念夥伴之實踐生命技藝(Life-Craft)(特質能力)：
- a. 練習存有之路與精神生活：
- 超越勇氣(Being-courage)與謙柔思路(Anima-caring)。
- b. 轉化現實困局與生活實踐：
- 文化感(Culture~豐富文化精神底蘊)、概念化(Concept~運用概念描繪願景)、創造力(Creative~創新解決問題路徑)。
- (2)範圍二：學習熟悉十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (3)範圍三：學習理解學校型態實驗教育實施條例與精神。
- (4)範圍四：巴楠花以特定教育理念~共命(Dihanin)-跨界(Lavian)-生活(Isang)為指引，構建巴楠花實驗學校實踐理論視域基礎與現實目標：長時間涵養，有計畫育才。
- a. 共命哲學(Being-with)→學習如何學習本質直觀。
- (a)世代生命哲學思潮 (b)原住民族與多元文化族群素養。(c)身體人文空間知識。(d)認知科學跨域知識。(e)理解 21 世紀社會特徵 (f)把握 12 年一貫各領域學科系統知識原型概念。
- b. 學習跨界(life-craft)→學習如何學習知識原理。
- (a)活用跨科學習理論原理。(b)豐富創新教學與反思經驗。(c)活用科技技術與日常應用學習。(d)自主融通文科與數理知識原理與教學實踐。
- c. 獨立生活(life-transformation)→學習如何釐清問題本質。
- (a)涵養哲學生活態度與理解科學思維本質、(b)引領自主學習氛圍、(c)敏感社會現象意識與多重學科探究與實作、(d)參與在地社區公民行動、(e)創造在地創生想像共同體。
- d. 超越認知(Back to things themselves)：學習如何超越認知框架。
- (a)以「身體行動經驗」作為「特定教育理念實踐與滾動成長活水路徑」。

	(b)以「溝通合作經驗」累積「融通跨領域跨學科知識原理與實踐方法」。 (c)以「設計操作經驗」引領「不斷成長在地創化設計與突破學習障礙」。 (d)以「參與運作經驗」連結「各種學術社群、讀書會與各類社群組織」。 (e)以「自主增能經驗」洞察「理解歷史知識發展脈絡與未來科技社會趨勢」。 (f)以「矛盾轉化經驗」朝向「成為巴楠花不分族群與理念認同的實踐夥伴」。	
--	--	--

二、甄選方式：

(一)初試：體能測驗+筆試。	(二)複試：試教與口試。
1. 體能測驗：長跑 5 公里(10%)。 2. 筆試：理論實務申論(40%)+文理跨科議題通識設計(50%)。 3. 初試總成績=體能測驗原始成績*10%+理論實務申論原始成績*40%+文理跨科議題通識設計原始成績*(50%)+原住民族布農族語語言能力認證加分+英語語言能力認證加分。 4. 初試錄取進入複試名額，以錄取員額乘 5 倍名額進入複試，並各科別初試總成績須達 80 分。	1. 小組討論試教：議題設計說課、小組討論試教(50%)。 2. 口試與學習原理提問：口試與學習原理提問(50%)。 3. 複試總成績=小組討論試教原始成績*(50%)+口試與學習原理提問原始成績(50%)+原住民族布農族語語言能力認證加分+英語語言能力認證加分。 4. 複試總成績未達 80 分者或當場評審委員建議不予錄取，經在場評審委員 2/3 決議同意之，則不予錄取。

陸、簡章公告：

一、公告時間：110 年 5 月 7 日（星期五）。

二、公告網站：

（一）本校網站：（網址：<http://www.mzu.ks.edu.tw/>）。

（二）全國高級中等以下學校教師選聘網（<http://tsn.moe.edu.tw/>）

（三）高雄市政府教育局網站（<http://www.kh.edu.tw/>）

三、自行下載資料：

（一）簡章報名相關表件（資格審查相關證件封面(含內容證件)、切結書等）。

（二）一律使用A4白色普通影印紙列印。

四、有關本次教師甄試之相關訊息，一切以本校校網站公告為準，不再另行通知，請應考生隨時注意最新消息。

柒、報名方式、時間、地點、費用及文件審查：

一、報名方式：

(一) 現場報名：一律採現場應考生報名或委託報名(委託報名應附委託書)，不受理通訊報名。

(二) 報名時間：110 年 5 月 26 日(星期三)至 110 年 5 月 29 日(星期六)

每日上午 9 時至下午 4 時止，進行現場及委託報名必須於上述規定時間內完成報名程序及文件審查(含補件時間)，逾時不再受理。

(三) 報名地點：高雄市杉林區大愛里和氣街 15 號(巴楠花部落國民中小學教甄報名處)。

(四) 報名費用：新台幣 1500 元整，完成報名程序及文件審查，不得以任何理由退費。

(五) 身心障礙應考生特殊考場申請：

1、應考生倘因生理因素請求應考特殊需求服務者，請於110年5月29日(星期六)下午4時前填具「初試應考特殊需求服務申請表」(附件1)及相關證明文件傳真至本校總務處(傳真號碼：07-6776351)，並以電話確認(電話:07-6776031#210)，申請之應考生須視個別情形審核通過後，並接獲學校回復確認收件，始完成申請手續。

2、身心障礙應考生得視其需要提出特殊需求服務申請，但實際提供服務方式須視個別情形審核通過後提供。

(六) 簡章諮詢電話：07-6776031 轉 310 教務處 莊主任。

二、文件審查：

(一) 資格審查：

1、審查地點：本校教甄報名處。

2、繳驗證件：請攜帶各項證件正本、影本。正本繳驗後發還(證件正本不齊或未持

證件正本，僅持證件影本者概不受理現場審查)，影本乙份請應考人以「高雄市立巴楠花部落國民中小學110學年度Bnun：多族-國中部教師甄選實踐師資資格審查相關證件封面(附件2)」為第一頁，並依下列序號應檢附之文件依序裝訂成冊留本校備查。(相關表件一律使用A4白色普通影印紙列印)。

☐ (1) 實驗學校承諾切結書(附件 4)。

☐ (2) 原住民族委員會核定布農族族語認證或具有參與原住民族文化研習證明。

☐ (3) 報名表(附件 6)。(請應考生先行列印後填寫，並貼妥照片。)

☐ (4) 身分證明文件正反面影本黏貼單(附件 3)(請攜帶有相片之身分證、健保卡、駕照或護照正本至現場繳驗)。

☐ (5) 畢業證書及教師證書或合格教師資格相關證明文件(影本)。

☐ (6) 取得「原住民族布農族語語言能力認證」加分者之相關證明文件(影本)。

☐ (7) 取得「英語語言能力認證」加分者之相關證明文件(影本)與申請表(附件 8)。

☐ (8) 附貼 36 元郵資回郵信封。

☐ (9)因應新冠肺炎疫情切結書(附件 10)。

☐ (10)甄選證。

(二) 加分條件審查：

☐ 採計項目 1：原住民族布農族語語言能力認證加分。

資格身分族別	加分條件、方式	加分階段
非限定族群	1. 加分條件： 不分甄選類別，取得「原住民族布農族語語言能力認證」者得依下列方式加分。 2. 加分方式： (1)102年以前取得認證者（不包含102年以前「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試合格證書」），初試原始成績及複試原始成績各加3分。 (2)103年以後取得認證者： 初級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加1分。 中級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加2分。 高級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加3分。 薪傳級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加4分。 (3)108年以後取得認證者 初級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加1分。 中級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加2分。 中高級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加3分。 高級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加4分。 優級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加5分。 (4)以上取得不同認證資格者，僅得擇一加分。	初試 複試

☐ 採計項目 2：英語語言能力認證加分。

資格身分科別	加分條件、方式	加分階段
非限定科別	1. 加分條件： 不分甄選科別，取得「英語語言能力認證」者，在初試與複試階段各加總分1分。 2. 加分資格： (1)應檢具通過 CEF 歐洲共同語言參考架構達 B2 級之各項英語檢定考試【附件 7】以上英語檢定證明書(含聽、說、讀及寫測驗類別及檢定成績)正本於報名當日提供學校備驗，影本(影本需	初試 複試

	親自簽名)由本校留存審查 (2)申請表。【附件 8】 (3)以上取得不同認證資格者，僅得擇一加分。	
--	---	--

捌、甄選階段與甄選內容：

一、甄選階段與注意事項：

項 目	第一階段-初試測驗			第二階段-複試測驗	
甄選項目	體 能 測 驗	理論實務 申 論	文理跨科議題 通 識 設 計	小組討論試教	口試與 學習原理提問
	5 公里長跑 (10%)	理論實務 申 論 (40%)	文理跨科議題 通 識 設 計 (50%)	小組討論試教 (50%)	口 試 與學習原理提問 (50%)
甄選日期	110 年 6 月 12 日(星期六)			110 年 6 月 19 日(星期六)	
甄試地點	高雄市立巴楠花部落國民中小學(如有調整地點，以校網公告為原則)				
成績計算 與 錄取人數	1. 初試總成績=體能測驗原始成績*10%+ 理論實務申論題原始成績*40%+文理跨 科議題通識設計原始成績*50%+原住 民族布農族語語言能力認證加分。			1. 複試總成績=小組討論試教原始成績 *(50%)+口試與學習原理提問原始成績 (50%)+原住民族布農族語語言能力認證 加分。	
	2. 初試錄取進入複試名額，以錄取員額乘 5 倍名額進入複試，並各類別初試總成 績須達 80 分。			2. 複試總成績未達 80 分者或當場評審委 員建議不予錄取，經在場評審委員 2/3 決議同意之，則不予錄取。	
	3. 初試錄取進入複試名額，成績相同時， 增額錄取進入複試。			3. 成績相同之處理：	
	4. 體能測驗分數對照表：			(1) 初試成績高者。	
	時 間		分 數	(2) 皆相同者由甄選小組以抽籤方式決 定之。	
	30 分內		100	4. 依複試總成績決定錄取名單，複試完成 後將甄選結果，提請本校教師評審委員會 審查通過錄取人員，由校長聘任之，並擇 優順序若干名為備取人員。備取人員以補 足本次甄選正取缺額，本校並得聘為 110 學年度人才儲備代理、代課教師。	
	30 分-35 分內		90		
	35 分-40 分內		80		
40 分-50 分內		70			
50 分後		60			
說 明		1. 正式路跑 10 分鐘後， 未到場者不得檢測。 2. 路跑未完成與放棄者			

		不予計分。	
初試複試 成績公佈	110 年 6 月 13 日(日)中午 12 時前	110 年 6 月 20 日(日)中午 12 時前	
成績複查	110 年 6 月 14 日(一)上午 9 時至 11 時，親自至本校教務處申請並請攜帶甄選證及繳交複查費新台幣 100 元整，否則不予受理。(僅核對初試成績登載有無錯誤，不提供各委員評分或查看評分表)。	110 年 6 月 21 日(一)上午 9 時至 11 時，親自至本校教務處申請並請攜帶甄選證及繳交複查費新台幣 100 元整，否則不予受理。(僅核對複試成績登載有無錯誤，不提供各委員評分或查看評分表)。	
初試/複試 錄取放榜	110 年 6 月 14 日(星期一)中午 12 時前	110 年 6 月 21 日(一)中午 12 時前	
寄發正式 錄取通知單	複試甄選結果，提經本校教師評審委員會審查通過，經校長核定正式錄取名單，於 110 年 6 月 21 日(星期一)中午 12 時公告於本校網站，並個別寄發錄取通知單。		
申 訴	申訴：請呈現真實姓名及准考證號碼，以便回覆。 (一)申訴電話：07-6776031 轉 310。 (二)申訴信箱：yiyin0322@gmail.com。		

二、甄選內容與注意事項：

(一)初試內容：

初試筆試應考科目及配分			說 明
時間	項目	科 目	
6:40 6:50	第一節 預 備		進入體能檢測區報到 並穿著運動服檢測
6:50 7:50	第一節 體能檢測	體能測驗(一)	5 公里長跑 (雨天備案，以校網公告為依據)
8:20 8:30	第二節 預 備		進入應試考場。
8:30 10:00	第二節 筆 試	理論實務申論(二)	當場提供紙本申論考題 (理論實務申論)
10:30 10:40	第三節 預 備		進入應試考場。
10:40 12:10	第三節 筆 試	文理跨科議題通識設計(三)	1. 當場提供紙本考題。 2. 10 週教學計畫(書寫格式不拘)。
注意事項	1. 主辦單位現場提供空白答案卷：請考生書寫在答案卷上，應考者不得要求增加用紙。 2. 申論題準備範圍：。 (一)理論基礎題：巴楠花實驗計畫理念(含簡章概要)、課程與教學理論實務。		

(二)教育趨勢題：國內外原住民族教育議題取向與 108 新課綱素養取向題材。

3. 申論題評分重點：

(1)核心概念：了解實驗精神、課程與教學理論實務術語概念。

(2)解構框架：具有批判意識與提出具體可行策略方案之範例。

4. 甄選各科之文理跨科議題通識設計準備範圍：參照前項(貳之三)整體對應表。

文科取向		理科取向	
108 課綱領域科目	巴楠花轉化科目	108 課綱領域科目	巴楠花轉化科目
語文領域~ 國語文、英語文、 原住民族語	文化讀寫 文化英語 布農族語	數學領域~ 數學科	生活數學
社會領域~ 歷史、地理、公民	歷史踏查	自然領域~ 生物、物理 化學、地科	土地科學
藝術領域~ 音樂、視覺藝術 表演藝術	歌謠樂器 圖騰藝術	科技領域~ 生活科技 資訊科技	影像紀錄

5. 設計 10 週教學計畫：各科進行以「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題分析為例並進行探究與實作之 10 週教學計畫。

(1)英語科：以「文化英語」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「文化英語+科技領域+自然領域」探究與實作設計與操作。

(2)數學科：以「生活數學」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「生活數學+科技領域+社會領域」探究與實作設計與操作(含理論原理)。

(3)社會科：以「歷史踏查」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「歷史踏查+科技領域+自然領域」探究與實作設計與操作(含理論原理)。

(4)資訊科：以「影像紀錄」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「影像紀錄+社會領域+藝術領域」探究與實作設計與操作(含理論原理)。

(5)生物科：以「土地科學」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「土地科學+藝術領域+社會領域」探究與實作設計與操作(含理論原理)。

(6)表演藝術：以「歌謠樂器」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「歌謠樂器+文化讀寫+自然領域」探究與實作設計與操作(含理論原理)。

5. 評分重點：

(1)跨科概念清晰 (2)文化用語 (3)活學學習原理 (4)系統思維 (5)創造實踐性。

(二)複試內容：

複試應考科目及配分		說 明
項 目	科 目	
小組討論試教	1. <u>設計</u> ：製作「課程地圖」與「小組討論試教」 演示大綱(30 分鐘)。 2. <u>說課</u> ：「課程地圖」與「小組討論試教」 演示大綱(5 分鐘)。 3. <u>演示</u> ：進行「小組討論試教」(10 分鐘)。	應考生 當場題庫抽題
口試與 學習原理提問	1. 文化讀本提問：閱讀《成為 Bunun：布農族的童年及養育》心得。 2. 學習原理提問：依應考生科別現場即興應變情境題能力。 3. 口試對談：試教提問、生命經驗、文化思路態度。	
注意事項	一、小組討論試教(45 分鐘)： 1. 禁帶教具：禁止考生攜帶相關教具進入試教教室，僅能使用主辦單位提供的試教用具用品，如有違背規定帶入，將由現場工作人員紀錄並提供評審列入扣分依據。 2. 試場配備與提供用具： (1)準備教室：4 張全開白色海報、12 色麥克筆、12 色彩色筆、12 色蠟筆、2B 鉛筆、橡皮擦、提供電腦及網路，供教學資料查詢。 (2)試教教室：4 層移動式黑板、粉筆(白色、紅色)、磁鐵條、板擦。 3. 各科以「文化議題」為例，進行探究與實作示範教學與現場操作： (1)英語科：以「文化英語」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「文化英語」探究與實作教學與現場操作(含學習原理)。 (2)數學科：以「生活數學」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「生活數學」探究與實作教學與現場操作(含學習原理)。 (3)社會科：以「歷史踏查」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「歷史踏查」探究與實作教學與現場操作(含學習原理)。 (4)資訊科：以「影像紀錄」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「影像紀錄」探究與實作教學與現場操作(含學習原理)。 (5)生物科：以「土地科學」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「土地科學」探究與實作教學與現場操作(含學習原理)。 (6)表演藝術：以「歌謠樂器」為起點連結選擇「原住民族與 SDGs」交錯之當代議題為例，進行文化命名之「歌謠樂器」探究與實作教學與現場操作(含學習原理)。 4. 評分重點： (1)學科概念清晰 (2)文化用語 (3)活用學習原理 (4)系統思維 (5)創造實踐性。 5. 小組討論試教流程： (1)報到時間：應考生於排定複試時間前 15 分鐘到各試場休息室等候唱名。 (2)當場抽題：應考生排定準備時間前一分鐘抽籤決定文化議題教學主題。	

(3)課程設計時間(30 分鐘)：引導進入準備室課程設計 30 分鐘。應考生進入準備室即開始計時，課程設計時間結束前 2 分鐘提醒。

(4)試教(15 分鐘)：

a. 說課 5 分鐘：進入試教試場，黑板置放「課程地圖」與「小組討論試教」大綱海報，即進行說課，說課結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束說課。

b. 演示 10 分鐘：3 位學生進入試教試場座位定位後，即進行「小組討論試教」教學演示，試教結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束試教。

(5)注意事項：

a. 英語科進行全英語試教與口試對談。

b. 各科口試，依現場即興呈現各科學習性質與專業表現。

c. 試教教學對象為國小高年級及國中學生，依倫理原則如有曾經授課學生，現場調整學生組別，落實倫理迴避原則。

5. 未依抽題主題題目進行試教者，將由現場工作人員紀錄並提供評審列入不予計分。

6. 排定複試時間終了時仍未到場者，以棄權論。

7. 評分重點：「課程地圖」說課 30 分、「小組討論規則與評比獎勵方式」30 分、「活用學習原理」40 分，滿分 100 分。

二、口試與學習原理提問(15 分鐘)：

1. 試教結束後立即進行文化讀本分享、學習原理提問、口試對談。

2. 待應考生就口試座位後，開始計時口試流程，13 分鐘按鈴一響提示，15 分鐘結束時按長聲鈴二響，應立即結束口試離場。

3. 口試與學習原理提問重點：

(1)評分重點：文化讀本分享 20 分、教學法提問 40 分、口試對談 40 分，滿分 100 分。

(2)文本讀本分享：《成為 Bunun：布農族的童年及養育》瞭解對於布農族文化的熟悉程度。

(3)學習原理提問：學習理論與實務教學法技能情境提問。

(4)口試對談：課堂小組共學教學技能提問、布農多族文化經驗、巴楠花人才培育。

玖、**報到、任用、規範**：

一、報到：錄取教師應於 110 年 6 月 23 日(星期三)，上午 11 時前親自至本校人事室報到逾期未報到視同棄權，由備取人員依序遞補，備取人員以補足本次甄選缺額為限，完成報到者依實驗計畫進行各階段實驗課程教學共備增能培訓(11 時進行共備增能說明)。

二、任用後應辦事項如下：

(一)聘任：起聘日以110年8月1日為原則，110年8月1日後取得教師證書者依實際取得教師證書日為起聘日。

(二)現職人員應於110年8月5日（星期四）前繳交原服務機關學校離職證明或立書切結「已未在他校任教」，未於上述時間辦妥應辦事項者，視同放棄並取消其錄取資格，由備取人員依序遞補，不得異議。

三、錄取分發任用後如發現有教育人員任用條例第 31 條第、33 條或教師法第 14 條第 1 項各款或其他不得擔任教育人員之情事，依有關法令規定處理。

四、錄取分發任用後，依本校「Bunun:多族-實驗計畫」需在本校實際任教服務滿 8 年後，始得申請市內介聘及臺閩介聘調動，不得異議。

五、甄選聘用之教師(含代理教師)，遵守本校「Bunun:多族-實驗學校計畫」專業倫理，積極參與學校實驗教育計畫之教育理念實踐推展，並列入當年度四祭祭末生命閱歷評鑑、人事考核與續聘依據。

拾、**本簡章如有疑義或其他未規範事宜，悉依有關法令規定辦理，經本校教師甄選小組會議決定，得修正之，經校長核定後並公告於校網。**

拾壹、**附則**：

一、公費合格教師履行服務義務未期滿者，報名參加甄選時，應主動切結於錄取後償還公費或取得免償還公費證明，於 110 年 8 月 17 日(星期二)前向原師資培育機構申請償還或免償還公費並取得證明，始予聘任。

二、現役軍人或尚未服兵役者參加教師甄選，依下列方式辦理：

(一)經公告錄取者，因服法定兵役，無法至學校受理報到，其錄取資格均予保留。

保留錄取資格者，自服役期滿之翌日起 20 日內向本校申請聘任。

(二)凡逾期未申請聘任或不接受聘任、介聘者，視同放棄錄取資格。

三、初試及複試如遇颱風或特殊事故時，考試日期另行公告於本校網站。

四、政風檢舉專線：(07) 7406616，或高雄郵政第 1890 號信箱。

拾貳、**注意事項**：

一、基於傳染病防治法規及新冠肺炎防疫優先公益考量，且教師甄選性質較為特殊，無法採事後補考方式處理，故本校參考考選部國家考試防疫措施，訂定本校教師甄選防疫守則，以維護應考人及相關試務人員各項安全，同時將隨時關注疫情發展，配合指揮中心做滾動式修正，請應考人予以配合，說明如下：

(一)居家隔離、居家檢疫者及自主健康管理被限制不得外出者不得應考，如違反此項規

定，而逕自到校參加甄試者，其成績不予採計，如獲錄取者則取消錄取資格並由備取者遞補，同時通知警政單位並撥打 1922 通報疾管署。應考人因居家隔離、居家檢疫及自主健康管理 被限制不得外出等措施，致無法參加應試，得於 6 月 25 日(五)前申請退費，申請方式：檢具證明文件（如居家隔離通知書或居家檢疫通知書等）郵寄（或電子郵件傳送yiyin0322@gmail.com）至本校辦公室辦理退費。

- (二) 進入考場時除量測體溫、手部噴消毒酒精外，並應配戴口罩應試，未配合本校防疫措施者不得入校。考試期間應全程配戴口罩（當監考人員查驗考生身分時，請配合暫時拉下口罩，以利查驗，查驗完畢後即請立即戴好口罩，繼續考試）。
- (三) 有發燒（額溫超過 37.5℃ 或耳溫超過 38℃）、咳嗽或呼吸道等症狀，或屬「自主健康管理」仍准予外出之應考人，另開設備用試場應試。
- (四) 初試應考時繳交「因應新冠肺炎疫情切結書」（附件 8）。
- (五) 不開放親友陪考，非應試人員不得進入校園。
- (六) 相關防疫措施將依據新冠肺炎疫情發展及中央疫情指揮中心最新防疫指南隨時調整之，請應考人隨時留意報名網站最新公告。若上級另有相關防疫規範，將另行公告於本校網頁，請考生務必配合。另本校有權因防疫之需要修正考試方式、時程等，受影響未能到考之考生，可申請退費，退費方式同第一項。
- (七) 不配合本校防疫措施者不得應試，且不予退費。

二、 其他事項請參閱「高雄市立巴楠花部落國民中小學110學年度Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資簡章注意事項」（附件5）。

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度

Bunun: 多族-國中部教師甄選實踐師資初試應考生特殊需求服務申請表

甄選證編號：

姓名		性別		出生日期	民國	年	月	日
通訊處				電話				
緊急聯絡人		聯絡電話		行動電話				
身心障礙手冊	手冊（或證明）字號： 障礙類別： 障礙等級：		障礙說明					
申請服務項目	☐ 提早五分鐘進入試場準備（限肢體障礙或腦性麻痺考生，對考場座位有特殊需求者） ☐ 提供放大字體之答案紙、試題（限弱視考生） ☐ 申請延長考試時間 10 分鐘（限上肢障礙，確實足以影響作答） ☐ 申請延長考試時間 20 分鐘（限視覺障礙，確實足以影響作答） ☐ 安排一樓試場或無障礙試場（限下肢障礙考生） ☐ 需攜帶輔助器材應試者（應考前須先至試務中心，持醫療診斷證明及應考所需之輔助器材，經報備、檢查後方可使用） ☐ 其它障礙所需之特別服務，請列舉：							
繳驗證件	☐ 身心障礙手冊或證明（正本驗畢歸還，繳交影本正反兩面） ☐ 衛生署公告之身心障礙鑑定醫療機構診斷證明							
備註	以身心障礙考生報考者： （一）身分規範如下： 1. 領有身心障礙手冊或身心障礙證明之視障考生。 2. 領有身心障礙手冊或身心障礙證明之上肢重度障礙考生。 3. 其他因功能性障礙嚴重影響閱讀、書寫能力之考生。 （※有聽覺障礙、情緒障礙等非屬本辦法服務對象之身心障礙考生，如需考場提供必要之協助者，請務必於本表上欄註記清楚、俾便安排考場。） （二）身心障礙應試人員得視其需要，申請上列一種或多種應考服務方式，但實際服務須視個別情形審核通過後提供。 （三）凡未依前列規定繳交「初試應考特殊需求服務申請表」之身心障礙應試人員，或於考試前因突發傷病再申請之應試人員，一律不予延長應考時間。							
申請人簽章								

備註：請於110年5月29日(星期六)下午4時止，傳真至本校總務處（傳真號碼：07-6776351）並以電話確認(電話:07-6776031#210)，申請之應考人需接獲學校回復確認收件後，始完成申請手續。

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度

Bunun: 多族-國中部教師甄選實踐師資資格審查相關證件封面

甄選證編號:		報考科別:		
應考生姓名:		聯絡方式:		
項次	裝訂證件內容	應考生 自行檢核	審查人 員檢核	備註
1	實驗學校承諾切結書。(附件 4)			
2	通過原住民族布農族族語認證 或具有參與原住民族文化研習證明。			查驗正本 (擇 1)
3	報名表(附件 6)。請考生先自行列印後填寫，並黏貼好證件照			
4	身分證明文件正反面影本粘貼單(附件 3)			查驗正本
5	畢業證書及教師證書或合格教師資格相關證明文件 (影本)			查驗正本
6	取得「原住民族布農族語語言能力認證」加分者之相 關證明文件(影本)			查驗正本
7	取得「英語語言能力認證」加分者之相關證明文件(影 本)與申請表(附件 8)			查驗正本
8	附貼 36 元郵資回郵信封。			
9	因應新冠肺炎疫情切結書(附件 10)			
10	甄選證			

【說明】

1. 請應考生攜帶上列各項證件正本、影本至現場審查。
2. 項次 2、4、5、6、7 審查文件正本，正本查驗後發還(正本不齊或未持正本者，僅持影本者概不受理，審查現場不提供影印服務)
3. 請應考生以本封面為首，將上列序號應檢附之文件裝訂成冊並完成檢核，至現場審查完畢後，留存本校備查。(相關表件一律使用 A4 白色普通影印紙列印)。

應考生簽章:_____

審查人員簽章:_____

中 華 民 國 110 年 月 日

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度
Bunun: 多族-國中部教師甄選實踐師資
應考生國民身分證影本粘貼單

身分證正面粘貼處

身分證背面粘貼處

中 華 民 國 110 年 月 日

實驗學校承諾切結書

本人參加高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度 Bunun: 多族
-國中部教師甄選實踐師資，同意辦理下列事項切結事宜（非該項身分者免填）

項次	簽名或蓋章	項 目
一		本人已閱讀本簡章與瞭解權巴楠花實驗教育計畫理念與權益責任。
二 (擇一)		本人未具雙重國籍，如有不實願負一切責任。
		本人具雙重國籍，錄取後依國籍法第 20 條之規定，申請核准。
三		本人無違反無教師法第 19 條 所定之情事及無教育人員任用條例第 31 條及第 33 條規定情事者，或其他不得擔任教育人員之情事、或證件不實之情形。
四		本人若因複試資格審查結果發現甄選資格不符，則無條件放棄進入複試資格，並放棄法律抗辯權。
五		無冒名頂替、偽造或變造有關證件資料或其他不正當方法，致使選發生不正確之結果。
六		公費合格教師履行服務義務未期滿者，報名參加甄選時，應主動切結於錄取後償還公費或取得免償還公費證明，於 110 年 8 月 17 日(星期二)前向原師資培育機構申請償還或免償還公費並取得證明，始予聘任。
七		以師資培育公費經縣市(校)分發之教師身分，報考高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度 <u>Bunun: 多族</u> 國中部教師甄選人才培育，如獲錄取，而無法於 110 年 8 月 20 日前放棄原縣市(校)分發，並向原師資培育機構償還公費且取得證明，致影響本人相關法定權益時，絕無任何異議。
八		因未能於報名時取得加科登記教師證，故檢附申請加科登記相關證明文件(師資培育大學發給之中等學校教師任教專門課程認定證明書或刻正進修該學分之證明)，如蒙錄取，保證於 110 年 8 月 31 日前取得加科登記教師證，若無法於 110 年 8 月 31 日前取得加科登記教師證，本人同意無條件放棄正式教師錄取資格，絕無任何異議。
九		本人為現職人員同意應於 110 年 8 月 5 日前繳交原服務機關學校離職證明，如無法繳交離職證明書，致影響本人相關法定權益時，絕無任何異議。
十		已通過教師資格檢定考試且完成教育實習，未能於報名時取得合格教師證，檢附檢定考試及格成績通知單、教育實習成績通過證明，若無法於 110 年 7 月 31 日前取得合格教師證，將無條件放棄正式教師錄取資格

第一項未能履行實驗計畫與簡章相關約定規範，列入後續續聘考核依據。

第二項至第十項違反或未遵守及辦妥應辦上列事項者無條件逕予取消錄取資格，絕無異議；如涉法律責任由應考生自行負責。

此致 高雄市立巴楠花部落國民中小學教師甄選小組

具結人(應考生)：

(簽名或蓋章)

身分證統一編號：

住址：

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度 Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資注意事項

- 一、本次甄選分初試及複試，參加複試人員名單公布於本校網站，不另函通知。
 - (一)初試時間：110 年 6 月 12 日（星期六）上午 6 時 40 分至 12 時 10 分，分三節舉行。
 - (二)複試時間：110 年 6 月 19 日（星期六）上午 8 時 00 分起至結束。
- 二、考試地點：巴楠花部落國民中小學，如有調整試場地點，以校網公告為準則。
- 三、初試考試時間之起迄均以鐘聲為號，考試前 10 分鐘打預備鐘，應考生進場。
- 四、應考生應準時到達試場，第一節體能檢測開始 10 分鐘後不得檢測，第二節考試開始 15 分鐘後不得入場應試，第三節後逾時不得入場應試，考試開始後 40 分鐘內不得離場。
- 五、初試應考生入場後應依甄選證編號就座，並將甄選證及身分證置於桌面左上角。
- 六、初試答案紙上有應試人甄選證號碼，開始作答前，請先核對是否與甄選證號碼相符且請自備藍筆或黑筆書寫。
- 七、應考生應嚴守試場秩序，違者監試人員得令其離開試場。
- 八、應考生不得攜帶書籍文件入場。
- 九、應考生進入試場應關閉通信儀器(行動電話、呼叫器、智慧型穿戴裝置…等)，違反者扣初試該科分數 5 分。
- 十、應考生不得污損答案紙或在答案紙上作任何標記，違者視情節輕重酌予扣分。
- 十一、應考生應依按時交回試題及答案紙，並應俟監試人員收卷登記蓋章後始得出場，違反者及監試人員宣布停止作答後仍繼續作答者，扣該科成績 5 分。
- 十二、小組討論試教：
 - (一) 進入準備室後，將准考證交予試場工作人員驗證蓋章，考後交還。
 - (二) 課程設計時間為 30 分鐘，前 1 分鐘由工作人員唱名進行抽試教題庫，抽題後請在指定座位就座並準備課程設計與教學演示，不得離開準備室，以便通知前去試教。
 - (三) 試教未依抽題提供真實情境文本，並進行文化命名進行試教者不予計分。
 - (四) 禁帶教具：禁止應試人員攜帶相關教具進入試教教室，僅能使用主辦單位提供的試教用具用品，如有違背規定帶入，違者將由現場工作人員紀錄並提供評審扣該項成績 5 分。
 - (五) 試場配備與提供用具：
 - 1、準備教室：4 張全開白色海報、12 色麥克筆、12 色彩色筆、12 色蠟筆、2B 鉛筆、橡皮擦、提供電腦及網路，供教學資料查詢。
 - 2、試教教室：4 層移動式黑板、粉筆(白色、紅色)、磁鐵條、板擦。
 - (六) 試教時間：不得出現應考生姓氏、姓名和准考證號碼；另個人教具、個人檔案、教學檔案、教案、個人課本及教學指引等資料不得攜帶進場亦不得發給試教委員，違者扣該項成績 5 分。
 - (七) 小組討論試教鈴聲：
 - 1、準備時間(30 分鐘)：引導進入準備室準備 30 分鐘。應考生進入準備室即開始計時，準備時間結束前 2 分鐘提醒。
 - 2、試教(15 分鐘)：
 - (1)說課 5 分鐘：進入試教試場，黑板置放「課程地圖」與「小組討論試教」大綱海報，即進行說課，說課結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束說課。
 - (2)演示 10 分鐘：3 位學生進入試教試場座位定位後，即進行「小組討論試教」引領小組討論演示，試教結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束試教，違者扣該項成績 5 分。
 - (八) 實作試教時間每人以 15 分鐘為原則，並得由本校甄選小組視參加複試人數多寡調整之。
 - (九) 實作試教評分指標：「課程地圖」說課 30 分、「小組討論規則與評比獎勵方式」30 分、「活用教學技巧」40 分，滿分 100 分。
- 十三、口試與學習原理提問：實作試教後即進行文化讀本分享、學習原理提問與口試對談。
 - (一)口試時間 15 分鐘，工作人員於應試人員就位朗聲宣告「計時開始」，即繼續進行文化讀本分享、教學法提問、口試對談；於時間 13 分鐘時，由工作人員按鈴一次；15 分鐘時按鈴兩次、並結束口試與教學法提問。
 - (二)口試與學習原理提問時個人檔案及任何資料均不得攜帶進場，違者扣該項成績 5 分。
 - (三)應試流程：文化讀本分享、學習原理提問、口試對談。
 - (四)評分指標：文化讀本分享 20 分、學習原理提問 40 分、口試對談 40 分，滿分 100 分。
 - (五)口試與學習原理提問時間每人以 15 分鐘為原則，並得由本校甄選小組視參加複試人數多寡調整之。

高雄市立巴楠花部落國民中小學110學年度Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資報名表

■甄選證編號：_____（由本校填寫）

■報名科別：請應考生自行勾選

☐A01：英語(非限定族群別)☐A02：數學(非限定族群別)☐A03：社會科(地理/歷史/公民)(非限定族群別)
☐A04：資訊(含電腦)(非限定族群別)☐A05：生物(非限定族群別)☐A06：表演藝術(非限定族群別)。

姓 名			性別			2吋照片黏貼處
出 生 日 期			身分證統一編號			
通 訊 處						
電 話	公 宅：		行動：			
緊急聯絡人			電話：	關係：		
學 歷	最高學歷	☐ 專科 ☐ 學士 ☐ 碩士 ☐ 博士				
	畢業學校名稱	系 所		畢業年月及證書字號		
經 歷	服務機關學校名稱	職 稱		起迄日期		
合格教師 證 書	師資培育課程修畢學校 (有二校以上者擇其一填寫學校名即可)		學 校			
	登記類別	登記年月	登記證字號			

【加分條件】

☐通過原住民族布農族語語言能力認證者：初試與複試階段總分加 _____ 分（由審核者填寫）。

☐102年以前通過認證

103年以後通過☐初級、☐中級、☐高級、☐薪傳級認證（擇一採計）。

108年以後通過☐初級、☐中級、☐中高級、☐高級、☐優級認證（擇一採計）。

☐通過英語語言能力認證者(擇一採計)：初試與複試階段總分加 _____ 分（由審核者填寫）。

審核證件	審核者蓋章	考場記事
☐ 正本、影本相符合，經審查符合規定。 ☐ 部分正本、影本未符合，惟經審查仍得報考。 ☐ 正本、影本未符合規定，經審查不得報考。 ☐ 尚有疑義，提甄選小組審查。		

CEF 歐洲共同語言參考架構 達 B2 級之各項英語檢定考試

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (簡稱 CEF) B2 級以上英語相關考試檢定及格證書

考試名稱	符合相當於CEF語言參考架構 B2級以上英語檢定	考試項目	備 註
全民英檢(GEPT)	中高級複試通過	聽說讀寫	可則下列任一方式報考： ◎兩階段考：「聽讀」成績通過後，考「說寫」。 ◎一日考：聽讀說寫」合併一天考完。 ▲資料參考：LTTC 財團法人語言訓練測驗中心。
外語能力測驗(FLPT)	筆試 (含聽力、用法、字彙與閱讀) 195 口說S-2+寫作B	聽說讀寫	◎ 英語測驗分筆試(含聽力、用法、字彙與閱讀)口試、寫作測驗。受理單項或多項合併報考。 ▲資料參考：LTTC 財團法人語言訓練測驗中心。
托福iBT測驗(網路型態)(TOEFL iBT)	聽力 21；閱讀 22 口說 23；寫作 21	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。
雅思(IELTS)	6.0	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ▲資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
劍橋五級國際英語認證 (Cambridge English)	Cambridge English : First舊 稱(FCE)	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ▲資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
劍橋博思職場英語檢測 (BULATS)	The Association of Language Testers in Europe (ALTE) Level 3	聽說讀寫	◎ 聽、說、讀、寫可分項單考。 ▲資料參考：英國劍橋大學語言測評考試院。
PTE 學術英語考試 (PTE-A)	聽力 59；閱讀 59 口說 59；寫作 59	聽說讀寫	◎ 無分項考試。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ▲資料參考：臺灣培生教育出版股份有限公司。
安格國際英檢測驗 (Anglia)	Advanced level 中高級測驗 須獲得PASS 或 MERIT 或DISTINCTION 的成績。	聽說讀寫	◎ 「聽讀寫」合併考，口說為「選考」，不能單獨報考口說。 ◎ 成績須符合 PASS 或以上成績。 ▲資料參考：英國安格國際英檢。
多益英語測驗 (TOEIC)	聽力 400；閱讀 385	聽讀	◎ 「聽、讀」合併考。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ◎ 多益英語測驗字 2008 年全面改制後已無新制或傳統之分。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。

多益口說與寫作測驗(TOEIC Speaking and Writing Tests)	口說 160 ; 寫作 150	說寫	◎ 「說、寫」合併考；可單考「口說」。 ◎ 成績須符合各分項標準。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
傳統多益英語測驗(TOEIC)	750	聽讀	◎ 傳統多益成績採認標準採總分制。 ◎ 此項考試自 98 年 8 月 31 日起停考，故成績依行政院95年4月4日院授人力字第 0950061619 號函之參照標準。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。
托福 ITP 測驗(TOEFL ITP)	543	聽讀	◎ 分數含聽力、文法結構及閱讀，成績採認標準採總分制；無寫作及口說考試。 ◎ 對照成績自100年11月起更新，100年11月前對照成績為 527。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司102年1月24日忠益102字第132號函修正。
托福CBT 測驗(TOEFL CBT)	197	聽讀寫	◎ 無口說考試。 ◎ 此項考試自 95 年 9 月 30 日起停辦，故成績依行政院 95 年 4 月 4 日院授人力字第0950061619 號函之參照標準。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。
托福PBT 測驗(TOEFL PBT)	聽力&閱讀 527 寫作 4	聽讀寫	◎ 無口說考試；寫作考試成績依其能力描述之評分表，寫作 4分約等同於CEF 之B2級成績。 ◎ 部份區域已停考。臺灣地區於90年停考。 ◎ 此項考試成績依行政院 95 年 4 月 4 日院授人力字第 0950061619 號函之參照標準。 ▲資料參考：ETS 臺灣區代表忠欣股份有限公司。

採計英語語言能力認證加分申請表

考試名稱	考試項目 (請應考生填寫)(勾選)	審核人員審查 (應考生勿填)
全民英檢(GEPT)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
外語能力測驗(FLPT)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
托福 iBT 測驗(TOEFL iBY)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
雅思(IELTS)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
劍橋五級國際英語認證 (Cambridge English)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
劍橋博思職場英語檢測(BULATS)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
PTE 學術英語考試(PTE-A)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
安格國際英語測驗(Anglia)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
多益英語測驗(TOEIC)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
多益口說語寫作測驗 (TOEIC Speaking and Writing Tests)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
傳統多益英語測驗(TOEIC)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
托福ITP 測驗(TOEFL ITP)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
托福 CBT 測驗(TOEFL CBT)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
托福PBT 測驗(TOEFL PBT)	☐ 聽 ☐ 說 ☐ 讀 ☐ 寫	☐ 通過 ☐ 不通過
初試與複試階段各加總： <u>1</u> 分。		
應考生簽名： 審核人員核章：		

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選實踐師資

甄選證



姓 名：

甄選科別：

- ☐A01：英語(非限定族群別)。
- ☐A02：數學(非限定族群別)。
- ☐A03：社會科(地理/歷史/公民)(非限定族群別)。
- ☐A04：資訊(含電腦)(非限定族群別)。
- ☐A05：生物(非限定族群別)。
- ☐A06：表演藝術(非限定族群別)。

甄選證號：

甄選時間表			
日期	時間	項目	監考人簽章
初 試 (筆 試)			
6 月 12 日 (六)	6:40 6:50	第一節 預備	
	6:50 7:50	第一節 體能 測驗	
	08:20 08:30	第二節 預備	
	08:30 10:00	第二節 筆試	
	10:30 10:40	第三節 預備	
	10:40 12:10	第三節 筆試	
複試(實作、口試)			
6 月 19 日 (六)	08:00	預備	
	08:30 起	小組 討論 試教	
		口試 與 學習 原理 提問	

高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度
Bunun: 多族-國中部教師甄選實踐師資
因應新冠肺炎疫情切結書

本人_____ (身分證字號：_____)報名高雄市立巴楠花部落國民中小學 110 學年度 Bunun: 多族-國中部教師甄選實踐師資，因應新冠肺炎疫情，依據中央流行疫情指揮中心之「具感染風險民眾追蹤管理機制」，倘若為「居家隔離」或「居家檢疫」或「自主健康管理」者，致使無法順利參與，遵照貴校因應防疫措施，如下所列，不得有異議。

1. 應試前已知為上述列管者，不得應試且不辦理補考，退該項甄試費用。
2. 兩階段應試過程中被列為上述列管者，中止應試且不辦理補考，退該項

甄試費用，該項甄試成績不採計。

此致

高雄市立巴楠花部落國民中小學

立切結書人： (簽章)

身分證號碼：

通 訊 處：

電 話：

中 華 民 國 1 1 0 年 月 日